



PROGRAMA DE REESTRUTURAÇÃO DOS CURSOS DA UNESPAR

Parecer de Projeto Pedagógico de Curso (PPC) – Câmara de Graduação

1 IDENTIFICAÇÃO

Campus	Campo Mourão
Centro de Área	Centro de Ciências Humanas e da Educação
Curso	História
Licenciatura	(X) Bacharelado ()

2 PRINCÍPIOS GERAIS

O PPC contempla:	Sim	Não
2.1 A concepção de universidade como instituição social, pública, gratuita, laica e autônoma.	X	
<i>Considerações do parecerista</i> A ideia permeia o texto, mas não aparece de forma específica em nenhum ponto do texto. Seria interessante marcar este pontos por exemplo na página 5, no parágrafo iniciado por “Passados sete anos de seu funcionamento, entendemos a pertinência e a....”		
2.2 A indissociabilidade entre o ensino, a pesquisa e a extensão como fundamento metodológico do ensino universitário	X	
<i>Considerações do parecerista</i> Está presente a ideia da indissociabilidade e marcada no trecho que trata a questão da avaliação da aprendizagem e metodologia de ensino.		
2.3 Ações (preocupações) voltadas ao acesso e permanência dos estudantes no ensino superior considerando o público atendido pela Unespar: majoritariamente alunos trabalhadores.	X	
<i>Considerações do parecerista</i> Apresenta preocupação ao relatar a importância da reorganização da matriz conforme trecho que determina: “As aulas presenciais, por exemplo, podem ter uma perspectiva predominantemente magistral, dialogada ou construtivista, dependendo do estágio da disciplina e dos objetivos dos (as) docentes que as ministram; os debates com frequência são estimulados por meio de vídeos de naturezas diversas, como comerciais, documentários, filmes, séries, etc.; o conceito ampliado de documento, por seu turno, favorece atividades com diferentes materiais, como fontes oficiais, literatura, jornais, fotografia, jogos, redes sociais,		



entre outros; há, ainda, práticas recorrentes de análise e produção de material didático; e, por fim, os constantes exercícios de comunicação oral e os ensinamentos voltados à leitura e escrita de textos historiográficos convergem para que a problematização seja um hábito no processo de ensino e aprendizagem. Toda essa variedade de metodologias e técnicas mencionadas não exaure os recursos usados, mas dão uma mostra da preocupação em oportunizar diferentes maneiras de se aprender respeitando as habilidades particulares dos (as) próprios (as) estudantes.

2.4 Possibilita uma formação integral, humana e profissional, que contribua para o processo de emancipação social, considerando que a maioria das regiões em que estamos inseridos se caracterizam por um baixo Índice de Desenvolvimento Humano (IDH) que, conseqüentemente, restringe o acesso da comunidade a conhecimentos fundamentais para o desenvolvimento humano pleno, como a arte, a ciência, a formação docente e a formação profissional.

X

Considerações do parecerista

Dadas as características do curso e a própria concepção apresentadas no texto do PPC fica claro a preocupação com as características sociais e a formação emancipatória e crítica dos graduandos.

2.5 A garantia de socialização e produção de conhecimentos socialmente relevantes para a formação de nossos estudantes. Formação para o exercício da profissão no atual **mundo do trabalho**.

X

Considerações do parecerista

Seria interessante remover a expressão “mercado de trabalho” por “mundo do trabalho”.

3 RELEVÂNCIA E ESPECIFICIDADES DA OFERTA DO CURSO:

O PPC contempla:	Sim	Não
3.1 Demandas e expectativas sociais	X	
<i>Considerações do parecerista</i> Estas informações estão presentes no item que trata do perfil do egresso e formação geral.		



3.2 Horários e turnos coerentes	X	
<i>Considerações do parecerista</i> O curso é oferecido no horário noturno e atende aos estudantes característicos de licenciaturas e das regiões atendidas pela UNESPAR.		
3.3 Relevância do curso para a região quem está inserido.	X	
<i>Considerações do parecerista</i> Apresenta relevância posto que a formação de licenciados é uma demanda presente na sociedade brasileira e em especial nos municípios do interior do estado do Paraná.		
3.4 Carga horária coerente	X	
<i>Considerações do parecerista</i> A carga horária total de de 3.210 horas está dentro da legislação que preconiza um mínimo de 3.200 horas para cursos de licenciatura, com 400 horas de estágio.		

4 MATRIZES CURRICULARES – CURSOS DE OFERTA ÚNICA E AFINS

O PPC contempla:	Sim	Não
4.1 Estabelecimento de um número máximo e mínimo de disciplinas no curso por período letivo	X	
<i>Considerações do parecerista</i> Como o curso é seriado, o mínimo são as disciplinas ofertadas para cada período apresentado na matriz curricular.		
4.2 Cuidado especial com o rol de disciplinas dos dois primeiros anos do curso, visto que são os anos de maior evasão;		X
<i>Considerações do parecerista</i> O primeiro ano conta com disciplinas introdutórias ao conhecimento científico e a área de história e ainda disciplinas eletivas e atividades de extensão. No segundo ano surgem as disciplinas de formação pedagógica. Não é possível identificar se estes conteúdos são direcionados a integração e ações de prevenção da evasão.		



4.3 Estratégias para a viabilização, se necessário e decidido pelos coletivos, de até 20% da carga horária na modalidade semipresencial.	X	
<i>Considerações do parecerista</i> Existem disciplinas na modalidade na condição de mista, ou seja, parte da disciplina é presencial e parte oferecida à distância.		
4.4 Metodologias de ensino voltadas para a integração curricular, promovendo projetos inter/multidisciplinares.	X	
<i>Considerações do parecerista</i> As atividades como estágio, TCC e AAC compõem naturalmente a integração curricular por meio das práticas, da pesquisa e da extensão.		
4.5 Estratégias avaliativas que articulem projetos de distintas disciplinas.		X
<i>Considerações do parecerista</i> Não identificado no PPC.		

5 CURSOS AFINS

Os PPC's estão próximos no que se refere:	Sim	Não
5.1 Matrizes curriculares que possibilitem a mobilidade estudantil;	X	
<i>Considerações do parecerista</i> Mas é necessário adaptação, posto que as disciplinas e conteúdo são aproximados.		
5.2 Mesmo regime de oferta do curso (seriado, semestral ou misto)		X
<i>Considerações do parecerista</i> A oferta é semestral enquanto nos demais é misto.		
5.3 Aproximação da carga horária dos cursos e das disciplinas de formação básica		X
<i>Considerações do parecerista</i> A oferta de disciplinas de formação é muito variada entre os cursos afins.		
5.4 Aproximações possíveis dos cursos dentro do mesmo centro de área	X	



<i>Considerações do parecerista</i> Existem disciplinas obrigatórias e eletivas que podem ser compartilhadas com outras licenciaturas e até bacharelados.		
5.5 Similaridade das ementas das disciplinas de formação básica	X	
<i>Considerações do parecerista</i> Posto que atendem as diretrizes de formação de professor de história.		
5.6 Distribuição semelhante de disciplinas nos dois primeiros anos do curso,	X	
<i>Considerações do parecerista</i> Disciplinas introdução e do conhecimento científico.		
5.7 Aproximação nas formas de organização dos estágios e dos TCC's	x	
<i>Considerações do parecerista</i> Atendendo a regulamentação da UNESPAR.		
5.8 Rol de disciplinas eletivas e optativas comuns e diversificadas.		X
<i>Considerações do parecerista</i> A concepção de disciplinas eletivas apresentada no PPC se confunde com a ideia de optativas e deixa em aberto seu conteúdo, ou seja, as disciplinas eletivas são aquelas que já existem na MATRIZ do curso ou de outros cursos da UNESPAR ou ainda outras IES e o estudante tem de escolher entre elas. No PPC apresentado a própria ementa das eletivas está em aberto, a ser definido pelo colegiado, numa carga horária de 480 horas.		

6 ASPECTOS LEGAIS

O PPC contempla:	Sim	Não
6.1 Deliberação CEE-PR nº.04/2006: Diretrizes para a Educação das Relações Étnico-Raciais e para o ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana	X	
<i>Considerações do parecerista</i> Conteúdo presente na disciplina História da África.		
6.2 Parecer CEE/CES – PR nº. 23/2011: Inclusão da Língua Brasileira de Sinais – Libras como disciplina obrigatória nos projetos pedagógicos dos cursos de licenciatura, e como	X	



disciplina optativa nos cursos de bacharelado, tecnologia e sequenciais de formação específica;		
<i>Considerações do parecerista</i> Disciplina específica de LIBRAS		
6.3 Deliberação CEE/PR nº 04/2013: Normas estaduais para a Educação Ambiental;		x
<i>Considerações do parecerista</i> Não consta como disciplina ou parte de ementa, apenas em algumas referências bibliográficas.		
6.4 Deliberação CEE/PR nº 02/2015: Normas estaduais para a Educação em Direitos Humanos.	X	
<i>Considerações do parecerista</i> Conta da ementa da disciplina História Contemporânea I, II e III e História da América III.		
6.5 A Resolução CES/CNE nº 3, de 02 de julho de 2007: procedimentos a serem adotados quanto ao conceito de hora-aula.	x	
<i>Considerações do parecerista</i> A matriz foi elaborada em hora relógio.		
6.6 Meta 12.7 do Plano Nacional de Educação (PNE/2014-2024): Assegurar, no mínimo, 10% do total de créditos curriculares exigidos para a graduação em programas e projetos de extensão universitária. (o objetivo não é aumentar a carga horária dos cursos, mas sim inserir práticas extensionistas no ensino como procedimentos pedagógicos).		x
<i>Considerações do parecerista</i> O ppc apresenta o seguinte texto: “A propósito do diálogo com a comunidade externa, especificamente, o curso conta com 44 horas dos seus componentes curriculares estruturadas em forma de práticas de extensão vinculadas às disciplinas e dentre suas disciplinas Eletivas consta a possibilidade delas serem ofertadas num formato pautado em programas de extensão. O Colegiado do curso possui um planejamento para cumprir, até o ano de 2022, a meta do Plano Nacional de Educação (PNE/2014-2024) de assegurar, no mínimo, 10% do total de créditos curriculares exigidos para a graduação em programas e projetos de		



extensão universitária.” E no regulamento de AAC são dedicadas 40 horas à “Projetos de iniciação científica; iniciação à docência; projetos de extensão e cultura; projetos de monitoria acadêmica” e 60 horas à “Participação na comissão organizadora; - Monitoria em eventos”. Somando as 3 propostas temos como resultado um máximo de 144 horas de extensão. Para atender a PNE seria necessário 320 horas. E falta clareza de como as atividades de extensão serão integralizadas.

6.7 Resolução CNE/CP nº 02, de 01 de julho de 2015: Diretrizes Curriculares Nacionais para a formação inicial em nível superior e para a formação continuada

6.7.1 400 horas de prática como componente curricular, distribuídas ao longo do processo formativo	X	
6.7.2 400 horas de estágio supervisionado, na área de formação e atuação na educação básica, contemplando também outras áreas específicas, se for o caso	X	
6.7.3 200 horas de atividades teórico-práticas de aprofundamento em áreas específicas de interesse dos estudantes (atividades completas)	X	
6.7.4 2.200 horas restantes destinadas às atividades formativas	X	

Considerações do parecerista

Mas não há clareza sobre o 1/5 da carga horária em disciplinas de formação pedagógica como por exemplo Didática Geral, Sociologia da Educação, Políticas Educacionais, entre outras.

Parecer Final

Considerando o rico trabalho descritivo do PPC-H, descrevendo o histórico, o que é e como será o PPC-H, seus objetivos e a excelente justificativa;

Considerando o anúncio da didática a ser utilizada no curso de História, expressando que a “aprendizagem na área de história tem particularidades próprias” e “que não se confundem com ensinamentos genéricos característicos das didáticas gerais” (p. 14);

Considerando as orientações de resoluções, diretrizes e planos estadual e nacional sobre formação de professores licenciados, observo que a estrutura



curricular deixa a desejar duas disciplinas nas áreas pedagógicas, importantíssima na formação do historiador, sendo uma na área da Didática e outra que trate das Políticas Educacionais. A Didática e Tecnologias oferecida, sugere direcionamento para as tecnologias e não para a formação do historiador, o que compromete a disciplina didática na formação do professor de história, pois pode direcionar os conteúdos não para a didática, fundamental para a formação do estudante, para um tecnólogo e não para um profissional em didática, prejudicando a formação dos discentes. Sugiro alterar a disciplina para “Didática da História” e tratar das Tecnologias em disciplinas optativas;

Considerando que o PPC-H, em sua Estrutura Curricular, não denomina as Disciplinas Optativas, apenas prescreve-as como eletivas, da forma como segue:

Eletiva I
Eletiva II
Eletiva III
Eletiva IV
Eletiva V
Eletiva VI
Eletiva VII
Eletiva VIII

É necessário que cada disciplina seja denominada no PPC-H, explicando como se dará a escolha por parte do estudante, a distribuição na sala de aula, visto a dificuldade de salas disponíveis;

No tocante à curricularização da extensão faltam elementos para entendimento de como se dará a integralização e certificação das atividades extensionistas apresentadas no PPC da seguinte forma:

“A propósito do diálogo com a comunidade externa, especificamente, o curso conta com 44 horas dos seus componentes curriculares estruturadas em forma de práticas de extensão vinculadas às disciplinas e dentre suas disciplinas Eletivas consta a possibilidade delas serem ofertadas num formato pautado em programas de extensão. O Colegiado do curso possui um planejamento para cumprir, até o ano de 2022, a meta do Plano Nacional de Educação (PNE/20142024) de assegurar, no mínimo, 10% do total de créditos curriculares exigidos para a graduação em programas e projetos de extensão universitária.”

E no regulamento de AAC são dedicadas 40 horas à “Projetos de iniciação científica; iniciação à docência; projetos de extensão e cultura; projetos de monitoria acadêmica” e 60 horas à “Participação na comissão organizadora; - Monitoria em eventos”. Somando as 3 propostas temos como resultado um máximo de 144 horas de extensão. Para atender a PNE seria necessário 320 horas. E falta clareza de como as atividades de extensão serão integralizadas.

No tocante à atividade prática como componente curricular faltou especificar



como estas atividades serão desenvolvidas no âmbito das disciplinas.

Diante destas considerações o parecer é de aprovação condicionada ao ajuste e correção dos elementos identificados na análise.

02/11/2018

CEPE / UNESPAR - Câmara de Graduação