



ESTADO DO PARANÁ



Folha 1

Órgão Cadastro:	UNESPAR/UVA		Protocolo:
Em:	18/04/2023 12:12		20.355.022-7
Interessado 1:	(CPF: XXX.XXX.819-18) MARIA IVETE BASNIAK		
Interessado 2:			
Assunto:	AREA DE ENSINO	Cidade:	UNIAO DA VITORIA / PR
Palavras-chave:	CRIACAO DE CURSO		
Nº/Ano	-		
Detalhamento:	PROPOSTA DO CURSO DE PÓS-GRADUAÇÃO LATO SENSU GESTÃO DE AMBIENTES DE APRENDIZAGEM - PDE 2023.		
Código TTD:	-		

Para informações acesse: <https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/consultarProtocolo>



MATRIZ CURRICULAR E DOCENTES

Trilha	Nº	Disciplina	Docente	Universidade	Link do Lattes
Trilha 1 - Fundamentos teóricos em Gestão de Ambientes de	1	Educação na Era Digital e Ecossistemas de Aprendizagem	Prof. Dra. Maria Aparecida Crissi Knuppel	UNICENTRO	http://lattes.cnpq.br/2901507472605831
	2	Teorias da Aprendizagem	Prof. Dra. Zuleika Aparecida Claro Piassa	UEL	http://lattes.cnpq.br/8460152764659926
Trilha 2 - Fundamentos didático - metodológicos em Gestão de Ambientes de Aprendizagem	3	Didática para a Gestão de Ambientes de Aprendizagem	Prof. Dra. Glaciane Mashiba	UEM	http://lattes.cnpq.br/3703580524005695
	4	Laboratório 1 - Experiências Pedagógicas com o uso de recursos e interfaces digitais	Prof. Dr. Dante Alves Medeiros Filho	UEM	http://lattes.cnpq.br/2377044759133452
	5	Planejamento para os Ambientes de Aprendizagem	Prof. Dr. André William Alves de Assis	UNESPAR	http://lattes.cnpq.br/3944618258986180
	6	Metodologias Ativas e Inventivas para os Ambientes de Aprendizagem (inovação sustentada)	Prof. Dr. Carlos Roberto Ferreira	UNICENTRO	http://lattes.cnpq.br/0711121970377264
Trilha 3 - Metodologia de Pesquisa	7	Pesquisa I - Fundamentos para a construção de protótipos didáticos	Prof. Dra. Terezinha Conceição da Costa-Hübber	UNIOESTE	http://lattes.cnpq.br/5764532456858431
	8	Laboratório 2 - Observação em sala de aula para fundamentar o protótipo didático e feedback	Prof. Dra. Viviane Aparecida Bagio	UEPG	http://lattes.cnpq.br/8224728506281139
	9	Pesquisa 2 - Elaboração dos Projetos de Intervenção Pedagógica a partir de inovações sustentadas	Prof. Dra. Terezinha Conceição da Costa-Hübber	UNIOESTE	http://lattes.cnpq.br/5764532456858431
	10	Laboratório 3 - Apresentação do Pré-Projeto de Intervenção	Prof. Dra. Wanda Pacheco	UNICENTRO	http://lattes.cnpq.br/8338007645962270
Trilha 4 - Pedagogias Plurais	11	Mediação em educação: dimensão social, pedagógica, tecnológica.	Prof. Dr. Tiago Franklin Rodrigues Lucena	UEM	http://lattes.cnpq.br/7804682618173184
	12	Interação Professor e Alunos: aprendizagem significativa/ autêntica e aprendizagem colaborativa em educação	Prof. Dra. Graciete Tozetto Goes	UEPG	http://lattes.cnpq.br/9276099793045644
Trilha 5 - Tópicos Especiais - Obrigatório	13	Tópicos Especiais em Educação - Transtorno de Espectro Autista	Prof. Dra. Marciana Pelin Kliemann	UNIOESTE	http://lattes.cnpq.br/7810310797222928
	14	Tópicos Especiais em Educação - Projetos de Vida em Educação: conhecimento, protagonismo e inovação	Prof. Dra. Rosana de Sousa Pereira Lopes	UEL	http://lattes.cnpq.br/7023547715469185

CRONOGRAMA PDE - Ano 2023	
Atividade inicial	
Ambientação da Plataforma - Responsabilidade de cada Coordenação IES	
03.06.23 - sábado - 9h30min	
Trilha 1 - Fundamentos teóricos em Gestão de Ambientes de Aprendizagem	
Reunião Pedagógica sobre a disciplina - Com professores orientadores	
05.06.23 - 13h30min	Prof. apresenta aos orientadores a disciplina na Plataforma, bem como a jornada do aluno e proposta avaliativa
Temática 1: Educação na Era Digital e Ecossistemas de Aprendizagem - 30h - 5 semanas	
PERÍODO: 12 de junho a 16 de julho de 2023	
Prof. Maria Aparecida Crissi Knuppel - UNICENTRO	
Período	Ação
12/06/2023 - segunda-feira	ABERTURA da disciplina na Plataforma
14/06/2023 - quarta-feira - 19h	Inspire-se: Converse com o Professor (encontro ao vivo)
15.06 a 30.06.23	Explore: Estudo individual
01.07.23 e/ou 08.07.23 (sábados) - Meet de discussão dos cenários	Pratique (Meet de estudo dos cenários - por grupo de prof. orientador) - Prof. Orientador agenda Meet com o seu grupo de alunos e grava
12.07.23 - quarta-feira - 19h	Compartilhe: Costurando Tudo (encontro ao vivo com o Professor)
16.07.23 - domingo - até as 23h55min	Postar a Entrega 1 e o responder o Exercício de Imersão
17 a 23/07/23	Semana para encerrar as correções
24 a 30/07/23	Semana de organização dos alunos que farão a Atividade Complementar
31/07 a 06/08/23	Atividade complementar

Reunião Pedagógica sobre a disciplina - Com professores orientadores	
10.07.23 - 13h30min	Prof. apresenta aos orientadores a disciplina na Plataforma, bem como a jornada do aluno e proposta avaliativa
Temática 2: Teorias da Aprendizagem - 30h - 5 semanas	
PERÍODO: 17 de julho a 20 de agosto de 2023	
Prof. Zuleica Aparecida Claro Piassa - UEL	
Período	Ação
17/07/2023 - segunda-feira	ABERTURA da disciplina na Plataforma
19/07/2023 - quarta-feira - 19h	Inspire-se: Converse com o Professor (encontro ao vivo)
20/07 a 04/08/23	Explore: Estudo individual
05.08 e/ou 12.08.23 (sábados) - Meet de discussão dos cenários	Pratique (Meet de estudo dos cenários - por grupo de prof. orientador) - Prof. Orientador agenda Meet com o seu grupo de alunos e grava
16.08.23 - quarta-feira - 19h	Compartilhe: Costurando Tudo (encontro ao vivo com o Professor)
20.08.23 - domingo - até as 23h55min	Postar a Entrega 1 e o responder o Exercício de Imersão
21.08 a 27.08.23	Semana para encerrar as correções
28.08 a 03.09.23	Semana de organização dos alunos que farão a Atividade Complementar
04.09 a 10.09.23	Atividade complementar
Reunião Pedagógica sobre a disciplina - Com professores orientadores	
14.08.23 - 13h30min	Prof. apresenta aos orientadores a disciplina na Plataforma, bem como a jornada do aluno e proposta avaliativa
Temática 3: Didática para a Gestão de Ambientes de Aprendizagem - 30h - 5 semanas	
PERÍODO: 21 de agosto a 24 de setembro de 2023	
Prof. Glaciane Mashiba - UEM	
Período	Ação

21/08/2023 - segunda-feira	ABERTURA da disciplina na Plataforma
23/08/2023 - quarta-feira - 19h	Inspire-se: Converse com o Professor (encontro ao vivo)
24.08 a 08.09.23	Explore: Estudo individual
09.09 e/ou 16.09.23 (sábados) - Meet de discussão dos cenários	Pratique (Meet de estudo dos cenários - por grupo de prof. orientador) - Prof. Orientador agenda Meet com o seu grupo de alunos e grava
20.09.23 - quarta-feira - 19h	Compartilhe: Costurando Tudo (encontro ao vivo com o Professor)
24.09.23 - domingo - até as 23h55min	Postar a Entrega 1 e o responder o Exercício de Imersão
25.09 a 01.10.23	Semana para encerrar as correções
02.10 a 08.10.23	Semana de organização dos alunos que farão a Atividade Complementar
09.10 a 15.10.23	Atividade complementar
Reunião Pedagógica sobre a disciplina - Com professores orientadores	
18.09.23 - 13h30min	Prof. apresenta aos orientadores a disciplina na Plataforma, bem como a jornada do aluno e proposta avaliativa
Temática 4: Laboratório I: Experiências Pedagógicas com o uso de recursos e interfaces digitais - 10h - 13 semanas	
PERÍODO: 04 de setembro a 17 de dezembro de 2023	
Prof. Dante Alves Medeiros Filho - UEM	
Período	Ação
25/09/2023 - segunda-feira	ABERTURA da disciplina na Plataforma
27/09/23 - quarta-feira - 19h	Inspire-se: Converse com o Professor (encontro ao vivo)
	Explore: Estudo individual
02.10 a 07.10.23 - Uma semana para cada estudo de experiência indicada pelo professor conteudista	Cenário 1 com o uso de recursos e interfaces digitais
09.10 a 14.10.23 - Uma semana para cada estudo de experiência indicada pelo professor conteudista	Cenário 2 com o uso de recursos e interfaces digitais

16.10 a 21.10.23 - Uma semana para cada estudo de experiência indicada pelo professor conteudista	Cenário 3 com o uso de recursos e interfaces digitais
23.10 a 28.10.23 - Uma semana para cada estudo de experiência indicada pelo professor conteudista	Cenário 4 com o uso de recursos e interfaces digitais
30.10.23 - segunda-feira - 19h	Pratique 1: orientação da atividade final da disciplina (ao vivo e gravada)
06.11.23 - segunda-feira - 19h	Pratique 2: tira dúvidas (livre)
13.11.23 - segunda-feira - 19h	Pratique 3: apresentações das propostas de uso de recursos e interfaces digitais
20.11.23 - segunda-feira - 19h	Pratique 4: apresentações das propostas de uso de recursos e interfaces digitais
27.11.23 - segunda-feira - 19h	Pratique 5: apresentações das propostas de uso de recursos e interfaces digitais
04.12.23 - segunda-feira - 19h	Pratique 6: apresentações das propostas de uso de recursos e interfaces digitais
13.12.23 - sexta-feira - 19h	Compartilhe: Costurando Tudo (encontro ao vivo com o Professor)
17.12.23 - domingo - até as 23h55min	Postar a Entrega 1 e o responder o Exercício de Imersão
18 a 24.12.23	Semana para encerrar as correções
15 a 21.01.24	Semana de organização dos alunos que farão a Atividade Complementar
22 a 28.01.24	Atividade complementar
Recesso: 18.12.23 a 14.01.24	

CRONOGRAMA PDE - Ano 2024 e 2025

Reunião Pedagógica sobre a disciplina - Com professores orientadores	
08.01.2024	Prof. apresenta aos orientadores a disciplina na Plataforma, bem como a jornada do aluno e proposta avaliativa
Temática 5: Planejamento para os ambientes de aprendizagem - 30h - 5 semanas	
PERÍODO: 15.01.24 a 18.02.24	
Prof. Andre W. A de Assis - UNESPAR	
Período	Ação
15.01.2024 - segunda-feira	ABERTURA da disciplina na Plataforma
17.01.24 - quarta-feira - 19h	Inspire-se: Converse com o Professor (encontro ao vivo)
18.01.24 a 02.02.24	Explore: Estudo individual
03.02 e/ou 10.02 (sábados)	Pratique (Meet de estudo dos cenários - por grupo de prof. orientador) - Prof. Orientador agenda Meet com o seu grupo de alunos e grava
16.02.24 - sexta-feira - 19h	Compartilhe: Costurando Tudo (encontro ao vivo com o Professor)
Até 18.02.24 - domingo - 23h55min	Postar a Entrega 1 e a responder o Exercício de Imersão
19 a 25.02.24	Semana para encerrar as correções
26.02 a 03.03.24	Semana de organização dos alunos que farão a Atividade Complementar
04.03 a 10.03.24	Atividade complementar
Reunião Pedagógica sobre a disciplina - Com professores orientadores	
12.02.24 - 13h30min	Prof. apresenta aos orientadores a disciplina na Plataforma, bem como a jornada do aluno e proposta avaliativa
Temática 6: Metodologias Ativas e Inventivas para os Ambientes de Aprendizagem - 30h - 5 semanas	
PERÍODO: 19.02 a 24.03.24	
Prof. Carlos Ferreira - UNICENTRO	
Período	Ação
19.02.24 - segunda-feira	ABERTURA da disciplina na Plataforma

21.02.24 - quarta-feira - 19h	Inspire-se: Converse com o Professor (encontro ao vivo)
22.02 a 08.03.24	Explore: Estudo individual
09.03 e/ou 16.03.24 - sábados	Pratique (Meet de estudo dos cenários - por grupo de prof. orientador) - Prof. Orientador agenda Meet com o seu grupo de alunos e grava
20.03.24 - quarta-feira - 19h	Compartilhe: Costurando Tudo (encontro ao vivo com o Professor)
Até 24.03.24 - domingo - 23h55min	Postar a Entrega 1 e a responder o Exercício de Imersão
25.03 a 31.03	Semana para encerrar as correções
01.04 a 07.04	Semana de organização dos alunos que farão a Atividade Complementar
08.04 a 14.04	Atividade complementar
Reunião Pedagógica sobre a disciplina - Com professores orientadores	
18.03.24 - 13h30min	Prof. apresenta aos orientadores a disciplina na Plataforma, bem como a jornada do aluno e proposta avaliativa
Temática 7: Pesquisa I - Fundamentos para a construção de protótipos didáticos - 30h - 7 semanas	
PERÍODO: 25.03 a 12.05.24	
Prof. Terezinha Conceição da Costa-Hübes - UNIOESTE	
Período	Ação
25.03.24 - segunda-feira	ABERTURA da disciplina na Plataforma
27.03.24 - quarta-feira - 19h	Inspire-se: Converse com o Professor (encontro ao vivo)
28.03 a 12.04.24	Explore: Estudo individual (parte teórica sobre Pesquisa e Protótipo)
13.04.24 - sábado	Pratique 1: Cenários de tipos de pesquisas a partir de protótipos didáticos
20.04.24 - sábado	Pratique 2: (Meet livre) - Escrita de versão inicial de um protótipo didático
27.04.24 - sábado	Pratique 3: (Meet livre) - Escrita de versão inicial de um protótipo didático
04.05.24 - sábado	Pratique 4: (Meet livre) - Escrita de versão inicial de um protótipo didático
08.05.24 - quarta-feira - 19h	Compartilhe: Costurando Tudo (encontro ao vivo com o Professor)
Até 12.05.24 - domingo - 23h55min	Postar a Entrega 1 e a responder o Exercício de Imersão

13 a 19.05.24	Semana para encerrar as correções
20.05 a 26.05.24	Semana de organização dos alunos que farão a Atividade Complementar
27.05 a 02.06.24	Atividade complementar
Reunião Pedagógica sobre a disciplina - Com professores orientadores	
06.05.24 - 13h30min	Prof. apresenta aos orientadores a disciplina na Plataforma, bem como a jornada do aluno e proposta avaliativa
Temática 8: Laboratório II: Observação em sala de aula para fundamentar o protótipo didático e feedback - 10h - 10 semanas	
PERÍODO: 13.05.24 a 21.07.24	
Prof. Viviane Bagio - UEPG	
Período	Ação
13.05.24 - segunda-feira	ABERTURA da disciplina na Plataforma
15.05.24 - quarta-feira - 19h	Inspire-se: Converse com o Professor (encontro ao vivo)
	Explore: Estudo individual - Preparação para a observação participativa + Encontros virtuais
20.05 a 26.05.24	Orientações para a observação participativa + Cenário 1
27.05 a 02.06.24	Cenário 2
03.06 a 09.06.24	Cenário 3
15.06.24 - sábado	Pratique 1: orientação da atividade final da disciplina - relatório da observação (ao vivo e gravado)
22.06.24 - sábado	Pratique 2: orientações para a observação participativa (obrigatória)
24.06 a 19.07.24	OBSERVAÇÃO PARTICIPATIVA NAS ESCOLAS
29.06.24 - sábado	Pratique 3: orientações para o relatório (livre)
06.07.24 - sábado	Pratique 4: orientações para o relatório (livre)
13.07.24 - sábado	Pratique 5: orientações para o relatório (livre)
17.07 - quarta-feira - 19h	Compartilhe: Costurando Tudo (encontro ao vivo com o Professor)
Até 21.07.24 - domingo - 23h55min	Postar a Entrega 1 e o responder o Exercício de Imersão
22 a 28.07.24	Semana para encerrar as correções

29.07 a 04.08.24	Semana de organização dos alunos que farão a Atividade Complementar
05.08 a 11.08.24	Atividade complementar
Reunião Pedagógica sobre a disciplina - Com professores orientadores	
15.07.24 - 13h30min	Prof. apresenta aos orientadores a disciplina na Plataforma, bem como a jornada do aluno e proposta avaliativa
Temática 9: Pesquisa II - Elaboração dos Projetos de Intervenção Pedagógica a partir de inovações sustentadas - 30h - 8 semanas	
PERÍODO: 22.07 a 15.09.24	
Prof. TereZinha Conceição da Costa-Hübes - UNIOESTE	
Período	Ação
22.07.24 - segunda-feira	ABERTURA da disciplina na Plataforma
24.07.24 - quarta-feira - 19h	Inspire-se: Converse com o Professor (encontro ao vivo)
25.07 a 09.08.24	Explore: Estudo individual
10.08.24 - sábado	Pratique 1: Escrita dos Protótipos Didáticos
17.08.24 - sábado	Pratique 2: (Meet livre) - Orientações para a escrita dos Protótipos Didáticos
24.08.24 - sábado	Pratique 3: (Meet livre) - Orientações para a escrita dos Protótipos Didáticos
31.08.24 - sábado	Pratique 4: (Meet livre) - Orientações para a escrita dos Protótipos Didáticos
06.09.24 - sexta-feira*	Pratique 5: (Meet livre) - Orientações para a escrita dos Protótipos Didáticos
11.09.24 - quarta-feira - 19h	Compartilhe: Costurando Tudo (encontro ao vivo com o Professor)
Até 15.09.24 - domingo - 23h55min	Postar a Entrega 1 e a responder o Exercício de Imersão
16 a 22.09.24	Semana para encerrar as correções
23 a 29.09.24	Semana de organização dos alunos que farão a Atividade Complementar
30.09 a 06.10.24	Atividade complementar
Reunião Pedagógica sobre a disciplina - Com professores orientadores	
09.09.24 - 13h30min	Prof. apresenta aos orientadores a disciplina na Plataforma, bem como a jornada do aluno e proposta avaliativa

Temática 10: Laboratório 3 - Apresentação do Pré-Projeto de Intervenção - 10h - 5 semanas	
PERÍODO: 16.09 a 20.10.24	
Prof. Wanda Pacheco - UNICENTRO	
Período	Ação
16.09.24 - segunda-feira	ABERTURA da disciplina na Plataforma
18.09.24 - quarta-feira - 19h	Inspire-se: Converse com o Professor (encontro ao vivo)
A partir de 19.09.24	Explore: Estudo individual
28.09.24 - sábado	Pratique 1: Escrita dos Protótipos Didáticos
05.10.24 - sábado	Pratique 2: (Meet livre) - Orientações para a escrita dos Protótipos Didáticos
11.10.24 - sexta-feira*	Pratique 3: (Meet livre) - Orientações para a escrita dos Protótipos Didáticos
16.10.24 - quarta-feira - 19h	Compartilhe: Costurando Tudo (encontro ao vivo com o Professor)
Até 20.04.24 - domingo - 23h55min	Postar a Entrega 1 e a responder o Exercício de Imersão
21 a 27.10.24	Semana para encerrar as correções
28.10 a 03.11.24	Semana de organização dos alunos que farão a Atividade Complementar
04.11 a 10.11.24	Atividade complementar
Reunião Pedagógica sobre a disciplina - Com professores orientadores	
14.10.24 - 13h30min	Prof. apresenta aos orientadores a disciplina na Plataforma, bem como a jornada do aluno e proposta avaliativa
Temática 11: Mediação em educação: dimensão social, pedagógica e tecnológica - 30h - 5 semanas	
PERÍODO: 21.10 a 24.11.24	
Prof. Tiago Franklin R. Lucena - UEM	
Período	Ação
21.10.24 - segunda-feira	ABERTURA da disciplina na Plataforma

23.10.24 - quarta-feira - 19h	Inspire-se: Converse com o Professor (encontro ao vivo)
24.10 a 08.11.24	Explore: Estudo individual
09.11 e/ou 16.11.24 - sábados	Pratique (Meet de estudo dos cenários - por grupo de prof. orientador) - Prof. Orientador agenda Meet com o seu grupo de alunos e grava
20.11.24 - quarta-feira - 19h	Compartilhe: Costurando Tudo (encontro ao vivo com o Professor)
Até 24.11.24 - domingo - 23h55min	Postar a Entrega 1 e o responder o Exercício de Imersão
25.11 a 01.12.24	Semana para encerrar as correções
02.12 a 08.12.24	Semana de organização dos alunos que farão a Atividade Complementar
09.12 a 15.12.24	Atividade complementar
Reunião Pedagógica sobre a disciplina - Com professores orientadores	
09.01.25 - quinta-feira - 13h30min	Prof. apresenta aos orientadores a disciplina na Plataforma, bem como a jornada do aluno e proposta avaliativa
Temática 12: Interação professor-alunos: aprendizagem significativa/autêntica e aprendizagem colaborativa em educação - 30h - 5 semanas	
PERÍODO: 13.01 a 16.02.25	
Prof. Graciete Goes - UEPG	
Período	Ação
13.01.25 - segunda-feira	ABERTURA da disciplina na Plataforma
15.01.25 - quarta-feira - 19h	Inspire-se: Converse com o Professor (encontro ao vivo)
16.01 a 31.01.25	Explore: Estudo individual
01.02 e/ou 08.02.25 - sábados	Pratique (Meet de estudo dos cenários - por grupo de prof. orientador) - Prof. Orientador agenda Meet com o seu grupo de alunos e grava
12.02 - quarta-feira - 19h	Compartilhe: Costurando Tudo (encontro ao vivo com o Professor)
Até 16.02 - domingo - 23h55min	Postar a Entrega 1 e o responder o Exercício de Imersão
17 a 23.02.25	Semana para encerrar as correções
24.02 a 02.03.25	Semana de organização dos alunos que farão a Atividade Complementar

03.03 a 09.03.25	Atividade complementar
Reunião Pedagógica sobre a disciplina - Com professores orientadores	
10.02.25 - 13h30min	Prof. apresenta aos orientadores a disciplina na Plataforma, bem como a jornada do aluno e proposta avaliativa
Temática 13: Tópicos Especiais em Educação - Transtorno do Espectro Autista - 15h - 5 semanas	
PERÍODO: 17.02 a 23.03.25	
Prof. Marciana P. Kliemann - UNIOESTE	
Período	Ação
17.02.25 - segunda-feira	ABERTURA da disciplina na Plataforma
19.02.25 - quarta-feira - 19h	Inspire-se: Converse com o Professor (encontro ao vivo)
20.02 a 07.03.25	Explore: Estudo individual
08.03 e/ou 15.03 - sábados	Pratique (Meet de estudo dos cenários - por grupo de prof. orientador) - Prof. Orientador agenda Meet com o seu grupo de alunos e grava
19.03 - quarta-feira - 19h	Compartilhe: Costurando Tudo (encontro ao vivo com o Professor)
Até 23.03.25 - domingo - 23h55min	Postar a Entrega 1 e a responder o Exercício de Imersão
24.03 a 30.03.25	Semana para encerrar as correções
31.03 a 06.04.25	Semana de organização dos alunos que farão a Atividade Complementar
07.04 a 13.04.25	Atividade complementar
Reunião Pedagógica sobre a disciplina - Com professores orientadores	
17.03.25 - 13h30min	Prof. apresenta aos orientadores a disciplina na Plataforma, bem como a jornada do aluno e proposta avaliativa
Temática 14: Tópicos Especiais em Educação - Projetos de Vida em Educação - 15h - 5 semanas	
PERÍODO: 24.03 a 27.04.25	
Prof. Rosana de S. P. Lopes - UEL	

Período	Ação
24.03.25 - segunda-feira	ABERTURA da disciplina na Plataforma
26.03.25 - quarta-feira - 19h	Inspire-se: Converse com o Professor (encontro ao vivo)
27.03 a 11.04.25	Explore: Estudo individual
12.04 e/ou 19.04 - sábados	Pratique (Meet de estudo dos cenários - por grupo de prof. orientador) - Prof. Orientador agenda Meet com o seu grupo de alunos e grava
23.04.25 - quarta-feira - 19h	Compartilhe: Costurando Tudo (encontro ao vivo com o Professor)
Até 27.04.25 - domingo - 23h55min	Postar a Entrega 1 e o responder o Exercício de Imersão
28.04 a 04.05.25	Semana para encerrar as correções
05.05 a 11.05.25	Semana de organização dos alunos que farão a Atividade Complementar
12.05 a 18.05.25	Atividade complementar

Curso de Pós-Graduação *Lato Sensu*
CURSO DE ESPECIALIZAÇÃO EM GESTÃO
DE AMBIENTES DE APRENDIZAGEM

Modalidade de Ensino: Educação a Distância.

Categoria do Curso: Especialização (*lato sensu*).

Proponente: Universidade Virtual do Paraná – UVPR, composta por Universidade Estadual do Centro-Oeste – UNICENTRO, Universidade Estadual do Oeste do Paraná – UNIOESTE, Universidade Estadual de Ponta Grossa – UEPG, Universidade Estadual de Londrina – UEL, Universidade Estadual do Estado do Paraná – UNESPAR, Universidade Estadual do Norte do Paraná – UENP e Universidade Estadual de Maringá – UEM.

Público-alvo: Professores do Quadro Próprio do Magistério – QPM, que se encontram no nível II, classes 8 a 11 da tabela de vencimentos do Plano de Carreira e que foram selecionados por meio do Edital n.º 32/2022 e os professores com vagas resguardadas.

Número de Professores: 2.035 (dois mil e trinta e cinco) professores do Quadro Próprio do Magistério – QPM, da Rede Pública Estadual de Ensino, selecionados para participar do Programa de Desenvolvimento Educacional – PDE.

Carga horária total: 420 horas.

Organização: Trilhas de formação e de aprendizagem e Plano de Intervenção na Escola.

Público-alvo: Professores, Gestores (diretor, diretor auxiliar e professor pedagogo) e Gestor (SEED e NRE).

Certificação: O professor receberá uma certificação de conclusão do PDE e outra do Curso de Especialização.

Responsáveis pela articulação da proposta – Grupo de Trabalho instituído pela Resolução Conjunta n.º 01/2022 – SEED/SETI

Roni Miranda Vieira – Diretor de Educação da SEED

Maria Aparecida Crissi Knüppel – Coordenadora da Universidade Virtual do Paraná – SETI

Giseli Onuki – Coordenadora do Ensino Superior – SETI

Marta Clediane Rodrigues Anciutti – UVPR – SETI

Mario Candido Athayde Junior – SETI

Renê Wagner Ramos – SETI

Fabiana Regina Veloso – Pró-Reitora de Extensão da Unioeste

Carlos Willians Jaques Moraes – Coordenador de Educação a Distância da UEPG

Maria Ivete Basniak – Coordenadora de Programas e Projetos da UNESPAR

Anderfábio Oliveira dos Santos – SEED

Marlon de Campos Mateus – SEED

Lucimar Donizete Gusmão – SEED

Ana Nely de Castro Gregorio – SEED

Lucimara de Souza Monteiro – SEED

Responsabilidade Técnico-Pedagógica: Coordenadores dos Núcleos de Educação a Distância ou Correlatos, das Universidades Estaduais

Pedro Paulo da Silva Ayrosa – UEL

José Ricardo Falco – UEM

Silvio Tadeu de Oliveira – UENP
Patrícia Vosgrau de Freitas – UEPG
Maria Ivete Basniak – UNESPAR
Beatriz Helena Dal Molin – UNIOESTE
Cleber Trindade Barbosa – UNICENTRO

Responsáveis pelo Projeto Pedagógico e Design Instrucional

Maria Aparecida Crissi Knüppel – UVPR
Marta Clediane Rodrigues Anciutti – UVPR
Manuela Pires Weissbock Eckstein – UNICENTRO

1. APRESENTAÇÃO

O Programa de Desenvolvimento Educacional – PDE é um curso de formação continuada, ofertado aos Professores da Rede Pública Estadual de Ensino, do Quadro Próprio do Magistério – QPM e que estejam no nível II, classes de 8 a 11 da carreira.

O Programa foi instituído pela Lei Complementar n.º 103, de 15 de março de 2004, regulamentado pela Lei Complementar n.º 130, de 14 de julho de 2010 e alterado pela Lei Complementar n.º 241, de 17 de dezembro de 2021. Com a alteração da Lei, o Programa é ofertado na forma de um curso de especialização, na modalidade de educação a distância, em parceria com a Secretaria de Estado da Educação e do Esporte – SEED, a Secretaria de Ciência, Tecnologia e Ensino Superior, a Universidade Virtual do Paraná e as Universidades Públicas Estaduais do Paraná credenciadas junto à SETI: Universidade Estadual de Maringá – UEM, Universidade Estadual de Londrina – UEL, Universidade Estadual do Centro Oeste – UNICENTRO, Universidade Estadual do Paraná – UNESPAR, Universidade Estadual de Ponta Grossa, Universidade Estadual do Oeste do Paraná – UNIOESTE, Universidade Estadual do Norte do Paraná – UENP.

A coordenação das atividades compete à Universidade Virtual do Paraná em rede com as universidades estaduais do Paraná, tendo como núcleo das ações a Universidade Estadual do Centro-Oeste – UNICENTRO, a responsável pela Coordenação Geral do Curso, nos aspectos didáticos e financeiros e da Universidade Estadual de Ponta Grossa – UEPG, responsável pelo apoio técnico no desenvolvimento da plataforma e das disciplinas do curso, ouvidas as demais universidades.

O Programa PDE – turma 2023 é ofertado no formato de um Curso de Especialização – *Latu Sensu* com 420 horas. As atividades vinculadas às universidades são realizadas por meio de estratégias e metodologias plurais e incentivadas em consonância com os princípios da educação a distância e da educação digital, disponibilizadas em plataformas virtuais, com acompanhamento de professores das disciplinas e professores mentores. Neste modelo, as ações ofertadas em EaD pelas Universidades e SEED, proporcionam o retorno dos professores às atividades acadêmicas, sem o afastamento do exercício de funções. Atenta aos desafios educacionais contemporâneos e visando a qualidade no ensino público paranaense, a formação é voltada para reflexão e aperfeiçoamento das práticas pedagógicas e de gestão.

As ações de implementação do Projeto de Intervenção nas escolas acontecem presencialmente, no local em que o professor PDE atua, orientadas por professores mentores. Durante o desenvolvimento do curso, são ofertados, como projeto de extensão, três Seminários Integradores, na sede das universidades.

A proposta trabalha com a gestão de ambientes de aprendizagem a partir do contexto da sala de aula, em interação com outros espaços de aprendizagem. É a correlação de ações que se iniciam nos ambientes físicos e que se desenvolvem na coexistência de atividades que ocorrem na geografia física e na geografia virtual.

Para tal, a gestão de ambientes de aprendizagem é dinâmica e envolve diversas abordagens pedagógicas, diferentes tempos e recursos digitais, amparados por um processo comunicacional que promove interações pedagógicas, tecnológicas e digitais com os objetivos de aprendizagem. Esta interação envolve multiplicidade de conexões, atores, a interatividade (participação, colaboração, personalização das trilhas) e o engajamento dos professores da Educação Básica, elementos essenciais no processo de ensino e aprendizagem. Há ainda a participação dos professores mentores que atuam em conjunto com os professores PDE para a produção de conhecimentos, de forma reflexiva e com vistas a entender a gestão da sala de aula. É uma inovação sustentada, porque é oportunidade de colaboração, compartilhamento de ideias, trocas de experiências e *feedbacks*, nas quais há maior comunicabilidade entre os atores do curso.

Além de estudar e pesquisar a prática do sujeito enquanto docente, gestor e técnico pedagógico, o PDE certifica pelo Programa o professor que o cursar, dá o direito a avançar no Plano de Carreira e ter progressão salarial, fatores importantes para a valorização e motivação profissional, elementos indissociáveis das práticas pedagógicas.

Destarte, a parceria promove o desenvolvimento de ações conjuntas, interacionais entre os docentes da Educação Básica e do ensino superior para promoverem práticas pedagógicas plurais, que resultam em novos conhecimentos que retroalimentam os dois sistemas educativos, repensam o pedagógico pelo professor PDE e para os docentes das universidades.

Assim, evidencia-se a perspectiva sociocultural construtivista, na qual a relação professor e estudantes considera a elaboração de conhecimentos participativos, coletivos, dinâmicos, de negociações, originados de uma prática reflexiva. Nóvoa (2001) afirma, a esse respeito, que o aprender contínuo, essencial para o professor, concentra-se em dois pilares: a pessoa do professor como agente e a escola, como lugar de crescimento profissional permanente, advogando que os docentes entendam que a escola é um lugar em que se ensina e se aprende. Essa perspectiva valoriza o trabalho do professor em interação entre escola sociedade, professor, aluno, conhecimentos.

1.1 HISTÓRICO DAS IES

Em 22 de dezembro de 1956, o Governador Moisés Lupion sancionou a Lei n.º 3001, de 22 de dezembro de 1956, criando a Faculdade de Filosofia, Ciências e Letras, subordinada à Secretaria de Educação e Cultura do Estado do Paraná. É uma das pioneiras do ensino superior fora da Capital, e ao longo de mais de cinco décadas de atividades vem formando professores que servem ao Sul do Paraná e ao Norte Catarinense, com os seguintes cursos de licenciatura: Pedagogia, História, Geografia, Letras/Inglês, Letras/Espanhol, Filosofia, Biologia, Química e Matemática. É um dos campi da Universidade Estadual do Paraná – UNESPAR – instituição de ensino superior pública e gratuita, com sede no Município de Paranaíba, criada pela Lei Estadual n.º 13.283, de 25 de outubro de 2001, alterada pela Lei Estadual n.º 13.385, de 21 de dezembro de 2001, Lei Estadual n.º 15.300, de 28 de setembro de 2006 e pela Lei Estadual n.º 17.590, de 12 de junho de 2013. Está vinculada à SETI – Secretaria de Estado da Ciência, da Tecnologia e Ensino Superior – onde tem assegurado orçamento próprio. A UNESPAR constitui-se em uma das sete universidades estaduais públicas do Paraná, abrangendo os seguintes campi: Curitiba I, Curitiba II, Campo Mourão, Apucarana, Paranaíba, Paranaguá, União da Vitória e a Escola Superior de Segurança Pública da Academia Policial Militar de Guatupê, unidade especial, vinculada academicamente à UNESPAR, por força do Decreto Estadual 9.538, de 05 de dezembro de 2013. Conta com cursos de graduação, sendo licenciaturas e bacharelados. Também conta com cursos de especialização, programas de pós-graduação strictu sensu (Mestrado) aprovados pela CAPES. Satisfaz referenciais de qualidade para ensino, extensão e pesquisa em nível superior e tem como missão gerar e difundir conhecimento científico, artístico-cultural, tecnológico e a inovação, nas diferentes áreas do saber, para a promoção da cidadania, da democracia, da diversidade cultural e do desenvolvimento humano e sustentável, em nível local e regional. A capilarização da UNESPAR no Estado do Paraná, sustenta e enseja projetos

de ensino, pesquisa e extensão focados na propositura de ações de impacto direto no meio social, sobretudo, em áreas críticas que demandam de maior investimento e atenção do Estado. Nesse sentido a instituição vem participando de diversos programas, projetos e ações do governo federal, estadual e municipal. Exemplificando a gama de realizações e o compromisso da UNESPAR podemos citar a participação no Programa de Desenvolvimento Educacional - PDE do Governo do Estado do Paraná, Programa de Desenvolvimento Educacional Municipal – PDM – União da Vitória. Programa Institucional de Bolsas de Iniciação a Docência – PIBID, Programas e projetos vinculados a Fundação Araucária e Universidade Sem Fronteiras, CAPES e CNPQ, dentro outros.

2. APRESENTAÇÃO DO CURSO DE ESPECIALIZAÇÃO

2.1 OBJETIVO

Formar os professores da Educação Básica do ensino público do estado do Paraná na gestão de ambientes de aprendizagem, na sala de aula, em interação com outros espaços de aprendizagem.

2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Compreender as concepções e metodologias dos documentos curriculares do estado do Paraná em correlação com a gestão de diversos ambientes de aprendizagem;
- Articular elementos da teoria e da prática pedagógica na compreensão do papel do professor, do estudante e da aula no processo de ensino e de aprendizagem;
- Compreender a concepção de metodologias ativas e inventivas, elementos potencializadores da aprendizagem dos estudantes na interação com o professor;
- Avaliar as potencialidades das ferramentas educacionais disponíveis e a assertividade das estratégias de implementação no contexto escolar;
- Desenvolver atividades que favoreçam a criação de boas práticas didático-pedagógicas para os ambientes de aprendizagem.

3. JUSTIFICATIVA

As transformações sociais, culturais, políticas e econômicas permeiam a sociedade, o ambiente educacional, o dia a dia na sala de aula e elementos importantes na atualização continuada dos profissionais da educação para o enfrentamento, com segurança e propriedade, dos impactos na aprendizagem e na preparação dos estudantes, ocasionadas por elas.

A criatividade e o raciocínio lógico são essenciais na formação dos estudantes da Educação Básica e as tecnologias e o desenvolvimento curricular são meios para atingi-las. E o PDE é o aparato disponibilizado.

A continuidade da formação, a atualização oportuniza renovadas e diferentes práticas educacionais, tornando a escola um ambiente mais acolhedor e motivador para a aprendizagem. Nessa perspectiva, o PDE propõe a formação continuada em ação, em que os professores atuam e pesquisam a própria prática, propondo múltiplos caminhos para o ensino e a aprendizagem, no cenário atual.

A formação é voltada para a reflexão e o aperfeiçoamento das práticas pedagógicas e de gestão em vista de novas metodologias e tecnologias educacionais. Visa a educação inclusiva, com base em propostas curriculares envolventes, que considerem o bem-estar social e emocional dos estudantes da Educação Básica e que debatam proposições que incluem competências digitais em sentido amplo,

capacidade tecnológica, letramento de informação e dos meios digitais. Nesse sentido as tecnologias digitais são ferramentas e não um fim.

A temática do curso propõe estudar cenários e ambientes de aprendizagem com estímulo para os ambientes virtuais e físicos de aprendizagem, porque a escola tem um outro perfil de estudantes, que querem adquirir competências de ordem superior, relacionadas em especial com *softs skills* e *hards skills*¹ o que torna premente a adoção de estratégias e metodologias que fomentem práticas pedagógicas plurais.

Nestes espaços (ambientes de aprendizagem), assumem hoje, cada vez mais, as vantagens de associar ambientes da geografia física e digital, prolongando os processos de construção de conhecimentos para além das barreiras físicas da sala de aula. (TRINDADE; MOREIRA, 2021, p.15).

Portanto, uma das principais instigações é pensar e aplicar didáticas para a docência na Educação Básica, que considerem o conhecimento científico, curricular, pedagógico e o conhecimento tecnológico, com a aprendizagem como centro do processo educativo, a inclusão como exigência, a contribuição para o desenvolvimento sustentável como desafio. (MARTINS, 2017, p.6).

4. METODOLOGIA

4.1 Trilhas de formação

A perspectiva de organização didático-pedagógica do curso é por meio de trilhas de formação e trilhas de aprendizagem. As de formação são compostas por disciplinas com o desenho pedagógico do curso e que se sustentam em atividades síncronas e assíncronas. Já as de aprendizagem englobam a metodologia centralizada na experiência que cada estudante vivencia, nas disciplinas.

A metodologia para as trilhas de formação situa-se na concepção de educação conectiva, com ênfase na aprendizagem baseada em desafios, cujos princípios se ancoram na personalização e acompanhamento do estudante, na perspectiva da aprendizagem vivencial e de conexão entre questões educacionais, sociais e culturais.

A aprendizagem baseada em desafios fundamenta-se em fazer com que os alunos participem ativamente de experiências abertas de aprendizagens vivenciais. Nesta perspectiva, o aluno aplica o que aprendeu em situações reais, no enfrentamento de problemas, propondo soluções e em interação com outros alunos, num determinado contexto (MOORE, 2013). A partir da aprendizagem vivencial há um encaminhamento com enfoque na realidade (contexto dos estudos), instigando constantemente o aprofundamento de temas reais e de interesse do curso ou da disciplina, incluindo um significado prático ao aprendido.

Centra-se, pois, em uma ação colaborativa, com foco no trabalho individualizado e em grupo, com acompanhamento de mentores no qual os envolvidos interagem ativamente. É um ensino flexível que permite ao aluno acessar, em qualquer momento, dispositivos tecnológicos para ler, ampliar e ressignificar conhecimentos e participar de momentos síncronos para compartilhar experiências.

Além das disciplinas da trilha de formação do curso, há a execução de três laboratórios de aprendizagem para expandir a reflexão com a troca de ideias, de conhecimentos e com o delineamento de proposta para a realização do Plano de Intervenção na Escola. Fecha-se o ciclo com os seminários integradores presenciais (16 horas para cada seminário), que ocorrem nas universidades, durante o curso, para interação entre professores das universidades e da Educação Básica, oportunizando refletir temas relevantes indicados nas disciplinas e de interesse comum.

4.2 Trilhas de aprendizagem

¹ *Softs skills* são habilidades pessoais intangíveis e competências relacionadas ao comportamento humano e *hards skills* são habilidades técnicas concretas, qualificáveis, que podem ser aprendidas.

A metodologia para cada uma das disciplinas está baseada no Eduscrum, uma aplicação da Metodologia *Scrum* no contexto educacional. Essas questões recentes são analisadas, principalmente com base nas pesquisas sobre Metodologias ágeis, de Filatro (2019). A escolha justifica-se porque, com as metodologias associadas há trilhas de aprendizagem que consideram o ouvir, o dialogar, o planejar em conjunto, num apoio contínuo entre os professores da Educação Básica e os mentores das universidades.

Neste curso, a presença de um professor orientador, também chamado mentor, é fundamental. Ele acompanha um grupo de estudantes para execução de ações que aduzem os conteúdos indicados, que realizam pesquisa e produção de materiais didáticos, emanadas das proposições metodológicas. Esse modelo de aprendizagem é uma retroalimentação da pesquisa e de atos pedagógicos inovadores.

Cada disciplina tem um ciclo, com vários *sprints* (momentos síncronos ou assíncronos), com data de início e fim. O objetivo central é que haja diálogos e entregas de produções, rápidas e participativas. O que se realiza em um determinado *sprint*, baseia-se em uma metodologia de aprendizagem, no caso específico, a aprendizagem baseada em desafios.

No início de cada disciplina, o professor deixa claro o *check list* de entregas e indica ações coletivas, individuais ou com a participação do professor orientador e mentor, reuniões de trabalho e estudo diárias ou encontros com grupos de estudo, para criação.

4.3 Ambiente Virtual de Aprendizagem e organização das disciplinas

O Ambiente Virtual de Aprendizagem Moodle da Universidade Virtual do Paraná é o espaço para a interação entre professores, mentores e estudantes, formando uma comunidade virtual de aprendizagem em rede. A Plataforma Virtual de Aprendizagem – Moodle é especialmente customizada para esta oferta. O Moodle, um campo de prática, permite que o aluno, em qualquer momento, interaja, realize atividades, tire dúvidas, faça entregas e produções, compartilhe ideias e projetos, participe em momentos síncronos e personalizados.

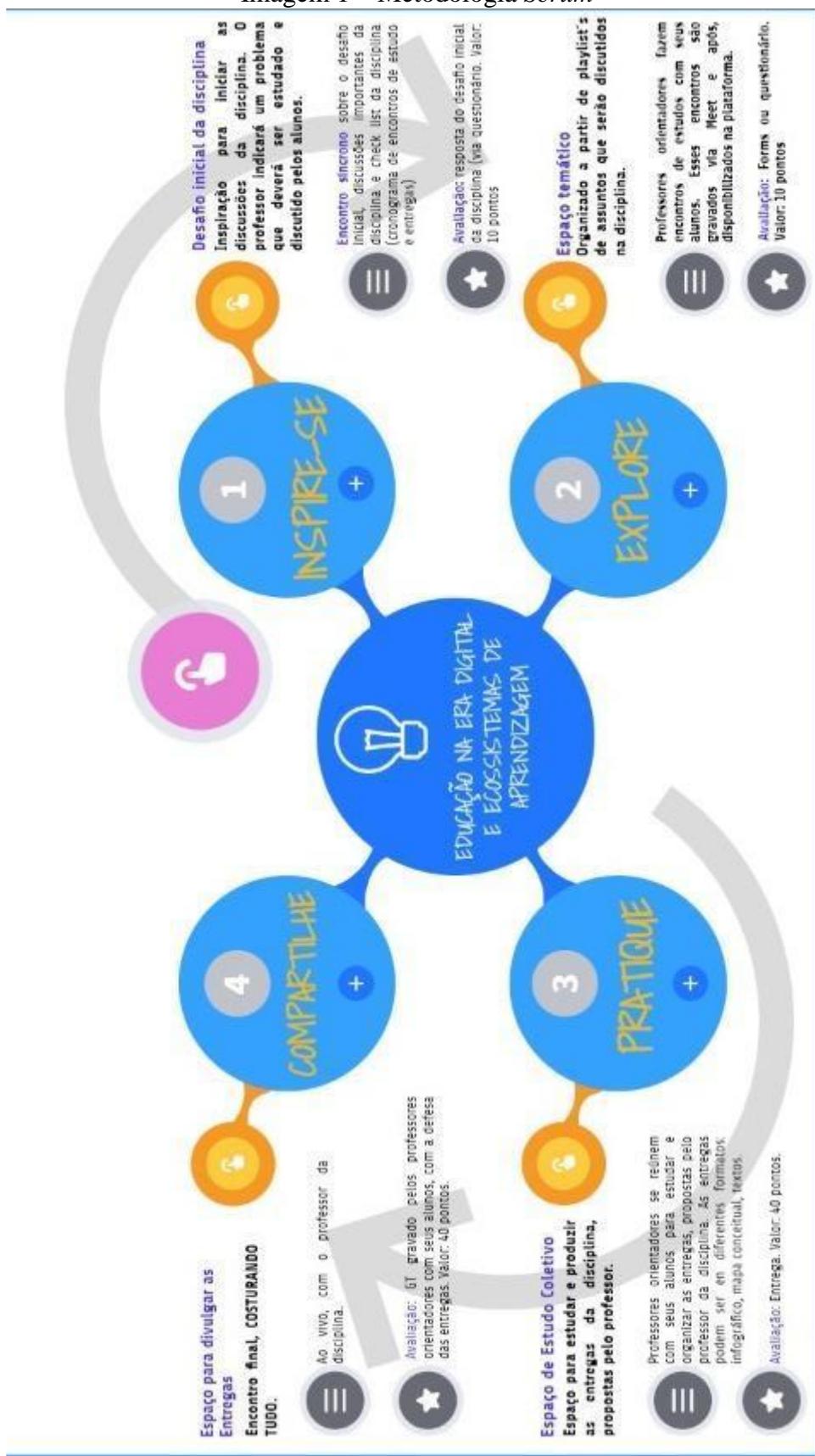
Na plataforma é mostrado, a partir do *design* instrucional do curso, o *design* gráfico que identifica a concepção de curso. Neste caminho, há um *layout* para que o aluno crie uma experiência significativa de estudos. A partir de uma navegação interativa e dialógica, o usuário tem acesso a hipertextos que se abrem a partir de elementos interativos.

As disciplinas seguem a metodologia indicada, com quatro momentos: inspire-se, explore, pratique e compartilhe.

- **INSPIRE-SE:** desafio inicial da disciplina. Acontece a partir de um encontro síncrono com o professor que indica uma questão/problema (desafio inicial) para o aluno estudar, aprofundar e questionar. Também disponibiliza um *check list* para organização dos trabalhos (cronograma de encontros de estudo e entregas);
- **EXPLORE:** espaço temático. Disponibilizado e organizado a partir de *playlists* de assuntos tratados na disciplina. Com o envolvimento dos professores e mentores/orientadores são organizados encontros de estudos com os alunos. Esses, são gravados via Google Meet ou outro recurso similar e disponibilizados na plataforma;
- **PRATIQUE:** espaço de estudo coletivo para estudar e produzir as entregas de trabalhos da disciplina. Os professores mentores/orientadores se reúnem com os alunos para estudar e organizar as entregas propostas pelo professor (GT's - Grupos de Trabalho) que podem ser em diferentes formatos: infográfico, mapa conceitual, textos e outros;
- **COMPARTILHE:** encontro virtual final. O professor organiza um encontro para discutir o que foi produzido nos grupos de trabalho. Estes, são gravados pelos mentores/orientadores e alunos, com a defesa das entregas.

Cada um desses *sprints* (momentos didáticos da Metodologia *Scrum*), contam com uma dinâmica exposta na imagem abaixo.

Imagem 1 – Metodologia *Scrum*



Fonte: Eckstein (2023)

4.4 Avaliação

A avaliação seguirá conforme a RESOLUÇÃO Nº 006/2018 – CEPE/UNESPAR.

A avaliação do rendimento acadêmico caracteriza-se pela verificação da aprendizagem, por meio de avaliação processual no transcorrer das unidades. A avaliação nas disciplinas se organizará da seguinte forma:

<i>Spring</i>	Instrumento avaliativo	Sugestão de Peso
Inspire-se	Desafio inicial	10 pontos
Explore	Atividade de estudo	10 pontos
Pratique	Entrega final (arquivo)	40 pontos
Compartilhe	Entrega final (defesa da entrega final a partir de GT gravado)	40 pontos

Propõe-se a avaliação somativa em cada disciplina. Os alunos que não atingirem 70 (setenta) pontos, realizam recuperação de estudos (atividade complementar). As orientações sobre o processo de recuperação são postadas no início de cada disciplina.

Apenas alunos que alcançarem média igual ou superior a 30 pontos terão oportunidade de fazer a atividade complementar. Os alunos com média igual ou abaixo de 29 pontos, terão que refazer a disciplina durante o período de reoferta.

A atividade complementar acontecerá ao final da disciplina com cronograma próprio. Para o aluno, a realização da atividade complementar terá peso de até 40 (quarenta) pontos, não excedendo 100 pontos da nota final.

Exemplo:

Média na disciplina	Nota máxima na atividade complementar	Média final/Status
60	40	100 - AP
45	40	85 - AP
30	40	70 - AP
29	40	69 - RP*

*considerando a média final de 70 para aprovação na disciplina.

4.5 Produção Final – Projeto de Intervenção Pedagógica

O Projeto de Intervenção Pedagógica é o documento que subsidia o professor a encontrar soluções para uma situação-problema no ambiente de trabalho. É uma atividade presencial realizada pelo professor PDE no local em que trabalha, aplicando, entre outros recursos e materiais, a Produção Didático-Pedagógica, planejada e prevista no Projeto de Intervenção.

O Projeto funda-se numa situação-problema, seguida da justificativa, objetivos, fundamentação teórica, estratégias de ação, do cronograma e das referências. O início do planejamento acontece na disciplina Pesquisa I, incluída na Trilha 3 – Metodologia de Pesquisa, em que se define os fundamentos para a proposição de protótipos didáticos e a sua sistematização. Na

disciplina Pesquisa II é o momento de elaboração do projeto de intervenção.

Os laboratórios têm a finalidade de oportunizar momentos de estudo, organização e estruturação para a efetivação do projeto de intervenção, sendo que: a) O laboratório 1 propõe a investigação de experiências pedagógicas com o uso de recursos e interfaces digitais. A partir dos conhecimentos/fundamentos adquiridos no laboratório I, o aluno terá durante o laboratório 2, um momento de observação da sala de aula e os encaminhamentos para fundamentar o protótipo didático, bem como as discussões sobre feedback.

A finalização será no laboratório 3, que buscará organizar os resultados do projeto de intervenção elaborado nos laboratórios I e II. A apresentação final do projeto de intervenção será no último seminário integrador (Seminário 3).

5. ACOMPANHAMENTO PEDAGÓGICO E TECNOLÓGICO

O curso contará com uma equipe pedagógica e tecnológica para atender as necessidades do curso por meio da coordenação estadual (equipe multidisciplinar) na UVPR, coordenação dos Núcleos de Educação a Distância e da coordenação local, com a seguinte estrutura:



5.1 Coordenações de Apoio

O apoio pedagógico da Universidade Virtual do Paraná, responsável pela articulação do curso, em parceria com as demais universidades estaduais, inclui a realização de reuniões com os coordenadores (indicados por cada IES) para definição, formatação do cronograma e planejamento de ações, reuniões com professores (convidados) das disciplinas, para elaboração das trilhas de

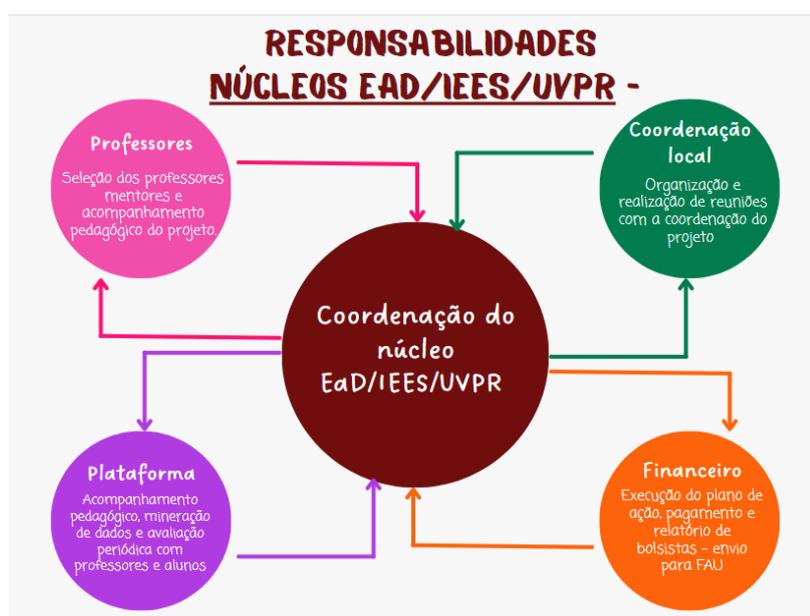
formação e de aprendizagem, desenvolvimento de materiais didáticos, processos de interação e de atividades colaborativas e gerenciamento dos conteúdos na plataforma Moodle.



À Coordenação Pedagógica dos Núcleos de Educação a Distância, em cada IES, cabe a gestão da produção de espaços, métodos e técnicas para que os objetivos propostos para a modalidade sejam atingidos. Para que as ações se concretizem, há uma estrutura virtual de acolhimento aos professores PDE. De um contato inicial, observa-se que existe um espaço para a construção de um conhecimento amplo, colaborativo, dialógico e interativo.

Os encontros do professor e da equipe do Setor Pedagógico proporcionam constante reflexão sobre a ação educativa no Ambiente Virtual de Aprendizagem – AVA, com vistas à melhoria da qualidade de ensino. A mediação funda-se em duas premissas: planejamento do trabalho do professor e do professor mentor/orientador.

5.2 Coordenação de curso



O Coordenador é um agente facilitador de mudanças junto aos docentes, discentes e colaboradores. A atuação envolve funções políticas, gerenciais, acadêmicas e institucionais. É ele o responsável por supervisionar as operações específicas para o funcionamento adequado. É designado pelo Reitor, em cada IES.



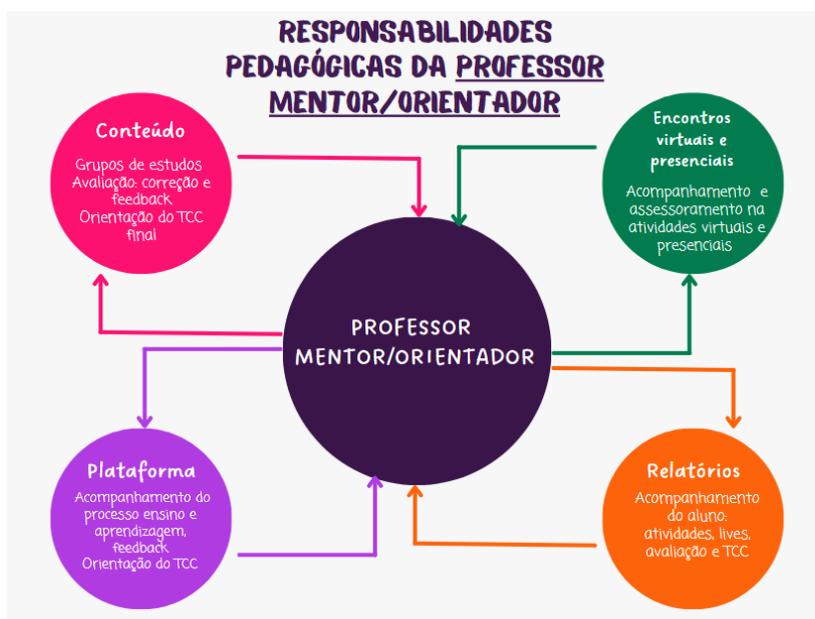
5.3 Docentes

5.3.1 Professor responsável pela disciplina – selecionado mediante carta convite. Professores externos (nacionais e internacionais), escolhidos de acordo com a área de atuação, em consonância com a proposta do curso. A responsabilidade do professor é a produção da disciplina (planejamento, produção de materiais digitais, avaliação e recuperação, realização de aulas síncronas), entre outros, indicados pelo Setor Pedagógico.



5.3.2 Professor mentor/orientador – acompanha um grupo de 18 alunos durante 24 meses, orientando os estudantes, acompanhando a produção, desenvolvimento, implementação e resultados da intervenção pedagógica, em formato de pesquisa participante. Faz encontros de estudos para aprofundamento dos conteúdos e ajuda a organizar as entregas.

Neste curso, não há a figura do tutor. Os estudantes são acompanhados pelos professores orientadores e mentores.



6. ESTRUTURA CURRICULAR – CARGA HORÁRIA, MATRIZ CURRICULAR, EMENTAS, BIBLIOGRAFIA

Para o PDE é prevista a carga horária de 420 horas, composta por 5 trilhas de aprendizagem, conforme o quadro abaixo.

Além da carga horária da especialização, os professores participam de três seminários integradores, de ação extensionista, com carga horária total de 48 horas.

Quadro 1 – Componentes Curriculares e Carga Horária

COMPONENTE CURRICULAR	CARGA HORÁRIA (ch)
Trilha 1 – Fundamentos teóricos em Gestão de ambientes de aprendizagem	
Educação na era digital e ecossistemas de aprendizagem	30
Teorias da aprendizagem	30

Carga horária da Trilha 1	60
Trilha 2 – Fundamentos didático - metodológicos em gestão de ambientes de aprendizagem	
Didática para a gestão de ambientes de aprendizagem	30
Seminário Integrador I	-
Laboratório 1 - Experiências pedagógicas com o uso de recursos e interfaces digitais	30
Planejamento para os ambientes de aprendizagem	30
Metodologias ativas e inventivas para os ambientes de aprendizagem (inovação sustentada)	30
Carga horária da Trilha 2	120

Trilha 3 – Metodologia de Pesquisa	
Pesquisa I – Fundamentos para a elaboração de protótipos didáticos	30
Seminário Integrador 2	-
Laboratório 2 – Observação em sala de aula para fundamentar o protótipo didático e <i>feedback</i>	20
Pesquisa 2 – Elaboração dos Projetos de Intervenção Pedagógica fundados em inovações sustentadas	30
Carga horária da Trilha 3	80
Trilha 4 – Pedagogias Plurais	
Mediação em educação e estilos de aprendizagem: dimensão social, pedagógica, tecnológica.	30
Interação professor e alunos: aprendizagem significativa/autêntica e aprendizagem colaborativa em educação	30
Laboratório 3 – Organização dos resultados do Projeto de Intervenção Pedagógica	20
Carga horária da Trilha 4	80
Trilha 5 – Tópicos Especiais – Obrigatório	

Tópicos Especiais em Educação – Transtorno de Espectro Autista	30
Tópicos Especiais em Educação – Projetos de vida em educação: conhecimento, protagonismo e inovação	30
Seminário Integrador 3 - Apresentação dos Projetos de Intervenção	-
Carga horária da Trilha 5	60
Carga horária total	400
Projeto de Intervenção	20

ATIVIDADES DE EXTENSÃO:

Seminário	Objetivo	CH
Seminário Integrador 1		16h
Seminário Integrador 2		16h
Seminário Integrador 3	Apresentação dos projetos de intervenção - por área	16h
Carga horária total		48h

6.1 Ementários

DISCIPLINA 1: Educação na era digital e ecossistemas de aprendizagem

Ementa: Fundamentos e princípios da Era Digital. Conceito de Internet das Coisas (IoT). Internet dos Dados (Big Data) e Internet of Everything. Conceito e discussões relativas a Ecossistemas de Aprendizagem e hiperconectividade.

Objetivos de ensino:

- Compreender o contexto atual do desenvolvimento social e tecnológico, frente a uma realidade que se processa no entrecruzamento dos conceitos da Web 2.0, da Internet das Coisas (IoT), da Internet dos Dados (Big Data), que trazem à tona o conceito de Internet of Everything (IoE), dentro dos avanços da Indústria 4.0 e da Sociedade 5.0.
- Discutir a atuação dos sujeitos sociais em uma época hiperconectada;
- Debater sobre a transformação digital, a digitalização das superfícies e o desenvolvimento de um “mundo bit”, ressaltando a necessidade de um ecossistema de aprendizagem conectivo que contemple ecologias interativas e complexas.

Referências Indicadas:

ARAÚJO, M. A. de; GALHARDO, C. X.; SANTOS, V. M. L. **A Internet das coisas e suas implicações na Educação**. Id on-line Revista Multidisciplinar de Psicologia, Online, vol.13, n.46, p. 231-242, 2019.

BATES, A. W. T. **Educar na era digital: design**, ensino e aprendizagem. Tradução: João Mattar. São Paulo: Artesanato Educacional, 2017.

CAEIRO, D.; MOREIRA, J. A. Ecossistemas de aprendizagem em rede. In: JARDIM, J; FRANCO J. E (coord.). **Empreendipedia, Dicionário de Educação para o Empreendedorismo**. Lisboa: Gradiva, 2019.

CLARO, M. **Como a Internet das coisas pode entrar na escola**, 2016. Disponível em: <https://www.moodlelivre.com.br/noticias/1481-como-a-internet-das-coisas-pode-entrar-na-escola>.

GARCIA, S. (org.) **Gestão 4.0 em tempos de disrupção**. São Paulo: Blucher, 2020.

GOMEZ, Á. L. P. **Educação na era digital: a escola educativa**. Porto Alegre: Penso, 2015.

MOREIRA, J. A.; SCHLEMMER, E. Por um novo conceito e paradigma de educação digital *onlife*. **Revista UFG**, Goiânia, v. 20, p 1-35, 2020. Disponível em: <https://www.revistas.ufg.br/revistaufg/article/view/63438/34772>.

MOREIRA, J. A; HENRIQUES, S; BARROS, D. M. V; GOULÃO, F; CAEIRO, D. **Educação digital em rede: princípios para o design pedagógico em tempos de pandemia** [Em linha]. Lisboa: Universidade Aberta, 2020. (eUAb. Educação a Distância e *e-Learning*; 10).

SCHLEMMER, E. Ecossistema de inovação na educação em contextos de transformação digital. In: **Conferência ibérica de inovação na educação com TIC 6.**, 2020, Ponta Delgada, Açores. **Palestra** [...]. Ponta Delgada, Açores: IETIC, 2020.

SILVEIRA, P. N.; CURY, D.; MENEZES, C. **Superando fronteiras da educação com ecossistemas de aprendizagem**. In: *Brazilian Symposium on Computers in Education* (Simpósio Brasileiro de Informática na Educação - SBIE), Online, 2019, p. 209-218.

TRINDADE, S.; MOREIRA, J.A. **Educação digital para o desenvolvimento curricular e aquisição de competências transversais**. Fundação para a Ciência e Tecnologia de Portugal - FCT. Santo Tirso, Portugal: *Whitebooks*, 2021.

DISCIPLINA 2: TEORIAS DA APRENDIZAGEM

Ementa: Aprendizagem na perspectiva Piagetiana; Aprendizagem na perspectiva Vigotskiana; Aprendizagem significativa na perspectiva de Ausubel; A aprendizagem na perspectiva do conectivismo e o conceito de aprendizagem rizomática.

Objetivos de ensino:

- Discutir o conceito de aprendizagem na perspectiva Piagetiana, Vigotskiana e de Ausubel;
- Compreender a aprendizagem a partir da perspectiva do conectivismo, o uso das tecnologias digitais e as conexões que se estabelecem nos processos educativos.

Referências indicadas:

AUSUBEL, D. P. **Aquisição e Retenção de Conhecimentos**: uma perspectiva cognitiva. Lisboa: Plátano, 2003.

FLORESTI, A.; TEIXEIRA, A. C. Proposta de um conceito de aprendizagem para a era digital. RELATEC: **Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa**, vol. 11, n. 2, p. 55-68, 2012.

MATTAR, J. **Aprendizagem em Ambientes Virtuais: teorias, conectivismo e MOOCs**. Disponível em: https://www.pucsp.br/pos/tidd/teccogs/artigos/2013/edicao_7/2-aprendizagem_em_ambientes_virtuais-joao_mattar.pdf.

NOGUEIRA, M. O. G.; LEAL, D. **Teorias da Aprendizagem**: um encontro entre os pensamentos filosófico, pedagógico e psicológico. 3. ed. Curitiba: Intersaberes, 2018.

OLIVEIRA, M. K. de. **Vygotsky - Aprendizado e Desenvolvimento**: um processo sócio-histórico. São Paulo: Scipione, 2010.

PALANGANA, I. C. **Desenvolvimento e Aprendizagem em Piaget e Vygostky**: a relevância do social. São Paulo: Summus, 2015.

PIAGET, J. **Seis Estudos de Psicologia**. 24. ed. Rio de Janeiro: Forense Universitária, 2010.

SIEMENS, G. **Conectivismo**: uma teoria de aprendizagem para a era digital. Disponível em: <https://skat.ihmc.us/rid=1J134XMRS-1ZNM4-13CN/George%20Siemens%20-%20Conectivismo-una%20teor%C3%ADa%20de%20aprendizaje%20para%20la%20era%20digital.pdf>.

VERCELLI, L. de C. A., MORAL E. (org.). **Psicologia da Educação** - múltiplas abordagens. São Paulo: Paco, 2019.

VYGOTSKY, L. S. **Pensamento e Linguagem**. São Paulo: Martins Fontes, 1987.

VYGOTSKY, L. S.; LURIA, A. R.; LEONTIEV, A. **Linguagem, desenvolvimento e aprendizagem**. São Paulo: Ícone, 1988.

VYGOTSKY, L.S. **Formação social da mente**. Martins Fontes. São Paulo. 2007.

DISCIPLINA 3: DIDÁTICA PARA GESTÃO DE AMBIENTES DE APRENDIZAGEM

Ementa: O conceito de Didática na gestão de ambientes de aprendizagem. A ação educativa: planejamento, execução e avaliação das estratégias de ensino. Recursos e interfaces digitais em ambientes de aprendizagem: o processo didático.

Objetivos de ensino:

- Discutir o conceito de Didática a partir das concepções pedagógicas para o século XXI, em especial, as correntes sócio-críticas;
- Compreender o processo de construção coletiva dos conhecimentos e da ação educativa: planejamento, execução e avaliação de estratégias de ensino, considerando os princípios da interatividade entre os sujeitos e entre os conteúdos;
- Verificar em que medida o uso de recursos e interfaces digitais podem ser usados pelos professores nos ambientes de aprendizagem.

Referências Indicadas:

BACCON, A. L. P.; ARRUDA, S. de M. Estilos de gestão da sala de aula: uma análise a partir da ação docente. **Práxis Educativa**. Ponta Grossa, v. 10, n. 2, p. 463–487, 2015. Disponível em: <https://revistas.uepg.br/index.php/praxiseducativa/article/view/6713>.

BERLANGA, M.C. L.; BARROS, D. M. V; ROMERO, D. S. El estilo de uso del espacio virtual con estudiantes de Educación. **Revista de Estilos de Aprendizaje**. [S.I]. v. 12, n. 24, p. 77-88, 2019. Disponível em: <https://revistaestilosdeaprendizaje.com/article/view/1389>.

CANDAU, V. M. **A didática em questão**. Petrópolis: Vozes, 2012.

COLL, C.; MAURI, T.; ONRUBIA, J. A Incorporação das tecnologias de informação e comunicação na Educação: do projeto técnico-pedagógico às práticas de uso. In: COLL, C.; MONEREO, C. (org.). **Psicologia da Educação Virtual: aprender e ensinar com as tecnologias da informação e comunicação**. Porto Alegre: Artmed, 2010, p. 66-93.

GÓMEZ, A. I. Perez. **Educação na Era Digital: a escola educativa**. Porto Alegre: Penso, 2015. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/edur/a/wK7fLMp3B3rgbQGsRHQZDFQ/?lang=pt>

LIBÂNEO, José C. Sistema de ensino, escola, sala de aula: onde se produz a qualidade das aprendizagens? In: LOPES, A. C. e MACEDO, E. (org.). **Políticas de Currículo em Múltiplos Contextos**. São Paulo: Cortez, 2006.

MOREIRA, J. A. *et al.* **Educação Digital em Rede: princípios para o design pedagógico em tempos de pandemia** [Em linha]. Lisboa: Universidade Aberta, 2020. (UAb. Educação a Distância e eLearning; 10).

SILVA, M. O.; ZEN, G C. **Didática: abordagens teóricas contemporâneas**. Salvador: EDUFBA, 2019. XIX ENDIPE, 1. Disponível em: <https://repositorio.ufba.br/bitstream/ri/30770/1/Did%C3%A1tica%20-%20Abordagens%20te%C3%B3ricas%20contempor%C3%A2neas.pdf>

SILVA, R. R da. Disciplina escolar e gestão de sala de aula no campo educacional brasileiro. **Revista Educação & Realidade**, v. 41, n. 2, abr./jun., p. 533-554, 2016. Disponível em: <http://www.scielo.br/pdf/edreal/2016nahead/2175-6236-edreal-46473.pdf>.

TERÇARIOL, A. L.; BARROS, D. Os estilos de uso dos espaços virtuais e as redes sociais na pedagogia: um estudo exploratório. **Journal of Learning Styles**, v. 10, p. 321, 2017.

TRINDADE, R. **Autonomia, Flexibilidade e Gestão Curricular: relatos de prática**. Lisboa: Leya Educação, 2018.

TRINDADE, S.; MOREIRA, J.A. **Educação Digital para o Desenvolvimento Curricular e Aquisição de Competências Transversais**. Fundação para a Ciência e Tecnologia de Portugal - FCT. Santo Tirso - Portugal: Whitebooks, 2021.

TRINDADE, S. D. Ecologias de aprendizagem no desenvolvimento de cenários educativos sustentáveis. In: MILL, D.; VELOSO, B.; SANTIAGO, G.; SANTOS, M (org.). **Escritos sobre educação e tecnologias: entre provocações, percepções e vivências**. São Paulo: Artesanato Educacional, 2020. p. 79-94.

DISCIPLINA 4 - LABORATÓRIO 1 - Experiências Pedagógicas com o uso de recursos e

interfaces digitais

Ementa: Socialização de experiências pedagógicas com o uso de recursos e interfaces digitais.

Objetivo de ensino: A partir de pesquisa orientada em sites, blogs, plataformas - discutir o uso pedagógico que professores fazem de recursos e interfaces digitais.

Referência Indicadas: Pesquisas avançadas em bancos de dados educacionais, tais como *BIOE*, *SciELO* e em repositórios educacionais.

DISCIPLINA 5: PLANEJAMENTO PARA OS AMBIENTES DE APRENDIZAGEM

Ementa: O planejamento para gestão de ambientes de aprendizagem. O diagnóstico como ação para o planejamento. O design pedagógico e a organização de sequências didáticas.

Objetivos de ensino:

- Discutir o processo de ensinar e aprender como contínuo e não fragmentado;
- Verificar como o planejamento para a gestão de ambientes de aprendizagem pode auxiliar no desenho de propostas de ensino que possam garantir que a aprendizagem aconteça em tempos e espaços diferenciados;
- Verificar como o diagnóstico pode se tornar uma das ações para o planejamento de ambientes de aprendizagem;
- Discutir como o design pedagógico pode promover a organização de sequências didáticas de diferentes ambientes de aprendizagem.

Referências Indicadas:

ARRUDA, S. M.; LIMA, J. P. C.; PASSOS, M. M. Um novo instrumento para a análise da ação do professor em sala de aula. **Revista Brasileira de Pesquisa em Educação e Ciências**. São Paulo, v. 11, n. 2, p. 139-160, 2011.

ASSIS, M. P. **Learning Design - conceitos, métodos e ferramentas**. Tese (Doutorado em Educação: Currículo). São Paulo, Pontifícia Universidade Católica de São Paulo.

ASSIS, M. P. de; ALMEIDA, M. E. B. de. *Learning design* e tecnologias: criação de ambientes colaborativos para a aprendizagem. **Psicologia da educação**. Online, n. 44, p. 47-56, 2017.

CHRISTENSEN, C.; HORN, M.; STAKER, H. **Aprendizagem híbrida: uma inovação disruptiva?** Uma introdução à teoria dos híbridos. Maio de 2013. Disponível em <http://docplayer.com.br/49826-Ensino-hibrido-uma-inovacao-disruptiva.html>

MOREIRA, J. A. *et al.* - **Educação digital em rede: princípios para o design pedagógico em tempos de pandemia** [Em linha]. Lisboa: Universidade Aberta, 2020. (eUAb. Educação a Distância e eLearning; 10).

ROBINSON, K; ARONICA, L; DORVILLÉ, L.F, M. **Escolas criativas: a revolução que está transformando a educação**. Porto Alegre: Penso, 2019.

SANTANA, B.; ROSSINI C.; PRETTO, N de L. **Recursos educacionais abertos, práticas colaborativas e políticas públicas**. Online. 2012. Disponível em <http://www.livrorea.net.br/livro/livroREA-1edicao-mai2012.pdf>.

TORREZZAN, C. A. W.; RÜCKERT, A. B. *DESIGN*: a construção de um objeto de aprendizagem baseado no *design* pedagógico. **Revista Novas Tecnologias na Educação**, Porto Alegre, v. 6, n. 2, p. 1-10, 2008.

WIGGINS, G.; MCTIGHE, J.; BOCCIA, A. S; BORN, B. B. **Planejamento para a compreensão: alinhando currículo, avaliação e ensino por meio da prática do planejamento reverso**. Porto Alegre: Penso, 2019.

DISCIPLINA 6: METODOLOGIAS ATIVAS E INVENTIVAS PARA OS AMBIENTES DE APRENDIZAGEM (INOVAÇÃO SUSTENTADA)

Ementa: Conceito de práticas educativas. Conceito de Metodologias Ativas e Inventivas. Estratégias baseadas em problemas. Estratégias baseadas em projetos. Estratégias baseadas em atividades experimentais investigativas. Estratégias baseadas em mapas conceituais.

Objetivos de ensino:

- Discutir diferentes práticas educativas e o uso de metodologias ativas;
- Promover discussões e práticas sobre diferentes estratégias, baseadas em: problemas, projetos, atividades experimentais investigativas e mapas conceituais.

Referências Indicadas:

BENDER, Willian N. **Aprendizagem Baseada em Projetos**: educação diferenciada para o século XXI. Porto Alegre: Penso, 2015.

CAMARGO, F; DAROS, T. **A sala de Aula Digital**: estratégias pedagógicas para fomentar o aprendizado ativo, *on-line* e híbrido, Porto Alegre: Penso, 2021.

GARRISON, D. R.; VAUGHAN, N. **Blended learning in Higher Education: framework, principles, and guidelines**. San Francisco: Jossey-Bass, 2008.

GRAHAM, C.R. **Blended learning systems**: definition, current trends, and future directions. Chapter 1.1 to appear in: BONK, C.J.; GRAHAM, C.R. (ed.). (in press). **Handbook of blended learning**: global perspectives, local designs. San Francisco. CA: Pfeiffer Publishing, 2004, p. 1-32.

MACHADO, C. T; CARVALHO, A. A. Mapa conceitual como ferramenta de aprendizagem no Ensino Superior. **Revista Contexto & Educação**, Ijuí, v. 35, n. 110, p. 187–201, 2020. Disponível em: <https://www.revistas.unijui.edu.br/index.php/contextoeducacao/article/view/9071>.

MORAN, J. **Mudando a educação com metodologias ativas**. Disponível em: http://www2.eca.usp.br/moran/wp-content/uploads/2013/12/mudando_moran.pdf.

MUNHOZ, A. S. **Aprendizagens ativas com uso das tecnologias**. Curitiba: Intersaberes, Disponível em: www.antoniosmunhoz.com.br/arquivos/aprendizagensativascompleto.pdf.

SOUZA, S.C. de; DOURADO, L. Aprendizagem baseada em problemas (ABP): um método de aprendizagem inovador para o ensino educativo, 2015. **Revista Holos**. [S.I.], v. 5, p. 182-200, 2015. Disponível em: <https://www2.ifrn.edu.br/ojs/index.php/HOLOS/article/view/2880>.

SOUZA, N. A. de; BORUCHOVITC, E. **Mapas conceituais:** estratégias de ensino/aprendizagem e ferramenta avaliativa. 2010. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/edur/a/LyJBCdDvGvdzmn6tRQv5JJL/?lang=pt>.

VALENTE, J. A. Blended learning e as mudanças no ensino superior: a proposta da sala. **Educar em Revista**. Curitiba, UFPR, edição especial n. 4, 79-97, 2014.

DISCIPLINA 7: PESQUISA I - FUNDAMENTOS PARA A CONSTRUÇÃO DE PROTÓTIPOS DIDÁTICOS

Ementa: A Pesquisa como campo de produção de conhecimento na área da educação. Conceito de protótipos didáticos. Construção de protótipos didáticos como prática de investigação em educação.

Objetivos de ensino:

- Discutir o conceito de pesquisa como campo de produção de conhecimento na área da educação;
- Tratar sobre o conceito de protótipo didático a partir do conceito de Rojo (2012), em que se torna um material navegável e interativo, constituído por um discurso autoral/professoral, por meio do qual seja possível conduzir os alunos a um trabalho aberto, investigativo e colaborativo, com o uso de tecnologias digitais e analógicas;
- Produzir versões iniciais de um protótipo didático que investigue uma prática educativa.

Referências Indicadas:

BOGDAN, R.; BIKLEN, S. K. **Investigação qualitativa em educação:** uma introdução à teoria e aos métodos. Porto: Porto Editora, 1994.

BRANDÃO, D.; GOMES, R. Tecnologias digitais para o ensino: elaboração de um protótipo digital com o gênero notícia. Redin - **Revista Educacional Interdisciplinar**, v. 7, n. 1, 2018.

CARDOSO, I. **Web currículo:** a convergência digital é o futuro. Disponível em: <http://www.abrelivros.org.br/home/index.php/noticia%20s/5597-web-curriculo-aconvergencia-digital-e-o-futuro>.

FERREIRA, C. de O. A. **Ensino de língua(gem) e a pedagogia dos multiletramentos:** produção e uso de protótipo. Recife: Universidade Federal do Recife, 2020.

MINAYO, M. C. S. (org.). **Pesquisa social:** teoria, método e criatividade. 13 ed. Petrópolis: Vozes, 1999.

ROJO, R. Entre plataformas, ODAs e protótipos: novos multiletramentos em tempos de WEB2. **The ESPECIALIST**, São Paulo, v. 38, n. 1, p. 1-20, 2017. Disponível em: <https://revistas.pucsp.br/index.php/esp/article/view/32219>.

ROJO, R. Novos multiletramentos e protótipos de ensino: por um web-currículo. *In*: CORDEIRO, G. S.; BARROS, E. M. D.; GONÇALVES, A. V. (org.). **Letramentos, objetos e instrumentos de ensino:** gêneros textuais, sequências e gestos didáticos. Campinas: Pontes, 2017, p. 189-216.

ROJO, R. Pedagogia dos multiletramentos: diversidade cultural e de linguagens na escola. *In*: ROJO, R.H. R.; MOURA, E..(Org.). **Multiletramentos na escola**. São Paulo: Parábola Editorial, 2012, p. 11-32.

SANTAELLA, L. **O que é semiótica**. São Paulo: Brasiliense, 2007.

SILVA, T. R. B. da C. Pedagogia dos multiletramentos: principais proposições metodológicas e pesquisas no âmbito nacional. **Revista Letras**. Santa Maria: v. 26, n. 52, p. 11-23, jan./jun. 2016. Disponível em: <https://periodicos.ufsm.br/letras/article/view/25319>.

SOUSA, A. L. S.; CORTI, A. P.; MENDONÇA, M. **Letramentos no ensino médio**. São Paulo: Parábola, 2012.

DISCIPLINA 8: LABORATÓRIO 2 - Observação em sala de aula e feedback

Ementa: Observação em sala de aula como fundamento dos protótipos didáticos. A prática e a experiência pedagógica entre pares e feedback. Diálogo e interação entre pares. Construção de diário de observação e feedback baseado na observação participante.

Objetivo: Entender o contexto de produção das práticas pedagógicas dos pares.

Referência Indicada:

ANGROSINO, M. V. **Etnografia e observação participante**. Porto Alegre: Artmed, 2009.

BOGDAN, R.; BIKLEN, S. K. **Investigação qualitativa em educação: uma introdução à teoria e aos métodos**. Porto: Porto Editora, 1994.

DISCIPLINA 9: PESQUISA 2 – ELABORAÇÃO DOS PROJETOS DE INTERVENÇÃO PEDAGÓGICA DE INOVAÇÕES SUSTENTADAS

Ementa: Orientações aos professores/estudantes, a partir da aprendizagem estabelecida na trilha pedagógica do curso, na criação de seus protótipos didáticos envolvendo conceitos, princípios, metodologias e ações pedagógicas a serem implementadas no espaço escolar.

Objetivos de Ensino:

- Produzir protótipos didáticos para implementação em sala de aula, a partir de diferentes áreas de atuação dos professores do Programa PDE.

Referências Indicadas:

MOREIRA, J. A.; HORTA, M. J. Educação e ambientes híbridos de aprendizagem: um processo de inovação sustentada. **Revista UFG**, Goiás, v. 20, n. 26, p. 1-29, 2020. Disponível em: <https://www.revistas.ufg.br/revistaufg/article/view/66027>.

Outras referências de acordo com a temática de estudos de cada professor PDE.

DISCIPLINA 10: MEDIAÇÃO EM EDUCAÇÃO E ESTILOS DE APRENDIZAGEM: DIMENSÃO SOCIAL, PEDAGÓGICA, TECNOLÓGICA.

Ementa: O conceito de mediação em educação. A mediação entre o processo didático em ambientes físicos e digitais. Estilos de aprendizagem.

Objetivos de ensino:

- Discutir o conceito de mediação no contexto da educação;
- Promover discussões e práticas sobre a mediação entre o processo didático e o digital, no que tange os estudos sobre pedagogias plurais, objetivos didático-pedagógicos e as práticas digitais em diferentes tempos e espaços de aprendizagem.
- Compreender os diferentes estilos de aprendizagem dos estudantes, como possibilidades da realização de processos de interação e mediação pedagógica.

Referências Indicadas:

ARAGÓN, R. Interação e mediação no contexto das arquiteturas pedagógicas para a aprendizagem em rede. **Revista de Educação Pública**, Cuiabá: v. 25, n. 59/1, p. 261-275, 2016. Disponível em: <https://periodicoscientificos.ufmt.br/ojs/index.php/educacaopublica/article/view/3674>.

BACICH, L.; NETO, A. T; TREVISANI, F. M. **Ensino híbrido: personalização e tecnologia na educação**. Porto Alegre: Penso, 2015.

BARROS, D. M. A Teoria dos estilos de aprendizagem: convergência com as tecnologias digitais. **Revista SER: Saber, Educação e Reflexão**. Agudos/SP, v. 1, n. 2, p. 14-28, jul./dez. 2008.

GIROTO, C. R M.; POKER, R. B.; MOTE, S. (org.). **As tecnologias nas práticas pedagógicas inclusivas**. São Paulo: Cultura Acadêmica, 2012.

MIRANDA, L; MELLO, C. B *et al.* **Estilos de aprendizagem e inovação pedagógica** 1. ed. - Santo Tirso: Whitebooks, 2016.

MOREIRA, J.A. Era Híbrida, educação disruptiva e ambientes de aprendizagem (vídeo). **Universidade Aberta - UAB**. 2020. Disponível em: <https://sites.uab.pt/sempreligados/1229-2/>.

MORAN, José M.; MASETTO, M. T.; BEHRENS, M. A. **Novas tecnologias e mediação pedagógica**. 12. ed. Papirus, 2006.

OLIVEIRA, A. A; OLIVEIRA E SILVA, Y. F. Mediação pedagógica e tecnológica: conceitos e reflexões sobre o ensino na cultura digital. **Revista Educação em Questão**. Natal: v. 60, n. 64, p. 1-25, abr./jun. 2022.

PASSARELI, B. Mediação da informação no hibridismo contemporâneo: um breve estado da arte. **Ciência da Informação**, Brasília, DF, v. 43, n. 2, p. 231-240, 2016.

RECUERO, R. **A conversação em rede: comunicação mediada pelo computador e redes sociais na internet**. Porto Alegre: Sulina, 2012.

SCHMITT, C. da S; DOMINGUES, M. J. C. de S. **Estilos de aprendizagem: um estudo comparativo**. Revista da Avaliação da Educação Superior. Campinas, Sorocaba, SP; v. 21, n. 2, p. 361- 385, 2016.

DISCIPLINA 11: LABORATÓRIO 3 - Organização dos resultados do Projeto de Intervenção Pedagógica

Ementa: Orientação *online* (formato de mentoria) para a finalização do Projeto de Intervenção Pedagógica

Objetivos de ensino:

- Possibilitar aos estudantes momentos de orientação para escrita dos resultados do Projeto de Intervenção Pedagógica

Referências Indicadas: De acordo com a temática de estudos de cada professor PDE.

DISCIPLINA 12: INTERAÇÃO PROFESSOR E ALUNOS: APRENDIZAGEM AUTÊNTICA/ATIVA E APRENDIZAGEM COLABORATIVA EM EDUCAÇÃO

Ementa: O conceito de interação a partir das discussões da concepção de Authentic Learning/Aprendizagem Ativa. A relação entre a concepção de Authentic Learning e a aprendizagem colaborativa em educação.

Objetivos de ensino:

- Discutir o conceito de interação a partir da concepção de Authentic Learning, que se coloca, dentre outros pontos, em processos de produção de conhecimento de forma colaborativa e coletiva;
- Compreender em que medida é possível estabelecer a relação entre a concepção de Authentic Learning e a aprendizagem colaborativa em educação;
- Promover espaços que discutam como as metodologias inventivas se preocupam com a pedagogia relacional, entendida a partir dos encontros que ocorrem no ato pedagógico, no qual professores e estudantes são transformados.

Referências Indicadas:

CAPELLINI, V. L. M. F. **O que é o ensino colaborativo**. 1. ed. – São Paulo: Edicon, 2019.

DAMIANI, M.F. **Entendendo o trabalho colaborativo em educação e revelando seus benefícios**.

GALEMBECK, E. **Aprendizagem colaborativa a distância**. Disponível em: <http://www.ead.unicamp.br/eventos/evento.html>.

KHAN, S. **Um mundo, uma escola: a educação reinventada**. Rio de Janeiro: Intrínseca, 2013.

MENDES, E. G. Da teoria à práxis: vivenciando a colaboração no dia a dia da escola. *In*: MENDES, E. G. **Estratégias inclusivas de escolarização: da teoria à sala de aula**. Marília: ABPEE, 2020, p.xxx-yyy.

MILL, D; SANTIAGO. G. **Luzes sobre a aprendizagem ativa e significativa: proposições para práticas pedagógicas na cultura digital**. São Carlos: SEaD, 2021.

MOREIRA, M. A. Aprendizagem significativa: um conceito subjacente. **Aprendizagem Significativa em Revista**, v. 1, n. 3, p. 25-46, 2011b.

SANTANA, B. R. C; PRETTO, N de L. **Recursos educacionais abertos, práticas colaborativas e políticas públicas.** *On-line.* 2012 [internet]. Disponível em <http://www.livrorea.net.br/livro/livroREA-1edicao-mai2012.pdf>.

DISCIPLINA 13: TÓPICOS ESPECIAIS EM EDUCAÇÃO I – TRANSTORNO DO ESPECTRO AUTISTA

Ementa: Histórico, conceitos e definições sobre o Transtorno do espectro autista (TEA) e as diferentes explicações teóricas. Contribuições das bases conceituais na escolarização de estudantes com TEA: Vygotsky e Piaget. A Perspectiva da Educação Inclusiva e o processo de ensino aprendizagem: adequação curricular e estratégias metodológicas

Objetivos de ensino:

- Conhecer a história da construção do diagnóstico e as diferentes explicações para o TEA.
- Discutir possibilidades na escolarização de estudantes com TEA a partir das teorias interacionistas.
- Promover discussões e práticas de adequações curriculares e estratégias metodológicas para inclusão de estudantes com TEA.

Referências Indicadas:

ASSOCIAÇÃO AMERICANA DE PSIQUIATRIA (APA). DSM – V: **Manual diagnóstico e estatístico de transtornos mentais.** Porto Alegre: Artes Médicas, 2014.

BEREOHFF, A. M. P. Autismo: uma história de conquistas. **Em Aberto**, Brasília, ano 13, n.60, p.11-24, out./dez. 1993.

BLEULER, E. *Dementia praecox or the group of schizophrenias.* New York. International University Press, 1919.

BOSA, C. A.; CALLIAS, M. Autismo: Breve revisão de diferentes abordagens. **Psicologia: Reflexão e Crítica**, v. 13, p. 167-77, 2000.

BRASIL. Ministério da Educação/Secretaria de Educação Especial. **Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva.** Brasília, 2008.

BRASIL. **Lei nº12.764**, de 27 de dezembro de 2012. Institui a Política Nacional de proteção dos Direitos da Pessoa com Transtorno do Espectro Autista.

BRASIL. **Nota Técnica nº24**, de 21 de março de 2013. Orientação aos Sistemas de Ensino para a Implementação da lei nº12.764/2012.

BRASIL. **Decreto nº 8.368**, de 2 de dezembro de 2014. Regulamenta a Lei nº 12.764, de 27 de dezembro de 2012, que institui a Política Nacional de Proteção dos Direitos da Pessoa com Transtorno do Espectro Autista.

BRASIL. **Lei nº 13.146**, de 6 de julho de 2015. Institui a Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência.

BRANDAO, S. H. A. ; SANTOS, S. A. . O atendimento educacional especializado e a inclusão do aluno com a psicose..histó In: Nerli Nonato Ribeiro Mori; Cristina Cerezuela. (Org.). **Transtornos globais do desenvolvimento e inclusão: aspectos históricos, clínicos e educacionais..** 1ed. Maringá: Eduem, 2014, v. 1, p. 169-183.

CAMARGO, S. P. H.; BOSA, C. A. Competência social, inclusão escolar e autismo: um estudo de caso comparativo. **Psicologia: Teoria e Pesquisa**, v. 28, n. 3, p. 315–324, 2012.

CAMARGO, S. P. H.; RISPOLI, M. Análise do comportamento aplicada como intervenção para o autismo: definição, características e pressupostos filosóficos. **Revista de Educação Especial**, v. 26, n. 47, p. 639–650, 2013.

CIRINO, O. **Psicanálise e psiquiatria com crianças: desenvolvimento ou estrutura**. Belo Horizonte: Autêntica, 2001.

DAMIANI, M. F. Entendendo o trabalho colaborativo em educação e revendo seus benefícios. **Revista Educar**. n.31. Curitiba, 2008. p. 213-230.

FERRARI, P. **Autismo infantil: o que é e como tratar?** São Paulo: Paulinas, 2012.

FRITH, U.; HAPPÉ, F. Autism spectrum disorder. **Current biology** : CB, v. 15, n. 19, p. R786–90, 2005.

GARCIA JUNIOR, C. A. S. A construção da escolarização em alunos com graves transtornos no desenvolvimento. **Teias**: Rio de Janeiro, v. 9, n. 18, p. 117-123, 2008.

HOBSON, R. P. Explaining autism: Ten reasons to focus on the developing self. **Autism : The International Journal of Research and Practice**, v. 14, n. 5, p. 391–407, 2010.

KANNER, L. Autistic disturbances of affective contact. **Nervous Child**, v. 2, p. 217-250, 1943.

LAMPREIA, C. Os Enfoques Cognitivista e Desenvolvimentista no Autismo: Uma Análise Preliminar. **Psicologia: Reflexão e Crítica**, 17(1), p.111-120, 2004.

MELLO, A.M.S.R. de. **Autismo**: guia prático. 6ªed. São Paulo: AMA; Brasília: Corde, 2007.

MILMANN, E. Pontes entre educação inclusiva e a psicopedagogia na clínica interdisciplinar. **Escritos da criança**, Porto Alegre, n.7, 10 jun. 2016.

MORI, N. N. R. Psicologia e educação inclusiva: ensino, aprendizagem e desenvolvimento de alunos com transtornos. **Acta Scientiarum. Education**, v. 38, n. 1, p. 51-59, 2016.

NUNES, C.; MADUREIRA, I. Desenho Universal para a aprendizagem: construindo práticas pedagógicas inclusivas. **Revista Invest. Práticas**, v. 5, n. 2, Lisboa/PT. 2015.

OLIVEIRA, M. K. **Vygotsky** – aprendizado e desenvolvimento um processo sócio-histórico. Editora Scipione. São Paulo, 1993.

ORRÚ, S. E. **Autismo, linguagem e educação**: interação social no cotidiano escolar. 2ed. Rio de Janeiro: Wak, 2007

PIAGET, J. (1926) **A representação do mundo na criança**. São Paulo: Idéias e Letras, 2005.

_____. (1936) **O nascimento da inteligência na criança**. Rio de Janeiro: Zahar, 1975.

_____. (1945). **A Formação do Símbolo na Criança: Imitação, Jogo e Sonho, Imagem e Representação**. Rio de Janeiro: Zahar, 1975.

_____. (1947) **A Psicologia da Inteligencia**. Petrópolis, RJ: Vozes, 2013.

_____. (1954) **Relações Entre a Afetividade e a Inteligência no Desenvolvimento Mental da Criança**. Rio de Janeiro: Wak Editora, 2014.

PIECZARKA, T. **O desenvolvimento do transtorno do espectro autista**: considerações a partir de Piaget. Tese (Doutorado em Educação). Universidade Federal do Paraná: Curitiba, 2017.

PIECZARKA, T., VALDIVIESO, T. V. Vínculo afetivo, aprendizagem e autismo: reflexões sobre a relação professor-aluno. **Revista Cógno**, v. 3, n. 1, p. 59-77, 2021.

ROLDÃO, M. do C. **Diferenciação curricular revisitada**: conceito, discurso e práxis. Porto editora, Porto/Portugal, 2003.

SANTOS, S. A. **Política de educação especial e o atendimento educacional especializado**: uma análise no município de Araucária. 2015. Dissertação (Mestrado em Educação) – Universidade Federal do Paraná, Curitiba, 2015.

SANTOS, S. A. A escolarização para os estudantes da área dos Transtornos Globais do Desenvolvimento - Vicissitudes no processo de inclusão. IN: Curso: **Transtornos Globais do Desenvolvimento - TGD**: Procedimentos e Encaminhamentos. Departamento de Educação Especial, Diretoria de Políticas e Tecnologias Educacionais: SEED, 2016. Disponível em: <http://www.educadores.diaadia.pr.gov.br/arquivos/File/ed_especial/tgd_unid3.pdf>.

SANTOS, S. A. **Transtornos Globais do Desenvolvimento**. Curitiba: Intersaberes, 2019.

SANTOS, S. A.. **Atendimento Educacional Especializado**. Curitiba: Fael, 2020.

SANTOS, S.A; MAKISHIMA, E.C; SILVA, T.G. **O trabalho colaborativo entre o professor especialista e o professor das disciplinas** – o fortalecimento das políticas públicas para a educação especial no Paraná. Paraná, 2015. Disponível em: https://educere.bruc.com.br/arquivo/pdf2015/18334_9281.pdf.

TEIXEIRA, G. **Manual do Autismo**. Rio de Janeiro: Best Seller, 2016.

UNESCO. **Changing teaching practices**: using curriculum differentiation to respond students diversity. Paris, 2004.

VYGOTSKY, L. S. **Pensamento e Linguagem**. São Paulo: Martins Fontes, 1991.

_____. **Fundamentos de defectología.** La Habana: Pueblo y Educación, 1997.

_____. **A Formação social da mente.** São Paulo: Martins Fontes, 1998.

_____. A defectologia e o estudo do desenvolvimento e da educação da criança anormal. **Educação e Pesquisa**, v. 37, n. 4, p. 863-869, 2011.

WALLON, H. **A evolução psicológica da criança.** Lisboa: Edições 70, 1968.

DISCIPLINA 14: TÓPICOS ESPECIAIS EM EDUCAÇÃO II – PROJETOS DE VIDA EM EDUCAÇÃO, CONHECIMENTO, PROTAGONISMO E INOVAÇÃO

Ementa: Projetos de Vida em Educação: conhecimento, protagonismo e inovação; Projetos de Vida e conhecimentos transversais: formas de trabalho e emprego, cidadania, cidadania digital, direitos humanos, meio ambiente, sustentabilidade.

Objetivos de ensino:

- Discutir o papel do professor como orientador de um de Projeto de Vida;
- Argumentar sobre como o professor pode planejar o componente curricular (Projeto de Vida) em correlação com seu plano de intervenção na escola.

Referências Indicadas:

BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular. Disponível em <http://basenacionalcomum.mec.gov.br/>.

BRASIL. Ministério da Educação. **Programa ensino médio inovador.** Disponível em <http://portal.mec.gov.br/component/content/article?id=13439:ensino-medio-inovador>.

UNESCO. **Juventude no Brasil.** Disponível em <https://pt.unesco.org/fieldoffice/brasil/expertise/youth-brasil>.

MASCARENHAS, Milena. **Aula de projeto de vida prepara jovens para desafios.** Disponível em <http://porvir.org/porpensar/aula-de-projeto-de-vida-prepara-jovem-para-desafios/20150609>.

MORAN, José. **Construindo novas narrativas significativas na vida e na educação.** Disponível em www2.eca.usp.br/moran/wp-content/uploads/2016/04/construindo.pdf.

Trajatórias criativas Jovens de 15 a 17 Anos no Ensino Fundamental: uma proposta metodológica que promove autoria, criação, protagonismo e autonomia. Disponível em http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=16320-sebtraj-criativas-caderno1-proposta&category_slug=setembro-2014-pdf&Itemid=30192.

7. QUADRO DE DOCENTES

Anexo

8. CRONOGRAMA DE EXECUÇÃO

Anexo.

**CAMPUS UNIÃO DA VITÓRIA
COLEGIADO DE MATEMATICA**

Protocolo: 20.355.022-7
Assunto: Proposta do Curso de Pós-Graduação Lato Sensu Gestão de Ambientes de Aprendizagem - PDE 2023.
Interessado: MARIA IVETE BASNIAK
Data: 18/04/2023 12:13

DESPACHO

Prezada Coordenadora

Como coordenadora institucional do PDE, encaminho a proposta do Curso de Pós-Graduação Lato Sensu Gestão de Ambientes de Aprendizagem.

O curso é uma proposta em rede entre as sete universidades públicas estaduais para oferta do Programa de Desenvolvimento Educacional - PDE aos professores da rede estadual de educação. Visto a Lei Complementar no 241 de 17 de dezembro de 2021 estabelece em seu Art. 8º que "Não haverá afastamento para cursar o Programa de Desenvolvimento Educacional - PDE, sendo que o professor que ingressar no Programa deverá continuar a exercer suas atividades de docência na escola e/ou prestar serviços na Secretaria de Estado da Educação e do Esporte - SEED ou Núcleo Regional de Educação - NR" o Programa será ofertado a distância.

O curso será estruturado pela equipe do Núcleo de Educação a Distância - NEAD da Unicentro e ficará alocado no moodle da Universidade Virtual do Paraná - UVPR, a qual é integrada pelas sete universidades públicas estaduais. Entretanto, como pode ser lido no quadro de docentes, as disciplinas serão construídas por professores das diferentes IES, assim como a mentoria/orientação será realizada por professores das sete IES. A Unespar ficará responsável por certificar e fazer a mentoria/orientação de cerca de 290 professores da rede. Para atuarem como mentores serão selecionados cerca de 18 professores da Unespar, os quais acompanharão em média 18 professores PDE. A seleção se dará por meio de edital específico a ser lançado pela UVPR.

Salientamos ainda que a proposta teve que ser adequada às solicitações da SEED.

Fico a disposição para esclarecimentos,
Atenciosamente,
Maria Ivete Basniak



ePROTOCOLO



Documento: **DESPACHO_1.pdf**.

Assinatura Avançada realizada por: **Maria Ivete Basniak (XXX.133.819-XX)** em 18/04/2023 12:13 Local: UNESPAR/UVA/COL/MAT.

Inserido ao protocolo **20.355.022-7** por: **Maria Ivete Basniak** em: 18/04/2023 12:13.



Documento assinado nos termos do Art. 38 do Decreto Estadual nº 7304/2021.

A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço:
<https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento> com o código:
958a1bd0b5e079b359c4ea3a1a2fa69a.



ATA Nº 04/2023.

ATA DA 2ª SESSÃO EXTRAORDINÁRIA DO COLEGIADO DO CURSO DE LICENCIATURA EM MATEMÁTICA, DA UNIVERSIDADE ESTADUAL DO PARANÁ – UNESPAR, CAMPUS DE UNIÃO DA VITÓRIA. Aos dezenove dias do mês de abril de dois mil e vinte e três, às dezoito horas, reuniram-se de forma online extraordinariamente os membros do Colegiado do curso de Licenciatura em Matemática, nomeadamente os professores:, Felipe Wisniewski, Gabriele Granada Veleda, Henrique Cristiano Thomas de Souza, Juarês Jocoski, Josiane Jocoski Bueno, Lucas de Siqueira, Marcia Moro, Maria Ivete Basniak e Paula Roberta Kern, para deliberar sobre a seguinte pauta, presente no edital de convocação N.º 007/2023 – COLMAT/UV aos dezenove dias do mês de abril de 2023. **1. Deliberação para ampliação de carga horária do contrato CRES de 20h para 40h.** A coordenadora do curso apresentou as atividades a serem desenvolvidas pelo CRES contratado - prof. Dion Ross Pasievitch Boni Alves -, indicando a necessidade de 40h semanais, de modo que é necessário pedir ampliação da carga horária de trabalho, uma vez que o teste seletivo no qual o candidato foi aprovado previa 20h semanais de trabalho. Considerando a argumentação da coordenação, o Colegiado deliberou pela ampliação do contrato de trabalho para 40h semanais. **2. Apreciação da proposta de criação do Curso de Pós-Graduação Lato Sensu Gestão de Ambientes de Aprendizagem - PDE 2023- Relatora profa. Gabriele:** A professora Gabriele fez a leitura do parecer a respeito da proposta de criação do Curso do PDE 2023 cuja responsável é a professora Maria Ivete Basniak, professora do Colegiado e também coordenadora institucional do PDE. Seguindo a opinião da relatora, o Colegiado deliberou pela aprovação do referido curso. **3. Palavra aberta.** Não houveram inscritos. A reunião findou-se às 18h25. Para fins documentais, eu, Gabriele Granada veleda, lavrei a presente ata, que foi lida e aprovada nesta reunião.

PARECER

Sob o Processo 20.355.022-7 a Professora Maria Ivete Basniak, coordenadora institucional do PDE, apresenta a proposta de criação do Curso de Pós-Graduação Lato Sensu Gestão de Ambientes de Aprendizagem - PDE 2023. O referido curso é uma proposta em rede das sete Universidades Estaduais do Paraná, as quais compõem a Universidade Virtual do Paraná - UVPR, e visa a formação dos professores da rede estadual de educação básica, mais especificamente, os Professores do Quadro Próprio do Magistério – QPM, que se encontram no nível II, classes 8 a 11 da tabela de vencimentos do Plano de Carreira e que foram selecionados por meio do Edital n.º 32/2022 e os professores com vagas resguardadas

Considerando que os professores participantes não terão redução ou dispensa da carga horário de trabalho, o referido curso acontecerá à distância. O curso será estruturado pela equipe do Núcleo de Educação a Distância - NEAD da Unicentro e ficará alocado no moodle da UVPR. As sete Universidades participarão do curso ministrando disciplinas e fazendo orientações no modelo mentoria. Neste momento vale destacar que caberá a Unespar participar com cerca de 18 professores que serão orientadores dos professores PDE, estima-se 290 professores PDE a serem orientados. A seleção dos professores da IES se dará por meio de edital específico a ser lançado pela UVPR. Também ficará a cargo da Unespar certificar esses professores PDE.

A proposta apresentada atende as solicitações da SEED, é dividido em trilhas, que por sua vez são divididas em temáticas; também inclui Plano de Intervenção Pedagógica.

O curso se inicia em 03 de junho de 2023 e tem duração de 2 (dois) anos, no total de 420 horas. Todas as datas de aulas e cronogramas estão devidamente apresentadas no projeto, bem como os professores que ministrarão as disciplinas e as respectivas ementas e bibliografia.



UNIVERSIDADE ESTADUAL DO PARANÁ

Campus de União da Vitória

Credenciada pelo Decreto nº 9538, de 05/12/2013 - D.O.E. 05/12/2013
Recredenciada pelo Decreto nº 2374, de 14/08/2019 - D.O.E. 14/08/2019
Praça Coronel Amazonas, S/N, Centro - CEP: 84600-185 - Fone: (42) 3521-9100
União da Vitória - Paraná
<http://uniaodavitoria.unespar.edu.br>



Frente ao exposto, considero pertinente a execução do Curso de Pós-Graduação Lato Sensu Gestão de Ambientes de Aprendizagem e indico sua aprovação.

Parecerista: **Gabriele Granada Velede**

Curso: **Matemática**

Assinatura:

Data: 19/04/2023



ePROCOLO



Documento: **parecer20.355.0227.pdf**.

Assinatura Simples realizada por: **Gabriele Granada Velela (XXX.228.700-XX)** em 20/04/2023 13:23 Local: UNESPAR/UVA/COL/MAT.

Inserido ao protocolo **20.355.022-7** por: **Gabriele Granada Velela** em: 20/04/2023 13:23.



Documento assinado nos termos do Art. 38 do Decreto Estadual nº 7304/2021.

A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço:
<https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento> com o código:
722e67ef379ef7cc421833cbb7d35199.

CAMPUS UNIÃO DA VITÓRIA
CENTRO CIENCIAS EXATAS E BIOLÓGICAS

Protocolo: 20.355.022-7
Assunto: Proposta do Curso de Pós-Graduação Lato Sensu Gestão de Ambientes de Aprendizagem - PDE 2023.
Interessado: MARIA IVETE BASNIAK
Data: 20/04/2023 16:26

DESPACHO

Prezado Diretor Alcemar,
Encaminhamos a proposta do Curso de Pós-Graduação Lato Sensu Gestão de Ambientes de Aprendizagem - PDE 2023, apresentada pela professora Maria Ivete Basniak, coordenadora institucional do PDE.

Att.
Daniela Roberta Holdefer
Diretora do CCEB/UV



ePROCOLO



Documento: **DESPACHO_2.pdf**.

Assinatura Simples realizada por: **Zeni Cristina Ziemann (XXX.505.289-XX)** em 20/04/2023 16:27 Local: UNESPAR/UVA/CCEB.

Inserido ao protocolo **20.355.022-7** por: **Zeni Cristina Ziemann** em: 20/04/2023 16:26.



Documento assinado nos termos do Art. 38 do Decreto Estadual nº 7304/2021.

A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço:
<https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento> com o código:
6dee5edfeda261771a838c0930d1d13e.



UNIVERSIDADE ESTADUAL DO PARANÁ

Campus de União da Vitória

Credenciada pelo Decreto nº 9538, de 05/12/2013 - D.O.E. 05/12/2013

Recredenciada pelo Decreto nº 2374, de 14/08/2019 - D.O.E. 14/08/2019

Praça Coronel Amazonas, S/N, Centro - CEP: 84600-185 - Fone: (42) 3521-9100

União da Vitória - Paraná

<http://uniaodavitoria.unespar.edu.br>



PARANÁ
GOVERNO DO ESTADO

PARECER

Sob o Processo 20.355.022-7 a Professora Maria Ivete Basniak, coordenadora institucional do PDE, apresenta a proposta de criação do Curso de Pós-Graduação Lato Sensu Gestão de Ambientes de Aprendizagem - PDE 2023. O referido curso é uma proposta em rede das sete Universidades Estaduais do Paraná, as quais compõem a Universidade Virtual do Paraná - UVPR, e visa a formação dos professores da rede estadual de educação básica, mais especificamente, os Professores do Quadro Próprio do Magistério – QPM, que se encontram no nível II, classes 8 a 11 da tabela de vencimentos do Plano de Carreira e que foram selecionados por meio do Edital n.º 32/2022 e os professores com vagas resguardadas

Considerando que os professores participantes não terão redução ou dispensa da carga horário de trabalho, o referido curso acontecerá à distância. O curso será estruturado pela equipe do Núcleo de Educação a Distância - NEAD da Unicentro e ficará alocado no moodle da UVPR. As sete Universidades participarão do curso ministrando disciplinas e fazendo orientações no modelo mentoria. Neste momento vale destacar que caberá a Unespar participar com cerca de 18 professores que serão orientadores dos professores PDE, estima-se 290 professores PDE a serem orientados. A seleção dos professores da IES se dará por meio de edital específico a ser lançado pela UVPR. Também ficará a cargo da Unespar certificar esses professores PDE.

A proposta apresentada atende as solicitações da SEED, é dividido em trilhas, que por sua vez são divididas em temáticas; também inclui Plano de Intervenção Pedagógica.

O curso se inicia em 03 de junho de 2023 e tem duração de 2 (dois) anos, no total de 420 horas. Todas as datas de aulas e cronogramas estão devidamente apresentadas no projeto, bem como os professores que ministrarão as disciplinas e as respectivas ementas e bibliografia.



UNIVERSIDADE ESTADUAL DO PARANÁ

Campus de União da Vitória

Credenciada pelo Decreto nº 9538, de 05/12/2013 - D.O.E. 05/12/2013

Recredenciada pelo Decreto nº 2374, de 14/08/2019 - D.O.E. 14/08/2019

Praça Coronel Amazonas, S/N, Centro - CEP: 84600-185 - Fone: (42) 3521-9100

União da Vitória - Paraná

<http://uniaodavitoria.unespar.edu.br>



PARANÁ
GOVERNO DO ESTADO

Frente ao exposto, considero pertinente a execução do Curso de Pós-Graduação Lato Sensu Gestão de Ambientes de Aprendizagem e indico sua aprovação.

Parecerista: **Gabriele Granada Velede**

Curso: **Matemática**

Assinatura:

Data: 19/04/2023



ePROCOLO



Documento: **Parecer_projetodoPDE_Marialvete.pdf**.

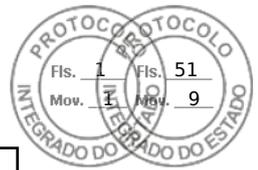
Assinatura Simples realizada por: **Zeni Cristina Ziemann (XXX.505.289-XX)** em 20/04/2023 16:28 Local: UNESPAR/UVA/CCEB.

Inserido ao protocolo **20.355.022-7** por: **Zeni Cristina Ziemann** em: 20/04/2023 16:27.



Documento assinado nos termos do Art. 38 do Decreto Estadual nº 7304/2021.

A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço:
<https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento> com o código:
3704c305cb33d61dd7d99e80c68ce7f0.



ESTADO DO PARANÁ



Folha 1

Órgão Cadastro: UNESPAR/UVA		Protocolo:
Em: 20/04/2023 13:59		20.368.736-2
Interessado 1: (CPF: XXX.XXX.289-87) ZENI CRISTINA ZIEMANN		
Interessado 2:		
Assunto: AREA DE ENSINO	Cidade: UNIAO DA VITORIA / PR	
Palavras-chave: ATAS		
Nº/Ano: 3/2023		
Detalhamento: ASSINATURA EM ATA DO CONSELHO		
Código TTD: -		
Para informações acesse: https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/consultarProtocolo		

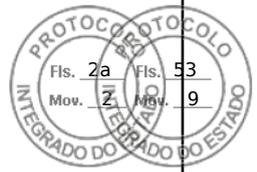
1 **Ata 003/2023.** Ata da reunião extraordinária do Conselho do Centro de Ciências
2 Exatas e Biológicas da UNESPAR, campus de União da Vitória, realizada em 20
3 de abril de dois mil e vinte e três, às 13h30min. Após convocação datada de 18 de
4 abril de dois mil e vinte e três, reuniram-se extraordinariamente os componentes
5 do Conselho do Centro de Ciências Exatas e Biológicas da UNESPAR, campus
6 de União da Vitória. A reunião foi presidida pela Diretora do Centro de Área,
7 professora Daniela Roberta Holdefer, e realizada de forma *on-line*, conforme
8 Resolução 005/2022-COU/UNESPAR que autoriza a realização de reuniões
9 Ordinárias e Extraordinárias dos Conselhos Superiores, tanto em regime
10 presencial quanto em plataforma on-line, para os anos de 2022 e 2023.
11 Participaram da reunião os conselheiros: Andrea Aparecida da Silva, Álvaro
12 Fontana, Carla Andreia Lorscheider, Gabriele Granada Veleda, Marcos Joaquim
13 Vieira, Maria Ivete Basniak e Rogério Antonio Krupek. Ordem do dia: **Item 1)**
14 **Apreciação da ata nº 002/2023 da reunião ordinária do conselho do Centro**
15 **de Ciências Exatas e Biológicas; Item 2) Análise de proposta de Curso de**
16 **Pós-Graduação Lato Sensu em Gestão de Ambientes de Aprendizagem no**
17 **Programa de Desenvolvimento Educacional – PDE.** A Diretora do Centro de
18 Área, Daniela Roberta Holdefer, cumprimentou a todos os presentes e deu início
19 a reunião. **Item 1)** A ata nº 002/2023 da reunião ordinária do conselho do Centro
20 de Ciências Exatas e Biológicas foi aprovada por unanimidade. **Item 2) Análise**
21 **de proposta de Curso de Pós-Graduação Lato Sensu em Gestão de**
22 **Ambientes de Aprendizagem no Programa de Desenvolvimento Educacional**
23 **– PDE.** A professora Maria Ivete Basniak, coordenadora institucional do PDE,
24 através do E-protocolo 20.355.022-7, apresentou a proposta do curso referido
25 acima. O curso é uma proposta em rede das sete Universidades do Paraná e visa
26 formar professores da rede estadual. A proposta é que o curso seja à distância,
27 desta forma atendendo aos profissionais que trabalham. A UNESPAR deve
28 participar com aproximadamente 18 professores orientadores que serão
29 selecionados por meio de edital específico. A UNESPAR fará também a
30 certificação dos professores PDE. A referida proposta foi aprovada pela relatoria e
31 pelo Conselho do Centro de Área. Nada mais havendo a tratar, a diretora do
32 Centro de Área agradeceu a presença de todos e declarou encerrada a reunião,
33 da qual eu, Zeni Cristina Ziemann, registrei a presente ata.

Assinatura Avançada realizada por: **Maria Ivete Basniak (XXX.133.819-XX)** em 20/04/2023 14:12 Local: UNESPAR/UVA/COL/MAT, **Alvaro Fontana (XXX.668.059-XX)** em 20/04/2023 14:13 Local: UNESPAR/UVA/COL/QUIM, **Marcos Joaquim Vieira (XXX.184.379-XX)** em 20/04/2023 14:15 Local: UNESPAR/UVA/COL/QUIM, **Andrea Aparecida da Silva de Oliveira (XXX.647.049-XX)** em 20/04/2023 14:15 Local: UNESPAR/UVA/SECGERAL. Assinatura Simples realizada por: **Carla Andreia Lorscheider (XXX.447.239-**

Assinatura Simples realizada por: **Zeni Cristina Ziemann (XXX.505.289-XX)** em 20/04/2023 16:28 Local: UNESPAR/UVA/CCEB. Inserido ao protocolo **20.355.022-7** por: **Zeni Cristina Ziemann** em: 20/04/2023 16:27. Documento assinado nos termos do Art. 38 do Decreto Estadual nº 7304/2021. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: <https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento> com o código: **524f8926efd9abc58aced88702b87343**.



ePROTOCOLO



Documento: **Ata003_CCEB_20_Abril_2023_extraordinaria.pdf**.

Assinatura Avançada realizada por: **Maria Ivete Basniak (XXX.133.819-XX)** em 20/04/2023 14:12 Local: UNESPAR/UVA/COL/MAT, **Alvaro Fontana (XXX.668.059-XX)** em 20/04/2023 14:13 Local: UNESPAR/UVA/COL/QUIM, **Marcos Joaquim Vieira (XXX.184.379-XX)** em 20/04/2023 14:15 Local: UNESPAR/UVA/COL/QUIM, **Andrea Aparecida da Silva de Oliveira (XXX.647.049-XX)** em 20/04/2023 14:15 Local: UNESPAR/UVA/SECGERAL.

Assinatura Simples realizada por: **Carla Andreia Lorscheider (XXX.447.239-XX)** em 20/04/2023 14:14 Local: UNESPAR/UVA/COL/BIO, **Daniela Roberta Holdefer (XXX.930.839-XX)** em 20/04/2023 14:26 Local: UNESPAR/UVA/CCEB, **Rogério Antonio Krupek (XXX.196.509-XX)** em 20/04/2023 14:40 Local: UNESPAR/UVA/COL/BIO, **Gabriele Granada Veleda (XXX.228.700-XX)** em 20/04/2023 14:52 Local: UNESPAR/UVA/COL/MAT.

Inserido ao protocolo **20.368.736-2** por: **Zeni Cristina Ziemann** em: 20/04/2023 14:08.



Documento assinado nos termos do Art. 38 do Decreto Estadual nº 7304/2021.

A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço:

<https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento> com o código:
5e434d80445eba782bcefe1dbdba1198.

Assinatura Simples realizada por: **Zeni Cristina Ziemann (XXX.505.289-XX)** em 20/04/2023 16:28 Local: UNESPAR/UVA/CCEB. Inserido ao protocolo **20.355.022-7** por: **Zeni Cristina Ziemann** em: 20/04/2023 16:27. Documento assinado nos termos do Art. 38 do Decreto Estadual nº 7304/2021. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **<https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento>** com o código: **524f8926efd9abc58aced88702b87343.**



ePROTOCOLO



Documento: **Ata003_CCEB_20_Abril_2023assinada.pdf**.

Assinatura Simples realizada por: **Zeni Cristina Ziemann (XXX.505.289-XX)** em 20/04/2023 16:28 Local: UNESPAR/UVA/CCEB.

Inserido ao protocolo **20.355.022-7** por: **Zeni Cristina Ziemann** em: 20/04/2023 16:27.



Documento assinado nos termos do Art. 38 do Decreto Estadual nº 7304/2021.

A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço:
<https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento> com o código:
524f8926efd9abc58aced88702b87343.

1 **ATA Nº 002/2023. ATA DA 2ª SESSÃO DO CONSELHO DE CAMPUS, DA**
2 **UNIVERSIDADE ESTADUAL DO PARANÁ – UNESPAR, CAMPUS DE**
3 **UNIÃO DA VITÓRIA.** Aos vinte e quatro dias do mês de abril de dois mil e vinte
4 e três, às catorze horas, reuniram-se presencialmente, os membros do
5 Conselho de Campus, na sala 11 do *Campus* de União da Vitória, para a
6 sessão extraordinária e deliberar sobre a pauta prevista na convocação do dia
7 dezessete de abril de dois mil e vinte e três: **Item 1.** Aprovação da ata anterior.
8 **Item 2.** Discussão e deliberação de alteração da turma do 1º ano 2023 curso
9 de Pedagogia do período vespertino para o matutino (E-protocolo 20.325.135-
10 1). **Item 3.** Discussão e deliberação do curso de Especialização em Gestão de
11 ambientes de aprendizagem (E-protocolo 20.355.022-7). **Item 4.** Assuntos
12 gerais. Estavam presentes na reunião os seguintes membros do conselho de
13 campus: Alcemar Rodrigues Martello, Kelen dos Santos Junges, Antonio
14 Charles Santiago Almeida, Daniela Roberta Holdefer, Marcos Joaquim Vieira,
15 Gabriele Granada Veleda, Carla Andreia Lorscheider, Claudia Maria Petchak
16 Zanlorenzi, Diane Daniela Gemelli, Estevão Lemos Cruz, Everton Grein,
17 Sandra Salete de Camargo Silva, Maria Ivete Basniak, Thiago David Stadler,
18 Marco Antonio Pereira, Rafael Bueno Noleto, Helena Edilamar Ribeiro Buch,
19 Claudemir Odani da Silveira, Cléris Mauro Schafaschek, Sandro Roberto
20 Prado, Sérgio Werle e Tatiane de Almeida Rosa. Participaram como
21 convidados: a professora Lutécia Hiera da Cruz (Coodernadora Administrativa),
22 a professora Dileize Valeriano da Silva e Edson da Silva (Chefe da Divisão de
23 Administração e Finanças). O Professor Alcemar Rodrigues Martello, quem
24 presidiu a reunião, fez a abertura da mesma, pelo **Item 1:** Aprovação da ata
25 anterior. A ata da reunião anterior foi aprovada por unanimidade. **Item 2:**
26 Discussão e deliberação de alteração da turma do 1º ano 2023 curso de
27 Pedagogia do período vespertino para o matutino. A professora Claudia,
28 contextualizou e justificou o processo de mudança de turno do primeiro ano do
29 curso de Pedagogia do período vespertino para matutino. Na sequência, o
30 professor Estevão relatou o seu parecer, que foi favorável a solicitação. A
31 proposta foi aprovada por unanimidade pelos conselheiros. **Item 3:** Discussão
32 e deliberação do curso de Especialização em Gestão de ambientes de
33 aprendizagem. A professora Maria Ivete relatou o processo de constituição do
34 projeto interinstitucional de especialização, que está vinculado ao Plano de
35 Desenvolvimento Educacional – PDE/2023. O professor Everton apresentou o
36 parecer evidenciando a pertinência da proposta do curso que resultou em
37 parecer favorável à aprovação. Desta forma, a proposta do referido curso foi
38 aprovada por unanimidade pelos conselheiros. **Item 4.** Assuntos gerais. 4.1 O
39 acadêmico Enrico Marcelo Miroto solicitou via e-mail a sua saída do conselho
40 de campus. 4.2 A professora Daniela relatou algumas informações referente a
41 sua participação no Comitê de Internacionalização da Unespar, entre elas, a
42 existência de uma vaga para representatividade discente no mesmo Comitê.
43 4.3 As fortes chuvas dos últimos dias ocasionaram muitos problemas nos
44 telhados do prédio do campus. Esse é um problema crônico enfrentado pelo
45 campus ao longo dos anos. O conselheiro Sérgio Werle e o Chefe da DAF
46 relataram os trâmites que já ocorreram para tentar solucionar o problema, mas
47 que, no entanto, não se efetivaram por conta do último processo licitatório não
48 ter empresas inscritas. Após diálogo sobre o assunto deliberou-se que cada
49 colegiado encaminhe, via e-protocolo, à coordenação administrativa, a situação
50 estrutural em que se encontram os espaços utilizados pelo seu setor, para

51 elaboração de um documento, por meio do Conselho de Campus, para buscar
52 alternativas e recursos para execução de projetos e obras de reparo nos
53 telhados do prédio. Nada mais a ser discutido, o professor Alcemar, que
54 presidiu a reunião, agradeceu a presença de todas e todos e encerrou a
55 sessão às dezesseis horas. Não havendo mais nada a registrar, eu, Mariane de
56 Freitas, lavro a seguinte ata que vai assinada pelos conselheiros presentes, e
57 segue acompanhada da lista de presença.
58



LISTA DE PRESENÇA – 24 de abril de 2023 – Reunião ordinária Conselho de Campus

MEMBROS	ASSINATURA
Alcemar Rodrigues Martello	<i>Alcemar Rodrigues</i>
Kelen dos Santos Junges	<i>Kelen dos Santos Junges</i>
Antonio Charles Santiago Almeida	<i>Antonio Charles Santiago Almeida</i>
Daniela Roberta Holdefer	<i>Daniela Roberta Holdefer</i>
Marcos Joaquim Vieira	<i>Marcos Joaquim Vieira</i>
Gabriele Granada Veleda	<i>Gabriele Granada Veleda</i>
Carla Andreia Lorscheider	<i>Carla Andreia Lorscheider</i>
Claudia Maria Petchak Zanlorenzi	<i>Claudia Maria Petchak Zanlorenzi</i>
Diane Daniela Gemelli	<i>Diane Daniela Gemelli</i>
Estevão Lemos Cruz	<i>Estevão Lemos Cruz</i>
Everton Grein	<i>Everton Grein</i>
Ederson José de Lima	<i>Ederson José de Lima</i>
Bernardete Ryba	<i>Bernardete Ryba</i>
Sandra Salete de Camargo Silva	<i>Sandra Salete de Camargo Silva</i>
Maria Ivete Basniak	<i>Maria Ivete Basniak</i>
Thiago David Stadler	<i>Thiago David Stadler</i>
Lilian Salete Alonso Moreira Lima	<i>Lilian Salete Alonso Moreira Lima</i>
Marco Antonio Pereira	<i>Marco Antonio Pereira</i>
Rafael Bueno Noieto	<i>Rafael Bueno Noieto</i>
Helena Edilamar Ribeiro Buch	<i>Helena Edilamar Ribeiro Buch</i>
Claudemir Odani da Silveira	<i>Claudemir Odani da Silveira</i>
Cléris Mauro Schafaschek	<i>Cléris Mauro Schafaschek</i>
Sandro Roberto Prado	<i>Sandro Roberto Prado</i>
Sérgio Werle	<i>Sérgio Werle</i>
Tatiane de Almeida Rosa	<i>Tatiane de Almeida Rosa</i>

CAMPUS UNIÃO DA VITÓRIA
DIRECAO DE CAMPUS

Protocolo: 20.355.022-7
Assunto: Proposta do Curso de Pós-Graduação Lato Sensu Gestão de Ambientes de Aprendizagem - PDE 2023.
Interessado: MARIA IVETE BASNIAK
Data: 25/04/2023 09:46

DESPACHO

Prezado Rafael Noletto
Divisão de Pesquisa e Pós-Graduação
Encaminho a solicitação aprovada nos conselhos internos do campus para que siga os trâmites.
Atenciosamente
Alcemar Martello
Diretor Geral do Campus



ePROTOCOLO



Documento: **DESPACHO_3.pdf**.

Assinatura Avançada realizada por: **Alcemar Rodrigues Martello (XXX.789.330-XX)** em 25/04/2023 09:47 Local: UNESPAR/UVA/DIR.

Inserido ao protocolo **20.355.022-7** por: **Alcemar Rodrigues Martello** em: 25/04/2023 09:46.



Documento assinado nos termos do Art. 38 do Decreto Estadual nº 7304/2021.

A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço:
<https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento> com o código:
661bb0baffabe128f8c22f8e5bb440f2.

PARECER

Título do Projeto: Curso de Especialização em Gestão de Ambientes de Aprendizagem.

Proponente: Universidade Virtual do Paraná – UVPR, composta por Universidade Estadual do Centro-Oeste – UNICENTRO, Universidade Estadual do Oeste do Paraná – UNIOESTE, Universidade Estadual de Ponta Grossa – UEPG, Universidade Estadual de Londrina – UEL, Universidade Estadual do Estado do Paraná – UNESPAR, Universidade Estadual do Norte do Paraná – UENP e Universidade Estadual de Maringá – UEM.

Curso: Projeto interinstitucional – Plano de Desenvolvimento da Educação – PDE 2023.

A proposta trata-se de um Curso de Especialização em “Gestão de Ambientes de Aprendizagem”, vinculado ao Plano de Desenvolvimento Educacional – PDE / 2023. A coordenação das atividades compete à Universidade Virtual do Paraná em rede com as universidades estaduais do Paraná, tendo como núcleo das ações a Universidade Estadual do Centro-Oeste – UNICENTRO, a responsável pela Coordenação Geral do Curso, nos aspectos didáticos e financeiros e da Universidade Estadual de Ponta Grossa – UEPG, responsável pelo apoio técnico no desenvolvimento da plataforma e das disciplinas do curso, em consonância com as demais universidades. A proposta foi elaborada e apresentada pelo Grupo de Trabalho instituído pela Resolução Conjunta nº 01/2022 – SEED/SETI, e organizadas pelo Trilhas de formação e de aprendizagem e Plano de Intervenção na Escola. O Programa PDE – turma 2023 será ofertado no formato de um Curso de Especialização – *Lato Sensu* com 420 horas. Quanto à relevância científica da proposta, destaca-se sua contribuição aos processos formativos especializados, em diálogo atual com as necessidades vigentes em nossas instituições de ensino regular, dado o ininterrupto avanço das mídias digitais e suas formas de gerência por parte de docentes e discentes. Sobre sua abordagem metodológica, a proposta é apresentada conforme estratégias e metodologias plurais de acordo com as unidades propositoras congregadas pelo núcleo administrativo. A Especialização em tela sugere a gestão de ambientes de aprendizagem de forma dinâmica, envolvendo diversas abordagens pedagógicas, diferentes tempos e recursos digitais, amparados por um processo comunicacional que promove interações pedagógicas, tecnológicas



UNIVERSIDADE ESTADUAL DO PARANÁ

Campus de União da Vitória

Credenciada pelo Decreto nº 9538, de 05/12/2013 - D.O.E. 05/12/2013

Recredenciada pelo Decreto nº 2374, de 14/08/2019- D.O.E. 14/08/2019

Praça Coronel Amazonas, S/N, Centro - CEP: 84600-185 - Fone: (42) 3521-9100

União da Vitória - Paraná

<http://uniaodavitoria.unespar.edu.br>



PARANÁ
GOVERNO DO ESTADO

e digitais com os objetivos de aprendizagem. A modalidade da oferta será em EaD, cujo público alvo serão os docentes do Quadro Próprio do Magistério – QPM, que se encontram no nível II do Plano de Carreira e que foram selecionados por meio do Edital n.º 32/2022. Enquadram-se ainda nesta perspectiva, Professores, Gestores (diretor, diretor auxiliar e professor pedagogo) e Gestor (SEED e NRE). A parceria tem como norte a promoção e o desenvolvimento de ações conjuntas, interacionais entre os docentes da Educação Básica e do ensino superior para promoverem práticas pedagógicas plurais, que resultarão em novos conhecimentos de caráter renovador aos dois sistemas educativos, repensam o pedagógico pelo professor PDE e para os docentes das universidades. Sobre os Componentes Curriculares apresentados, bem como o Ementário do Curso, ambos estão em consonância com as necessidades e discussões atualizadas sobre o tema em questão. Considerando o acima exposto, esta relatoria é de PARECER FAVORÁVEL à sua aprovação.

Parecerista: Dr. Everton Grein, professor do Curso de História da UNESPAR – Campus de União da Vitória.

Assinatura: _____

Data: 24 de abril de 2023.

DIVISÃO DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO CAMPUS UNIÃO DA VITORIA

PARECER

Assunto	Proposta de Pós-Graduação <i>Lato sensu</i>			
Título	Especialização em gestão de ambientes de aprendizagem			
Vigência	Início	Julho/2023	Fim	Julho/2025
E-protocolo	20.355.022-7			
Relator	Rafael Bueno Noletto			

1. Histórico

A referida Proposta de Pós-Graduação *Lato sensu* é apresentada a Divisão de Pesquisa e Pós-Graduação para verificação das exigências e requisitos ao Regulamento dos Cursos de Pós-Graduação *Lato Sensu* da UNESPAR vigente e seus anexos.

2. Análise

Trata-se de uma proposta em rede entre as sete universidades públicas estaduais para oferta do Programa de Desenvolvimento Educacional (PDE) aos professores da rede estadual de educação. O curso será estruturado pela equipe do Núcleo de Educação a Distância (NEAD) da Unicentro e ficará alocado no Moodle da Universidade Virtual do Paraná (UVPR). O curso será realizado a distância, com as disciplinas ofertadas por professores das diferentes IES, assim como a mentoria/orientação será realizada por professores das sete IES. A Unespar ficará responsável por certificar e fazer a mentoria/orientação de cerca de 290 professores da rede. A proposta, por ser em rede, teve que ser adequada às solicitações da SEED, e isto justifica a não utilização do Formulário específico (Anexo II). Porém ela apresenta todos os elementos exigidos no Formulário. Portanto, a referida Proposta cumpre os requisitos e atende a Resolução Nº.020/2020 - CEPE/UNESPAR - Regulamento dos Cursos de Pós-Graduação *Lato Sensu* da UNESPAR.

3. Parecer

A Divisão de Pesquisa e Pós-Graduação da UNESPAR Campus União da Vitória atesta o cumprimento das exigências e requisitos estabelecidos na Resolução Nº.009/2020 - CEPE/UNESPAR- Regulamento de Pesquisa para o referido Projeto.



UNIVERSIDADE ESTADUAL DO PARANÁ
Campus de União da Vitória

Credenciada pelo Decreto nº 9538, de 05/12/2013 - D.O.E. 05/12/2013
Recredenciada pelo Decreto nº 2374, de 14/08/2019 - D.O.E. 14/08/2019
Praça Coronel Amazonas, S/N, Centro - CEP: 84600-185 - Fone: (42) 3521-9100
União da Vitória - Paraná
<http://uniaodavitoria.unespar.edu.br>



União da Vitória, 25 de abril de 2023.



Dr. Rafael Bueno Noletto
Chefe da Divisão de Pesquisa e Pós-Graduação
Portaria n. 144/2021-Reitoria/Unespar



ePROCOLO



Documento: **ParecerLatosensu.pdf**.

Assinatura Avançada realizada por: **Rafael Bueno Noieto (XXX.821.399-XX)** em 25/04/2023 11:57 Local: UNESPAR/UVA/DIV/PES/POS-GRAD.

Inserido ao protocolo **20.355.022-7** por: **Rafael Bueno Noieto** em: 25/04/2023 11:56.



Documento assinado nos termos do Art. 38 do Decreto Estadual nº 7304/2021.

A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço:

<https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento> com o código:

2af96af16e17d77a78e30c14e32675b7.



UNIVERSIDADE ESTADUAL DO PARANA
DIVISÃO DE PÓS GRADUAÇÃO

Protocolo: 20.355.022-7
Assunto: Proposta do Curso de Pós-Graduação Lato Sensu Gestão de Ambientes de Aprendizagem - PDE 2023.
Interessado: MARIA IVETE BASNIAK
Data: 01/05/2023 10:31

DESPACHO

Parecer da proposta do Curso de Pós-Graduação Lato Sensu Gestão de Ambientes de Aprendizagem - PDE 2023 da Unespar - campus União da Vitória.



Protocolo: **20.355.022-7**

Proposta de curso de pós-graduação *lato sensu*: Gestão de Ambientes de Aprendizagem - PDE 2023.

Ao Pró-reitor
Prof. Dr. Carlos Alexandre Molena Fernandes

Parecer

O processo avaliado trata-se um curso de pós-graduação na modalidade de ensino: educação a distância tendo como proponente a Universidade Virtual do Paraná – UVPR, composta por Universidade Estadual do Centro-Oeste – UNICENTRO, Universidade Estadual do Oeste do Paraná – UNIOESTE, Universidade Estadual de Ponta Grossa – UEPG, Universidade Estadual de Londrina – UEL, Universidade Estadual do Estado do Paraná – UNESPAR, Universidade Estadual do Norte do Paraná – UENP e Universidade Estadual de Maringá – UEM. O curso de especialização tem como público alvo Professores do Quadro Próprio do Magistério – QPM, que se encontram no nível II, classes 8 a 11 da tabela de vencimentos do Plano de Carreira e que foram selecionados por meio do Edital n.º 32/2022 da SEED e os professores com vagas resguardadas. O número de professores: 2.035 (dois mil e trinta e cinco) professores do Quadro Próprio do Magistério – QPM, da Rede Pública Estadual de Ensino, selecionados para participar do Programa de Desenvolvimento Educacional – PDE.

O curso será estruturado pela equipe do Núcleo de Educação a Distância - NEAD da Unicentro e ficará alocado no moodle da Universidade Virtual do Paraná - UVPR, a qual é integrada pelas sete universidades públicas estaduais. A Unespar ficará responsável por certificar e fazer a mentoria/orientação de cerca de 290 professores da rede. Assim sendo, a presente proposta cumpre as exigências da Resolução n.º 020/2020 CEPE/UNESPAR, possui aprovação colegiado do curso de Licenciatura em Matemática, da Universidade Estadual do Paraná – UNESPAR, campus de União da Vitória, conforme Ata n.º 04/2023. Também possui aprovação do Conselho de Centro de Ciências Exatas e Biológicas da UNESPAR, campus de União da Vitória de Ata 003/2023 e ainda aprovação conforme Ata n.º 002/2023 da 2ª sessão do Conselho de Campus da UNESPAR, campus de União da Vitória. Considerando-se as análises realizadas esta chefia apresenta parecer favorável aos procedimentos para abertura do

Sede da Reitoria - Avenida Rio Grande do Norte, 1525 | Centro | 87701-020 | Paranavaí - Paraná | Telefone: (44) 3482-3200



curso. Encaminhamos a proposta para apreciação das instâncias superiores da Universidade Estadual do Paraná.

Prof. Dr. Marcos Clair Bovo
Chefe da Divisão de Pós-Graduação- PRPPG
PORTARIA N.º 605/2022- REITORIA/UNESPAR

Sede da Reitoria - Avenida Rio Grande do Norte,1525 | Centro | 87701-020| Paranavaí - Paraná | Telefone: (44) 3482-3200

Paranavaí, 02 de maio de 2023.

Memo. 077/2023 – PRPPG/UNESPAR

De: Pró-Reitoria de Pesquisa e Pós-Graduação – PRPPG

Para: Chefia de Gabinete

Assunto: Solicitação de Inclusão de Pauta para o CEPE

Prezada Ivone Ceccato,

Considerando a proposta de Pós-graduação Lato sensu intitulada como "Curso de Especialização em Gestão de Ambientes de Aprendizagem", na modalidade de ensino: educação a distância tendo como proponente a Universidade Virtual do Paraná – UVPR, composta por Universidade Estadual do Centro-Oeste – UNICENTRO, Universidade Estadual do Oeste do Paraná – UNIOESTE, Universidade Estadual de Ponta Grossa – UEPG, Universidade Estadual de Londrina – UEL, Universidade Estadual do Estado do Paraná – UNESPAR, Universidade Estadual do Norte do Paraná – UENP e Universidade Estadual de Maringá – UEM, encaminhamos para que seja submetida à apreciação na próxima reunião do CEPE.

Certos de contar com o atendimento, agradecemos a atenção e colocamo-nos à disposição para quaisquer outras informações.

Atenciosamente,

Carlos Alexandre Molena Fernandes
Pró-Reitor de Pesquisa e Pós-Graduação - PRPPG
Portaria n. 232/2022 - Reitoria/Unespar
(Assinado eletronicamente nos termos do Decreto Estadual nº 7304/2021)



ePROCOLO



Documento: **MEMO.0772023SolicitacaodePautaparaoCEPE.pdf**.

Assinatura Avançada realizada por: **Carlos Alexandre Molena Fernandes (XXX.209.189-XX)** em 02/05/2023 09:24 Local: UNESPAR/PRPPG/PRO-REIT.

Inserido ao protocolo **20.355.022-7** por: **Carlos Alexandre Molena Fernandes** em: 02/05/2023 09:24.



Documento assinado nos termos do Art. 38 do Decreto Estadual nº 7304/2021.

A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço:
<https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento> com o código:
508047096cec0e53fdf615c3085df728.