



PROGRAMA DE REESTRUTURAÇÃO DOS CURSOS DA UNESPAR

Parecer de Projeto Pedagógico de Curso (PPC) – Câmara de Graduação

1 IDENTIFICAÇÃO

Campus	PARANAÍ
Centro de Área	Centro de Ciências Humanas e da Educação
Curso	História
Licenciatura	(X) Bacharelado ()

2 PRINCÍPIOS GERAIS

O PPC contempla:	Sim	Não
2.1 A concepção de universidade como instituição social, pública, gratuita, laica e autônoma.	X	
<i>Considerações do parecerista</i> Presente no item PERFIL DO PROFISSIONAL FORMAÇÃO		
2.2 A indissociabilidade entre o ensino, a pesquisa e a extensão como fundamento metodológico do ensino universitário	X	
<i>Considerações do parecerista</i> Presente no item 7. ESTRATÉGIAS ACADÊMICAS PARA ATIVIDADES DE ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO		
2.3 Ações (preocupações) voltadas ao acesso e permanência dos estudantes no ensino superior considerando o público atendido pela Unespar: majoritariamente alunos trabalhadores.	X	
<i>Considerações do parecerista</i>		
2.4 Possibilita uma formação integral, humana e profissional, que contribua para o processo de emancipação social, considerando que a maioria das regiões em que estamos inseridos se caracterizam por um baixo Índice de Desenvolvimento Humano (IDH) que, conseqüentemente, restringe o acesso da comunidade a conhecimentos fundamentais para o desenvolvimento humano pleno, como a arte, a ciência, a formação docente e a formação profissional.	X	
<i>Considerações do parecerista</i> Presente no trecho:		



“Nesse sentido, busca-se articular e integrar a trajetória educativa do acadêmico como princípio dinamizador da construção pessoal-coletiva e interdisciplinar do conhecimento do futuro profissional de História, visando tornar o vivido pensado e o pensado em vivido. De acordo com István Mészáros (2005, p 58-59): “os princípios orientadores da educação formal devem ser desatados do seu tegumento da lógica do capital, de imposição de conformidade, e em vez disso mover-se em direção a um intercâmbio ativo e efetivo com práticas educacionais mais abrangentes”. Isto se constrói na articulação e como busca de compreensão da totalidade na formação do profissional de História (professor/pesquisador) por meio da integração do projeto pedagógico do curso com um projeto democrático de sociedade.” (P. 24)

2.5 A garantia de socialização e produção de conhecimentos socialmente relevantes para a formação de nossos estudantes. Formação para o exercício da profissão no atual **mundo do trabalho**.

X

Considerações do parecerista

Apresenta estes elementos no decorrer do texto e em especial no trecho: “Formar o profissional de História é assegurar o conhecimento sobre o passado do homem no seu devir histórico. Essa formação pressupõe um sólido embasamento teórico, metodológico e histórico, cuja centralidade é o trabalho. Para esse fim, toma-se na interdisciplinaridade o processo que assegure uma sólida construção da produção do conhecimento histórico, reforçando a importância das Ciências Humanas para consolidar o processo de formação acadêmica, levando-os a vislumbrar o seu campo profissional de forma holística e de nele intervir crítica e pontualmente. No processo formativo, o discente se transforma em um profissional em condições de questionar e se posicionar de forma crítica perante a conjuntura política que vive e onde atuará como profissional do ensino de História”. (p. 40)

3 RELEVÂNCIA E ESPECIFICIDADES DA OFERTA DO CURSO:

O PPC contempla:	Sim	Não
3.1 Demandas e expectativas sociais	X	
<i>Considerações do parecerista</i> Estas informações estão presentes no item que trata do perfil do egresso e formação geral.		
3.2 Horários e turnos coerentes	X	



<i>Considerações do parecerista</i> O curso é oferecido no horário noturno e atende aos estudantes característicos de licenciaturas e das regiões atendidas pela UNESPAR.		
3.3 Relevância do curso para a região quem está inserido.	X	
<i>Considerações do parecerista</i> Apresenta relevância posto que a formação de licenciados é uma demanda presente na sociedade brasileira e em especial nos municípios do interior do estado do Paraná.		
3.4 Carga horária coerente	X	
<i>Considerações do parecerista</i> A carga horária total de de 3.200 horas está dentro da legislação que preconiza um mínimo de 3.200 horas para cursos de licenciatura, com 400 horas de estágio.		

4 MATRIZES CURRICULARES – CURSOS DE OFERTA ÚNICA E AFINS

O PPC contempla:	Sim	Não
4.1 Estabelecimento de um número máximo e mínimo de disciplinas no curso por período letivo	X	
<i>Considerações do parecerista</i> Como o curso é seriado o mínimo são as disciplinas ofertadas para cada período apresentado na matriz curricular.		
4.2 Cuidado especial com o rol de disciplinas dos dois primeiros anos do curso, visto que são os anos de maior evasão;	X	
<i>Considerações do parecerista</i> O primeiro ano conta com disciplinas introdutórias ao conhecimento científico e na área de história, ciências sociais e filosofia e carga horária dedicadas às Práticas Pedagógicas. No segundo ano surgem as disciplinas de formação pedagógica. Não é possível identificar se estes conteúdos são direcionados a integração e ações de prevenção da evasão.		
4.3 Estratégias para a viabilização, se necessário e decidido pelos coletivos, de até 20% da carga horária na modalidade semipresencial.		X



Considerações do parecerista

Estas estratégias são opcionais, mas vale destacar que o PPC não apresenta oficialmente disciplinas em regime semi-presencial ou à distância, mas ao declarar o perfil do egresso afirma:

“Formar profissionais capazes de atuar junto à educação básica, em suas diferentes modalidades (Movimentos Sociais, Educação Popular, Educação de Jovens e Adultos, Educação a Distância, Arte e Educação, Informática na Educação e no Ensino de História e outras), com a responsabilidade que a profissão exige;”

Não foram encontradas referência a esta modalidade de ensino nas disciplinas e ementas, porém seria interessante alguns conteúdos neste sentido e até o uso de ferramentas de ensino à distância no acompanhamento dos estágios e TCC, o que permitiria aos graduandos um acesso à estes instrumentos e contribuir para sua formação.

4.4 Metodologias de ensino voltadas para a integração curricular, promovendo projetos inter/multidisciplinares.

X

Considerações do parecerista

As atividades como estágio, TCC e AAC compõem naturalmente a integração curricular por meio das práticas, da pesquisa e da extensão, e isto fica mais evidente no trecho a seguir:

“Em relação à Extensão: (1) promover atividades de extensão junto à comunidade externa, articulando teoria e prática pedagógica; (2) através do Estágio Curricular Supervisionado, implementar ações junto à comunidade escolar externa, assegurando sólida formação e compromisso com a articulação entre a teoria e a prática; (3) fomentar instrumentos que viabilizem a comunicação do curso com as Instituições de Ensino em diferentes níveis; (5) dar continuidade ao Seminário de História, pois são importantes instrumentos para a mediação entre a academia e a comunidade externa; (6) estimular e valorizar o processo de Iniciação Científica, articulado com ações externas.”

4.5 Estratégias avaliativas que articulem projetos de distintas disciplinas.

x

Considerações do parecerista

Não identificado no PPC.

5 CURSOS AFINS

Os PPC's estão próximos no que se refere:	Sim	Não
5.1 Matrizes curriculares que possibilitem a mobilidade estudantil;	x	
<i>Considerações do parecerista</i>		



Mas é necessário adaptação, posto que as disciplinas e conteúdo são aproximados.		
5.2 Mesmo regime de oferta do curso (seriado, semestral ou misto)	x	
<i>Considerações do parecerista</i>		
5.3 Aproximação da carga horária dos cursos e das disciplinas de formação básica		x
<i>Considerações do parecerista</i> A oferta de disciplinas de formação é muito variada entre os cursos afins.		
5.4 Aproximações possíveis dos cursos dentro do mesmo centro de área	x	
<i>Considerações do parecerista</i> Existem disciplinas obrigatórias e eletivas que podem ser compartilhadas com outras licenciaturas e até bacharelados.		
5.5 Similaridade das ementas das disciplinas de formação básica	X	
<i>Considerações do parecerista</i> Posto que atendem as diretrizes de formação de professor de história.		
5.6 Distribuição semelhante de disciplinas nos dois primeiros anos do curso,	X	
<i>Considerações do parecerista</i> Disciplinas introdução e do conhecimento científico.		
5.7 Aproximação nas formas de organização dos estágios e dos TCC's	x	
<i>Considerações do parecerista</i> Atendendo a regulamentação da UNESPAR.		
5.8 Rol de disciplinas eletivas e optativas comuns e diversificadas.	X	
<i>Considerações do parecerista</i> Apresenta um rol de disciplinas optativas diversificadas, mas não é possível verificar a integração com outros cursos de licenciatura.		

6 ASPECTOS LEGAIS



O PPC contempla:	Sim	Não
6.1 Deliberação CEE-PR nº.04/2006: Diretrizes para a Educação das Relações Étnico-Raciais e para o ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana	X	
<i>Considerações do parecerista</i> Conteúdo presente na disciplina História e Cultura dos Povos Indígenas e Afro-brasileiros.		
6.2 Parecer CEE/CES – PR nº. 23/2011: Inclusão da Língua Brasileira de Sinais – Libras como disciplina obrigatória nos projetos pedagógicos dos cursos de licenciatura, e como disciplina optativa nos cursos de bacharelado, tecnologia e sequenciais de formação específica;	X	
<i>Considerações do parecerista</i> Disciplina específica de LIBRAS		
6.3 Deliberação CEE/PR nº 04/2013: Normas estaduais para a Educação Ambiental;	x	
<i>Considerações do parecerista</i> Consta com disciplina optativa História Ambiental.		
6.4 Deliberação CEE/PR nº 02/2015: Normas estaduais para a Educação em Direitos Humanos.	X	
<i>Considerações do parecerista</i> Consta da disciplina optativa História e Direitos Humanos.		
6.5 A Resolução CES/CNE nº 3, de 02 de julho de 2007: procedimentos a serem adotados quanto ao conceito de hora-aula.	x	
<i>Considerações do parecerista</i> A matriz foi elaborada em hora relógio.		
6.6 Meta 12.7 do Plano Nacional de Educação (PNE/2014-2024): Assegurar, no mínimo, 10% do total de créditos curriculares exigidos para a graduação em programas e projetos de extensão universitária. (o objetivo não é aumentar a carga horária dos cursos, mas sim inserir práticas extensionistas no ensino como procedimentos pedagógicos).		x



Considerações do parecerista

Apresenta a disciplina optativa de “Metodologia da Extensão em História” de 30 horas. Para além disto não apresenta como será possível integralizar 320 horas de extensão no decorrer do curso, posto que as atividades acadêmicas complementares afirmar que o estudante pode cumprir a totalidade das 200 horas em:

“II - Atividades de extensão – Colegiado e/ou departamental Carga horária certificada
Congressos
Seminários
Jornadas/Simpósios
Ciclo de palestras
Aula inaugural”

Existe aqui um equívoco sobre a atividade de extensão proposta pelo PNE em que se considera atividade de extensão aquela que ocorre de forma dialógica e que envolva o acadêmico em todo o processo de planejamento, coleta de dados, organização de proposta e execução da proposta.

6.7 Resolução CNE/CP nº 02, de 01 de julho de 2015: Diretrizes Curriculares Nacionais para a formação inicial em nível superior e para a formação continuada

6.7.1 400 horas de prática como componente curricular, distribuídas ao longo do processo formativo		X
6.7.2 400 horas de estágio supervisionado, na área de formação e atuação na educação básica, contemplando também outras áreas específicas, se for o caso	X	
6.7.3 200 horas de atividades teórico-práticas de aprofundamento em áreas específicas de interesse dos estudantes (atividades completas)	X	
6.7.4 2.200 horas restantes destinadas às atividades formativas	X	

Considerações do parecerista

O PPC de História apresenta 730 horas de “práticas” computando 400 horas de estágio, 200 horas de TCC, restando 130 horas para “práticas pedagógicas como componente curricular”, quando o prescrito são 400 horas.



Parecer Final

Considerando que o PPC do Curso de História da Unespar – Campus de Paranavaí apresenta contextualização adequada à proposta de reestruturação curricular;

Considerando que o perfil do egresso está condizente com as diretrizes curriculares para o curso de História e os princípios norteadores da UNESPAR;

Considerando a análise do documento apresentado ao CEPE da Unespar que identificou como não atendidos os seguintes critérios 4.3, 4.5, 6.6 e 6.7.1 conforme parecer no próprio item;

Considerando que a matriz não atende totalmente a necessidade de disciplinas de formação didático-pedagógica e considera o estágio como parte desta carga horária, o que não representa as determinações legais;

E considerando que por aspectos de padronização as disciplinas optativas devem apresentar as referências bibliográficas que as consubstanciam:

Recomendo a aprovação do presente PPC condicionado à adequações dos itens acima relacionados.

02/11/2018

CEPE / UNESPAR – Câmara de Graduação