



ESTADO DO PARANÁ



Folha 1

Órgão Cadastro:	UNESPAR/CM		Protocolo:
Em:	18/11/2022 21:46		19.736.966-3
Interessado 1:	(CPF: XXX.XXX.989-23) SANDRA GARCIA NEVES		
Interessado 2:			
Assunto:	AREA DE ENSINO	Cidade:	CAMPO MOURAO / PR
Palavras-chave:	PROJETO, INFORMACAO		
Nº/Ano	-		
Detalhamento:	PROJETO DE PÓS-GRADUAÇÃO LATO SENSU EM AEE DO COLEGIADO DE PEDAGOGIA.		
Código TTD:	-		

Para informações acesse: <https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/consultarProtocolo>

CANCELADO



ePROTOCOLO



Página(s) 2 a 27 cancelada(s) por Sandra Garcia Neves em: 01/12/2022 21:42 motivo: O documento foi substituído por outro com as correções sugeridas pelo Colegiado de Pedagogia.



Documento assinado nos termos do Art. 38 do Decreto Estadual nº 7304/2021.

A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço:
<https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento> com o código:
19a23aae34006c214e3de309550c5b6f.



Campus de Campo Mourão
COLEGIADO DE PEDAGOGIA

Protocolo: 19.736.966-3
Assunto: Projeto de pós-graduação lato sensu em AEE do Colegiado de Pedagogia.
Interessado: SANDRA GARCIA NEVES
Data: 18/11/2022 21:50

DESPACHO

Segue projeto de pós-graduação lato sensu em Atendimento Educacional Especializado.

Universidade Estadual do Paraná – Unespar Pró-Reitoria de Pesquisa e Pós-Graduação –
PRPPG
Diretoria de Pós-Graduação

PROPOSTA DE CURSO DE PÓS-GRADUAÇÃO LATO SENSU – PGLS

Proponente >> Colegiado de Curso >> Conselho de Centro de Área >> Divisão de Pesquisa e Pós-Graduação do Câmpus >> Diretoria de Pós-Graduação >> Conselho de Câmpus

IDENTIFICAÇÃO DO CURSO	
Nome do curso:	ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO (AEE)
Coordenadora:	Sandra Garcia Neves
Colegiado:	Pedagogia
Centro de Área:	Ciências Humanas e Educação
Câmpus:	Campo Mourão
Área do conhecimento:	Educação
Resumo da Proposta (Máximo 20 linhas):	
<p>O curso de Pós-Graduação em ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO (AEE) a ser ofertado pelo Colegiado de Pedagogia da Universidade Estadual do Paraná – Campus de Campo Mourão tem por objetivo contribuir para a formação continuada de professores que atuam na Educação Básica, possibilitar conhecimentos teóricos e práticos para o atendimento de alunos com Deficiência, Transtornos do Neurodesenvolvimento e Altas Habilidades e/ou Superdotação. Este Curso será ofertado pela modalidade presencial. O referencial teórico-metodológico do curso fundamenta-se, principalmente, na Psicologia Histórico-Cultural e em diferentes tendências pedagógicas. Ao final do curso espera-se que os participantes sejam capacitados a trabalhar como profissionais do AEE.</p>	
Justificativa:	
<p>A presente proposta de pós-graduação Lato Sensu em “ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO”, justifica-se pelos seguintes aspectos: O Curso tende a fortalecer a articulação da tríade universitária ensino, pesquisa e extensão e a interação de saberes da prática pedagógica dos profissionais em efetivo exercício na Educação Básica. A oferta deste curso efetiva a meta de ampliação de oferta de cursos de pós-graduação Lato Sensu gratuitos na Unespar. A proposta também considera que o campus de Campo Mourão oferta o Curso de Pedagogia no período diurno e noturno e este Curso tende a contribuir com a formação continuada dos egressos e com a preparação de estudantes para a continuidade de pesquisas em Programas Stricto Sensu. Este Curso contribui no cumprimento da função da Universidade pública em ofertar formação continuada aos professores do município de Campo Mourão e da região.</p>	
Objetivos:	
<ul style="list-style-type: none"> • Possibilitar conhecimentos teóricos e práticos referentes ao Atendimento Educacional Especializado de pessoas com Deficiências, Transtornos do Neurodesenvolvimento e Altas Habilidades e Superdotação; • Contribuir com a formação continuada de professores que atuam nos Anos Iniciais da Educação Básica; • Fornecer subsídios teóricos-metodológicos para o aperfeiçoamento do processo de ensino-aprendizagem na Educação Básica e para a Educação Especial e Inclusiva; • Instigar a pesquisa científica na prática docente; 	

- Refletir sobre a prática docente no âmbito dos desafios da sociedade contemporânea.

Público Alvo:

- Professores com graduação em Pedagogia, preferencialmente, ou outra licenciatura, complementarmente, que atuem na Rede Básica de Ensino Pública de Campo Mourão e região;
- Egressos do curso de Pedagogia, preferencialmente, e de outras Licenciaturas, complementarmente.

Requisitos para inscrição:

- a) Ficha de Inscrição;
 - b) Cópia frente e verso do Diploma de Conclusão de Graduação em Pedagogia e áreas afins.
 - c) Pré-Projeto de Pesquisa.
- Obs: Candidatos cujos diplomas ainda não tiverem sido expedidos pela Instituição de Ensino Superior (IES) no ato da inscrição para o processo seletivo, poderão se inscrever, desde que apresentem declaração da IES que indique as datas de conclusão e colação de grau do curso de graduação plena.

Documentos para matrícula:

- b) 02 (duas) fotos 3x4, de data recente;
- c) Cópia da Carteira de Identidade e do CPF;
- d) Cópia frente e verso do Diploma de Conclusão de Graduação em Pedagogia ou áreas afins.

Critérios/Etapas de seleção:

1) Avaliação de projeto de pesquisa (Modelo Anexo II).

OBS: É necessário Indicar uma das áreas de orientação de Trabalho de Conclusão de Curso:
1 - Ensino-aprendizagem e AEE; 2 - Políticas Públicas Educacionais e AEE;
3 - Formação continuada de professores e AEE; 4 - Educação Especial e AEE.

Os projetos serão avaliados por uma banca de docentes do Colegiado de Pedagogia, que atribuirão uma nota final (média) entre 0 (zero) e 6,0 (seis), conforme critérios de correção:

- a) Ser redigido de acordo com as normas da ABNT;
- b) Apresentar tema relevante para melhoria da Educação Básica;
- c) Apresentar os itens constitutivos: título; resumo; delimitação do tema; objetivo; objetivos específicos; justificativa; metodologia; breve fundamentação teórica; cronograma; referências

2) Entrevista com o candidato.

A entrevista será realizada por uma banca de docentes do Colegiado de Pedagogia, que atribuirão nota final (média) entre 0 (zero) e 4,0 (quatro), considerando a explanação e a arguição sobre o Projeto de Pesquisa apresentado pelo candidato.

Carga Horária:	364		
Mínimo de Vagas:	15	Máximo de Vagas:	25

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

Quadro de Disciplinas

	Disciplina	Carga horária	Ementa
01	Metodologia da Pesquisa	20 h/r	Revisão dos métodos de pesquisa em educação. Estudo dos procedimentos metodológicos da pesquisa em educação. Compreensão dos elementos constitutivos da produção científica: projeto de pesquisa e artigo científico (normas e estrutura).
02	Fundamentos Históricos da Educação Especial e do AEE	16 h/r	Aspectos Históricos da Educação Especial e do Atendimento Educacional Especializado.
03	Políticas Públicas e AEE	16 h/r	Fundamentos legais da Educação Especial e do Atendimento Educacional Especializado.
04	Educação Inclusiva e AEE	20 h/r	Diversidade como fenômeno social. Concepções históricas e pedagógicas referentes à deficiência. Políticas e ações de atendimento às crianças consideradas deficientes. O processo de inclusão e exclusão. Os sujeitos considerados com deficiências.
05	Deficiência Física e AEE	20 h/r	Identificação e características da Deficiência Física. Aprendizagem e desenvolvimento da pessoa com Deficiência Física. Atendimento Educacional Especializado para o ensino e inclusão da pessoa com Deficiência Física.
06	Deficiência Intelectual e AEE	20 h/r	Identificação e características da Deficiência Intelectual. Aprendizagem e desenvolvimento da pessoa com Deficiência Intelectual. Atendimento Educacional Especializado para o ensino e inclusão da pessoa com Deficiência Intelectual.
07	Deficiência Auditiva e AEE	20 h/r	Identificação e características da Deficiência Auditiva. Aprendizagem e desenvolvimento da pessoa com Deficiência Auditiva. Atendimento Educacional Especializado para o ensino e inclusão da pessoa com Deficiência Auditiva.
08	Deficiência visual e AEE	20 h/r	Identificação e características da Deficiência visual. Aprendizagem e desenvolvimento da pessoa com Deficiência visual. Atendimento Educacional Especializado para o ensino e inclusão da pessoa com Deficiência visual.
09	Espectro Autista e educação	20 h/r	Conceito, Características, Sinais e Identificação do Transtorno do Espectro Autista (TEA). Intervenções educacionais e pedagógicas para a aprendizagem e desenvolvimento do aluno com TEA e sua inclusão escolar na rede regular de Ensino.
10	Altas habilidades/superdotação	20 h/r	Conceitos, características e identificação das Altas Habilidades e/ou Superdotação. Práticas Pedagógicas e Metodologias para o ensino e inclusão das pessoas com Altas Habilidades e/ou

			superdotação.
11	Introdução a Libras	20 h/r	Aspectos da Surdez. Vocabulário básico da Libras. Didática e educação dos surdos.
12	Salas de Recursos Multifuncionais e AEE	20 h/r	Organização e funcionamento das Salas de Recursos Multifuncionais. Recursos Pedagógicos e de acessibilidade nas Salas de Recursos Multifuncionais. O Atendimento Educacional Especializado nas salas de Recursos Multifuncionais.
13	Desenvolvimento e aprendizagem na Psicologia Histórico Cultural: Vigotski, Luria e Leontiev	20 h/r	Estudo da psicologia do desenvolvimento e aprendizagem: dimensões históricas, sociais e culturais do desenvolvimento psicológico; abordagens do desenvolvimento humano nas discussões de Vigotski, Luria e Leontiev; periodização do desenvolvimento cognitivo no início da escolarização.
14	Aprendizagem e desenvolvimento na teoria psicogenética de Piaget	20 h/r	Os fundamentos da teoria epistemológica de Jean Piaget: conteúdo, estrutura, esquema e função da adaptação, acomodação, assimilação e equilíbrio nos estágios de desenvolvimento da criança. O desenvolvimento moral na criança. As aplicações da teoria piagetiana na prática educativa.
15	Dificuldades e Distúrbios de Aprendizagem	20 h/r	Definições e classificações das Dificuldades e Distúrbios de Aprendizagem. Intervenções pedagógicas no ensino de alunos com dificuldades e/ou distúrbios de aprendizagem.
16	Trabalho de Conclusão de Curso TCC	72 h/r	Pesquisa em Educação com base no estudo de variadas temáticas referentes à educação, as metodologias de ensino e ao processo de ensino e aprendizagem.

Planos de Ensino

Disciplina:	METODOLOGIA DA PESQUISA EM EDUCAÇÃO
Docente:	Wanessa Gorri de Oliveira
Carga horária:	20 h/r

<p>Ementa:</p> <p>Revisão dos métodos de pesquisa em educação. Estudo dos procedimentos metodológicos da pesquisa em educação. Compreensão dos elementos constitutivos da produção científica: projeto de pesquisa e artigo científico (normas e estrutura).</p>
<p>Objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Compreender os principais métodos de pesquisa em educação. ● Estudar os procedimentos metodológicos da pesquisa em educação. ● Identificar e entender as principais normas vigentes da Associação Brasileira de Normas Técnicas (ABNT). ● Conhecer a estrutura do projeto de pesquisa e do artigo científico, imprescindíveis à elaboração do TCC.
<p>Conteúdos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Ética na pesquisa; ● Principais correntes do pensamento de pesquisa em educação: Positivismo;

- Fenomenologia; Marxismo;
- Procedimentos metodológicos e normas técnicas: Pesquisa bibliográfica; Pesquisa documental; Pesquisa-ação; Pesquisa participante; Estudo de caso; História oral; Normas ABNT;
 - Projeto e artigo científico;
 - Estrutura do Projeto de pesquisa: Resumo; Palavras-chave; Introdução; Justificativa; Objetivo Geral; Objetivo Específico; Revisão da Literatura; Método e metodologia; Cronograma; Referências;
 - Estrutura do Artigo: Resumo; Palavras-chave; Introdução; Desenvolvimento; Conclusão; Referências.

Procedimentos metodológicos:

- A condução metodológica do trabalho docente contará com a proposição de materiais para leitura e com aulas dialogadas que intentem abordar os procedimentos fundamentais da pesquisa em educação.
-

Avaliação:

- Com o intuito de possibilitar a expressão e a aprendizagem dos conteúdos abordados durante a disciplina, a avaliação será contínua e formativa e envolverá a realização de atividades individuais e/ou coletivas e a apresentação oral de trabalhos.
-

Bibliografia:

ABNT. **NBR 6023**: informação e documentação: referências: apresentação. Rio de Janeiro 2018.

ABNT. **NBR 6027**: informação e documentação: sumário: apresentação. Rio de Janeiro 2003.

ABNT. **NBR 6028**: informação e documentação: resumo: apresentação. Rio de Janeiro 2003.

ABNT. **NBR 6027**: informação e documentação: citações: apresentação. Rio de Janeiro 2002.

ABNT. **NBR 14724**: informação e documentação: trabalhos acadêmicos: apresentação. Rio de Janeiro 2011.

CNPQ. **Relatório da Comissão de Integridade de pesquisa do CNPq**, 2011. Disponível em: <https://www.gov.br/cnpq/pt-br/composicao/comissao-de-integridade/relatorio-comissao--integridade-do-cnpq.pdf>. Acesso em 8 fev. 2022.

GIL, Antonio Carlos. **Como elaborar projetos de pesquisa**. 3. ed. São Paulo: Atlas, 2002.

LAKATOS, Eva Maria; MARCONI, Marina de Andrade. **Fundamentos de metodologia científica**. São Paulo: Atlas, 2003.

MEKSENAS, Paulo. **Pesquisa social e ação pedagógica**: conceitos, métodos e práticas. São Paulo: Loyola, 2002.

SEVERINO, Antônio Joaquim. **Metodologia do Trabalho Científico**. 23 ed. São Paulo: Cortez, 2007.

Disciplina:	Desenvolvimento e aprendizagem na perspectiva da Psicologia Histórico-Cultural
--------------------	---

Docente:	Dalva Helena de Medeiros
Carga horária:	20 h/r

Ementa:	<ul style="list-style-type: none"> • Estudo da psicologia do desenvolvimento e aprendizagem: dimensões históricas, sociais e culturais do desenvolvimento psicológico; abordagens do desenvolvimento humano nas discussões de Vigotski, Luria e Leontiev; periodização do desenvolvimento cognitivo no início da escolarização. •
---------	---

Objetivos:	<ul style="list-style-type: none"> • Compreender as dimensões históricas, sociais e culturais do desenvolvimento psicológico; • Possibilitar discussões em torno do desenvolvimento e aprendizagem nas discussões de Vigotski, Luria e Leontiev; • Caracterizar a periodização do desenvolvimento cognitivo no início da escolarização.
------------	--

Conteúdos:	<ul style="list-style-type: none"> • Estudo da psicologia do desenvolvimento e aprendizagem: dimensões históricas, sociais e culturais do desenvolvimento psicológico; • O desenvolvimento psicológico na infância no início da escolarização: percepção, memória, pensamento, emoções e imaginação; • Periodização: desenvolvimento mental e aprendizagem na criança.
------------	---

Procedimentos metodológicos:	<ul style="list-style-type: none"> • Aulas expositivas tendo como auxílio de recursos didáticos-pedagógicos; • Seminários, estudos em grupo, oficinas.
------------------------------	--

Avaliação:	<ul style="list-style-type: none"> • Avaliação diagnóstica; • Avaliação formativa: produção textual; • Avaliação será adequada às atividades presenciais e/ou remotas.
------------	---

Bibliografia:	<p>FACCI, Marilda Gonçalves Dias. Psicologia Histórico-Cultural: contribuições para o encontro entre a subjetividade e a educação. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2007.</p> <p>VIGOTSKI, L. S.. A formação social da mente. São Paulo: Martins Fontes, 2008.</p> <p>VIGOTSKI, L. S.. Imaginação e criação na infância. São Paulo: Ática, 2009.</p> <p>VIGOTSKI, L. S.. Psicologia pedagógica. São Paulo: Martins Fontes, 2001.</p> <p>VIGOTSKI, L. S.; LURIA, A. R.; LEONTIEV. Linguagem, desenvolvimento e aprendizagem. Tradução de Maria da Penha Villalobos. São Paulo: Ícone, 2006.</p>
---------------	--

Disciplina:	Aprendizagem e desenvolvimento na teoria psicogenética de Piaget
Docente:	Sandra Garcia Neves
Carga horária:	20 h/r

Ementa: Os fundamentos da teoria epistemológica de Jean Piaget: conteúdo, estrutura, esquema e função da adaptação, acomodação, assimilação e equilíbrio nos estágios de desenvolvimento da criança. O desenvolvimento moral na criança. As aplicações da teoria piagetiana na prática educativa.
Objetivos: <ul style="list-style-type: none">• Conhecer e discutir as implicações da teoria do desenvolvimento cognitivo de Piaget;• Apresentar as concepções de estágios de desenvolvimento na criança;• Discutir as Implicações educativas da teoria de Jean Piaget;• Apresentar o desenvolvimento moral na criança na perspectiva da teoria piagetiana.
Conteúdos: <ul style="list-style-type: none">• Os princípios gerais da epistemologia genética de Piaget;• Os estágios do desenvolvimento: sensorio motor, operatório concreto e operatório formal;• O desenvolvimento do juízo moral: anomia, heteronomia e autonomia.• As aplicações da teoria piagetiana no processo educacional.
Procedimentos metodológicos: <ul style="list-style-type: none">• Leitura individual (prévia) dos textos;• Atividades em pequenos grupos para levantamento de problematizações e resoluções com propostas pedagógicas para a prática docente;• Produção de trabalho escrito (classe ou extraclasse): individual e/ou em grupo;• Plenária de aprendizagem para promoção de discussões/debates em aula a fim de produzir sínteses e análises dos conteúdos abordados.
Avaliação: <ul style="list-style-type: none">• A avaliação será processual e continuada e um artigo científico no final da disciplina.
Referências LA TAILLE, Yves de. Moral e ética: dimensões intelectuais e afetivas . Porto Alegre: Artmed, 2006. MACEDO, L. (Org.). Cinco Estudos de Educação Moral . São Paulo: Casa do Psicólogo, 1996. MORENO, M.; SASTRE, G. Resolução de conflitos e aprendizagem emocional . São Paulo: Moderna, 2002. PIAGET, Jean. Epistemologia Genética . São Paulo: Martins Fontes, 2002. PIAGET, Jean. O juízo moral na criança . São Paulo: Summus, 1994. PIAGET, Jean. Seis estudos de Psicologia . Rio de Janeiro: Forense Universitária, 1999. PIAGET, Jean. Para onde vai a Educação . 18 ed. Rio de Janeiro: José Olympio, 2007. PIAGET, Jean. A formação do símbolo na criança: imitação, jogo e sonho, imagem e

representação. São Paulo, Zahar, 1978.

Disciplina:	TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO (TCC)
Docente:	Sandra Garcia neves e professores orientadores
Carga horária:	72 h/r

Ementa:

Pesquisa em Educação com base no estudo de variadas temáticas referentes à educação, as metodologias de ensino e ao processo de ensino e aprendizagem.

Objetivos:

- Elaborar e desenvolver Projeto de Pesquisa em Educação com a supervisão do professor orientador.

Conteúdos:

- Elaboração de Projeto de Pesquisa;
- Elaboração do Trabalho de Conclusão de Curso contendo os resultados da Pesquisa.

Procedimentos metodológicos:

- Aulas e reuniões dialogadas com os professores orientadores da pesquisa. Leituras e estudos de livros, textos, artigos e de materiais bibliográficos, realização de estudo de campo, análise de materiais audiovisuais, entre outros, de acordo com a temática de Pesquisa definida. Estudo das normas da Associação Brasileira de Normas Técnicas (ABNT) para a redação do Projeto de Pesquisa e do Trabalho de Conclusão de Curso.

Avaliação:

- Avaliação diagnóstica e formativa. Análise e síntese, conteúdo e reflexão, e escrita gramatical correta na elaboração do Projeto de Pesquisa e no Trabalho de Conclusão de Curso. Utilização correta das normas ABNT. Apresentação e argumentação do Trabalho de Conclusão de Curso à Banca Examinadora.

Bibliografia:

ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE NORMAS TÉCNICAS. **NBR 10520**: informação e documentação: citações em documentos: apresentação. Rio de Janeiro, 2002.

ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE NORMAS TÉCNICAS. **NBR 14724**: informação e documentação: trabalhos acadêmicos: apresentação. Rio de Janeiro, 2011.

ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE NORMAS TÉCNICAS. **NBR 6023**: informação e documentação: referências: apresentação. Rio de Janeiro, 2002.

ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE NORMAS TÉCNICAS. **NBR 6027**: informação e documentação: sumário: apresentação. Rio de Janeiro, 2003.

GIL, Antonio Carlos. **Como elaborar projetos de pesquisa**. 3 ed. São Paulo: Atlas, 1991.

LAKATOS, Eva Maria; MARCONI, Marina de Andrade. **Fundamentos de metodologia**

científica. São Paulo: Atlas, 2003.

Disciplina:	ESPECTRO AUTISTA E EDUCAÇÃO
Docente:	Cristiane Silva Melo
Carga horária	20 h/r

Ementa:

Conceito, Características, Sinais e Identificação do Transtorno do Espectro Autista (TEA). Intervenções educacionais e pedagógicas para a aprendizagem e desenvolvimento do aluno com TEA e sua inclusão escolar na rede regular de Ensino.

Objetivos:

- Conhecer o que é o Transtorno do Espectro Autista: conceito, características, sinais e identificação;
- Compreender os níveis de suporte do Transtorno do Espectro do Autismo (TEA);
- Identificar a legislação que abrange os Direitos das pessoas com TEA;
- Analisar as intervenções Pedagógicas e Educacionais no processo de ensino e aprendizagem do aluno com TEA;
- Refletir sobre o Transtorno do Espectro Autismo e a inclusão na rede regular de ensino.

Conteúdos:

- Aspectos Históricos e Legais da pessoa com TEA;
- Conceito, características, sinais e identificação do TEA;
- Intervenções Pedagógicas e Educacionais no processo de ensino e aprendizagem do aluno com TEA;
- O TEA e a inclusão.

Procedimentos metodológicos:

- Serão realizadas aulas expositivas, leitura de textos, documentos e artigos científicos;
- Serão desenvolvidas aulas dialogadas sobre o conteúdo;
- Discussões e debates sobre os conteúdos;
- Organização de seminários;
- Análise de filme ou documentário relacionados ao conteúdo da disciplina;
- Elaboração do trabalho final de disciplina.

Avaliação:

- Avaliação diagnóstica, formativa e contínua de maneira a acompanhar o processo de ensino-aprendizagem dos alunos;
- Seminários, atividades, pesquisas, produção de texto e/ou provas.

Bibliografia:

AUTISMO E REALIDADE. Disponível em: <https://autismoerealidade.org.br/o-que-e-o-autismo/>. Acesso em: 17/11/2022.

BRASIL. Lei Berenice Piana, Lei nº. 12.764, de 27 de dezembro de 2012: Institui a Política Nacional de Proteção dos Direitos da Pessoa com Transtorno do Espectro do Autismo. Brasília: Congresso, 2012.

MANUAL DIAGNÓSTICO E ESTATÍSTICO DE TRANSTORNOS MENTAIS: DSM-5 / [American Psychiatric Association ; tradução: Maria Inês Corrêa Nascimento ... et al.] ; revisão técnica: Aristides Volpato Cordioli ... [et al.]. 5 ed. Dados eletrônicos. Porto Alegre: Artmed, 2014.

ORGANIZAÇÃO PAN AMERICANA DA SAÚDE (OPAS). **Transtorno do Espectro Autista**. Disponível em: <https://www.paho.org/pt/topicos/transtorno-do-espectro-autista>. Acesso em: 15/08/2022.

OLIVEIRA, Carolina. **Um retrato do autismo no Brasil**. Disponível em: <http://www.usp.br/espacoaberto/?materia=um-retrato-do-autismo-no-brasil> Acesso em: 15/08/2022.

PEREIRA, Erika T. *at all*. Comunicação alternativa e aumentativa no transtorno do Espectro do Autismo: impactos na Comunicação. **Revista CODAS**, n. 36, p. 1-8, 2020.

WEIZENMANN, Luana Stela; PEZZI, Fernanda Aparecida Szarecki; ZANON, Regina Basso. Inclusão Escolar e Autismo: sentimentos e práticas docentes. **Revista Psicologia Escolar e Educacional**. n. 24, 2020.

Disciplina:	Educação Especial: diversidade na Educação Básica
Docente:	Cassia Edmara Coutinho Murback Maggioni
Carga horária:	20 h/r

Ementa:

Diversidade como fenômeno social. Concepções históricas e pedagógicas referentes à deficiência. Políticas e ações de atendimento às crianças consideradas deficientes. O processo de inclusão e exclusão. Os sujeitos considerados com deficiências.

Objetivos:

- Analisar os aspectos políticos, históricos e pedagógicos;
- Problematizar as noções de inclusão/exclusão, diversidade, igualdade, diferença e deficiência;
- Discutir propostas de articulação pedagógica entre a Educação Básica e a Educação Especial.

Conteúdos:

- a) Primeira etapa:
- Processo de inclusão e exclusão;
 - Diversidade, diferença, igualdade e deficiências;
 - Política Nacional de Educação Especial na perspectiva da Educação Inclusiva.
- b) Segunda etapa:
- Articulação entre Educação Especial e Educação Básica;
 - Mediações possíveis e necessárias para o desenvolvimento da criança com deficiência.

Procedimentos metodológicos:

- Considerando os diversos campos da prática profissional do pedagogo e visando a sua formação para atuar na realidade social concreta, define-se como metodologia de

ensino a abordagem histórico cultural que incluirá ações didático-pedagógicas por meio de atividades de: aulas expositivas; debate dos conteúdos; leituras programadas e discussões dos temas; dinâmicas de estudos; pesquisas bibliográficas; e socialização dos saberes.

Avaliação:

- A avaliação do ensino-aprendizagem será contínua, diagnóstica, formativa e cumulativa a partir do desenvolvimento dos conteúdos definidos pela disciplina, identificando a metodologia de ensino e o processo da aprendizagem. Os instrumentos de avaliação serão diversificados, a fim de permitir a exploração das possibilidades dos conteúdos e dos alunos. Presença e Participação em sala, incluindo as leituras prévias dos textos indicados. Elaboração do trabalho escrito. Avaliação será adequada às atividades presenciais e/ou remotas.

Bibliografia:

BRASIL. **Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional 9394/96**. Brasília: MEC, 1996.

BUENO, J. G. S. **As Políticas de inclusão escolar: uma prerrogativa de educação especial?** In: Bueno, J.G.S. *et al.* (orgs) **Deficiência e Escolarização: novas perspectivas de análise**. Araraquara/Sp: Junqueira & Marin; Brasília/DF: CAPES, 2008. p. 43-63.

KASSAR, M. **Políticas de Inclusão: verso e o reverso de discursos e práticas**. In: JESUS, D. M. de *et. al.* (orgs) **Inclusão, práticas pedagógicas e trajetórias de Pesquisa**. Porto Alegre: Mediação, 2009. p. 21-31.

NOGUEIRA, A. L. H. O Trabalho Docente nos Múltiplos Sentidos da Diversidade. In: KASSAR, M. de C. M. (org) **Diálogos com a Diversidade: desafios da formação de educadores na contemporaneidade**. Campinas/São Paulo: 2010. p. 55-75.

Disciplina:	Fundamentos Históricos da Educação Especial e do AEE
Docente:	Ana Paula Aires Rodrigues
Carga horária:	16 h/r

Ementa:

Aspectos Históricos da Educação Especial e do Atendimento Educacional Especializado.

Objetivos:

- Expor a história da Educação Especial e do Atendimento Educacional Especializado;
- Apresentar a história das instituições especializadas em Educação Especial e de Atendimento Educacional Especializado no Brasil e no Paraná;
- Expor a história dos serviços de apoio pedagógico no Brasil e no Paraná.

Conteúdos:

- Marcos históricos da Educação Especial;
- Direitos Humanos e Educação Inclusiva;
- História do Atendimento Educacional Especializado;
- Abordagem interdisciplinar da história da Educação Especial e do Atendimento Educacional Especializado.

<p>Procedimentos metodológicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Serão realizadas aulas expositivas e dialogadas; leituras de textos, capítulos de livros e de artigos científicos; Discussões e debates sobre os conteúdos; Organização de seminários; Realização de Pesquisas e atividades individuais e/ou em equipes sobre o conteúdo da disciplina.
<p>Avaliação:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Avaliação diagnóstica, formativa e contínua de maneira a acompanhar o processo de ensino-aprendizagem dos alunos; • Seminários, atividades, pesquisas, produção de texto e/ou provas.
<p>Bibliografia:</p> <p>MIRANDA, Arlete Aparecida Bertoldo. Educação Especial no Brasil: Desenvolvimento Histórico. Cadernos de História da Educação, n. 7, jan./dez. 2008.</p> <p>MANTOAN, Maria Teresa Eglér. Inclusão Escolar: O que é? Por quê fazer? Como fazer? São Paulo: Moderna, 2003.</p> <p>BRASIL. Lei n. 10.436, de 24 de abril de 2002. Institui a Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência (Estatuto da Pessoa com Deficiência). Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/2002/l10436.htm. Acesso em: 18 nov. 2022.</p>

Disciplina:	Políticas Públicas e AEE
Docente:	Guilherme Antunes Leite
Carga horária:	16 h/r

<p>Ementa:</p> <p>Fundamentos legais da Educação Especial e do Atendimento Educacional Especializado.</p>
<p>Objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apresentar os fundamentos legais da Educação Especial e do Atendimento Educacional Especializado. • Expor os princípios integradores e norteadores da legislação da Educação Especial e do Atendimento Educacional Especializado. • Discutir as políticas públicas da Educação Especial e do Atendimento Educacional Especializado.
<p>Conteúdos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Constituição Federal do Brasil de 1988; • Declaração Mundial de Educação para Todos, 1990; • Estatuto da Criança e do Adolescente, Lei n.º 8.069/1990; • Declaração de Salamanca, 1994; • Política Nacional de Educação Especial, 1994; • Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, Lei n.º 9.394/1996; • Conselho Nacional de Educação Especial; • Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva; • Plano Nacional de Educação; • Diretrizes Curriculares Nacionais para a Formação de Professores da Educação Básica;

- Convenção sobre os Direitos das Pessoas com Deficiência, 2006.

Procedimentos metodológicos:

- Serão realizadas aulas expositivas e dialogadas; leituras de textos, capítulos de livros e de artigos científicos; Discussões e debates sobre os conteúdos; Organização de seminários; Realização de Pesquisas e atividades individuais e/ou em equipes sobre o conteúdo da disciplina.

Avaliação:

- Avaliação diagnóstica, formativa e contínua de maneira a acompanhar o processo de ensino-aprendizagem dos alunos;
- Seminários, atividades, pesquisas, produção de texto e/ou provas.

Bibliografia:

BRASIL. **Lei n. 3.298, de 20 de dezembro de 1999.** Regulamenta a Lei nº 7.853, de 24 de outubro de 1989, dispõe sobre a Política Nacional para a Integração da Pessoa Portadora de Deficiência. Disponível em: https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/decreto/d3298.htm. Acesso em: 18 nov. 2022.

BRASIL. Lei n. 10.436, de 24 de abril de 2020. **Institui a Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência** (Estatuto da Pessoa com Deficiência). Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/2002/l10436.htm. Acesso em: 18 nov. 2022.

BRASIL. Constituição (1988). **Constituição da República Federativa do Brasil.** Brasília, DF: Senado Federal: Centro Gráfico, 1988.

UNESCO. **Declaração mundial sobre educação para todos e plano de ação para satisfazer as necessidades básicas de aprendizagem.** Jomtien, Tailândia: UNESCO, 1990.

BRASIL. Lei no 8.069, de 13 de julho de 1990. **Dispõe sobre o Estatuto da Criança e do Adolescente e dá outras providências.** Diário Oficial [da] República Federativa do Brasil, Brasília, DF, 16 jul. 1990.

BRASIL. Lei 9.394/96, de 20 de dezembro de 1996. **Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional.** Diário Oficial da República Federativa do Brasil, Brasília, DF, 31 de dez. 1996.

BRASIL. Lei Federal n.º 10.172, de 9/01/2001. **Plano Nacional de Educação (PNE).** Brasília: MEC, 2001.

Disciplina:	Deficiência Física e AEE
Docente:	Débora Francischini Boian
Carga horária:	20 hs

Ementa:

Identificação e características da Deficiência Física. Aprendizagem e desenvolvimento da pessoa com Deficiência Física. Atendimento Educacional Especializado para o ensino e inclusão da pessoa com Deficiência Física.

Objetivos:
<ul style="list-style-type: none"> • Explicar as principais características das deficiências físicas; • Apresentar as implicações teórico-metodológicas do ensino de pessoas com deficiências físicas; • Orientar o processo teórico-prático do ensino de alunos com deficiências físicas.
Conteúdos:
<ul style="list-style-type: none"> • Características principais das deficiências físicas: paraplegia, monoplegia e tetraplegia; • Acessibilidade e inclusão de pessoas com deficiência física; • Deficiência física e mundo do trabalho; • Causas das deficiências físicas e fatores de risco; • Direitos e inclusão da pessoa com deficiência física.
Procedimentos metodológicos:
<p>Serão realizadas aulas expositivas e dialogadas; leituras de textos, capítulos de livros e de artigos científicos; Discussões e debates sobre os conteúdos; Organização de seminários; Realização de Pesquisas e atividades individuais e/ou em equipes sobre o conteúdo da disciplina.</p>
Avaliação:
<ul style="list-style-type: none"> • Avaliação diagnóstica, formativa e contínua de maneira a acompanhar o processo de ensino-aprendizagem dos alunos; • Seminários, atividades, pesquisas, produção de texto e/ou provas.
Bibliografia:
<p>QUINTELA. R.M.; BONDEZAN, A. N. O Uso de Tecnologias Assistivas de Materiais Adaptados no Ensino de Estudantes com Deficiência Física. Cadernos PDE. Secretaria de Educação do Estado do Paraná, 2016</p> <p>BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Especial. Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva. Brasília, 2008.</p> <p>Andrada, M.G. (2000). Paralisia Cerebral – etiopatogenia/ diagnóstico/ intervenção. Lisboa.</p>

Disciplina:	Deficiência Intelectual e AEE
Docente:	Fernanda Libanio
Carga horária:	20 h/r

Ementa:
<p>Identificação e características da Deficiência Intelectual. Aprendizagem e desenvolvimento da pessoa com Deficiência Intelectual. Atendimento Educacional Especializado para o ensino e inclusão da pessoa com Deficiência Intelectual.</p>
Objetivos:
<ul style="list-style-type: none"> • Explicar como identificar a Deficiência Intelectual; • Caracterizar a Deficiência Intelectual; • Discutir as implicações teórico-metodológicas do ensino-aprendizagem de pessoas

com Deficiência Intelectual.
<p>Conteúdos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Deficiência Intelectual: conceito, identificação e características; • Processo de ensino-aprendizagem da pessoa com Deficiência Intelectual; • Implicações teórico-práticas e metodológicas do ensino da pessoa com Deficiência Intelectual; • Atendimento Educacional Especializado da pessoa com Deficiência Intelectual.
<p>Procedimentos metodológicos:</p> <p>Serão realizadas aulas expositivas e dialogadas; leituras de textos, capítulos de livros e de artigos científicos; Discussões e debates sobre os conteúdos; Organização de seminários; Realização de Pesquisas e atividades individuais e/ou em equipes sobre o conteúdo da disciplina.</p>
<p>Avaliação:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Avaliação diagnóstica, formativa e contínua de maneira a acompanhar o processo de ensino-aprendizagem dos alunos; • Seminários, atividades, pesquisas, produção de texto e/ou provas.
<p>Bibliografia:</p> <p>BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Especial. Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva. Brasília, 2008.</p> <p>PLETSCH, M. D.; GLAT, R. (2012). A escolarização de alunos com deficiência intelectual: uma análise da aplicação do Plano de Desenvolvimento Educacional Individualizado. Linhas Críticas, 18(35), p. 193–208. Disponível em: https://doi.org/10.26512/lc.v18i35.3847.</p> <p>VALENTIM, F. O. D.; OLIVEIRA, A. A. S. (2013). Avaliação da aprendizagem e deficiência intelectual na perspectiva de professores do ensino comum. Revista Diálogo em Educação, Curitiba, 13(40), p. 851-871.</p>

Disciplina:	Deficiência auditiva e AEE
Docente:	Sandra Oliveira Guimarães
Carga horária:	20 h/r

<p>Ementa:</p> <p>Identificação e características da Deficiência Auditiva. Aprendizagem e desenvolvimento da pessoa com Deficiência Auditiva. Atendimento Educacional Especializado para o ensino e inclusão da pessoa com Deficiência Auditiva.</p>
<p>Objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conhecer a etiologia da Deficiência Auditiva; • Compreender o atendimento educacional especializado para o aluno com deficiência auditiva/surdez; • Refletir sobre abordagens educacionais e a Língua Brasileira de Sinais (LIBRAS).

<p>Conteúdos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Deficiência auditiva: causas e classificações; • Atendimento educacional especializado para o aluno com deficiência auditiva/surdez; • A inclusão do aluno com deficiência/surdez.
<p>Procedimentos metodológicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Serão realizadas aulas expositivas e dialogadas; leituras de textos, capítulos de livros e de artigos científicos; Discussões e debates sobre os conteúdos; Organização de seminários; Realização de Pesquisas e atividades individuais e/ou em equipes sobre o conteúdo da disciplina.
<p>Avaliação:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Avaliação diagnóstica, formativa e contínua de maneira a acompanhar o processo de ensino-aprendizagem dos alunos; • Seminários, atividades, pesquisas, produção de texto e/ou provas.
<p>Bibliografia:</p> <p>BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Especial. Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva. Brasília, 2008.</p> <p>REDONDO, Maria Cristina da Fonseca. Deficiência auditiva. – Brasília : MEC. Secretaria de Educação a Distância, 2000.</p> <p>Braga Junior, Francisco Varder; BEDAQUE, Selma Andrade de Paula. Deficiência auditiva e o atendimento educacional especializado. Mossoró: EdUFERSA, 2015.</p>

Disciplina:	Deficiência visual e AEE
Docente:	Rafael Zeferino de Souza
Carga horária:	20h

<p>Ementa:</p> <p>Identificação e características da Deficiência Visual. Aprendizagem e desenvolvimento da pessoa com Deficiência Visual. Atendimento Educacional Especializado para o ensino e inclusão da pessoa com Deficiência Visual.</p>
<p>Objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Entender conceitos fundamentais de alunos com baixa visão e cegueira; • Identificar as causas e consequências da Deficiência visual; • Compreender práticas e diferenciações/adaptações necessárias para alunos com baixa visão e cegueira.
<p>Conteúdos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Baixa visão, cegueira congênita e cegueira adventícia; • Recursos de acessibilidade para os alunos com baixa visão; • Aprendizagem e alfabetização de alunos com cegueira; • Recursos de tecnologia da informação e comunicação - TICs.

Procedimentos metodológicos:

- Serão realizadas aulas expositivas e dialogadas; leituras de textos, capítulos de livros e de artigos científicos; Discussões e debates sobre os conteúdos; Organização de seminários; Realização de Pesquisas e atividades individuais e/ou em equipes sobre o conteúdo da disciplina.

Avaliação:

- Avaliação diagnóstica, formativa e contínua de maneira a acompanhar o processo de ensino-aprendizagem dos alunos;
- Seminários, atividades, pesquisas, produção de texto e/ou provas.

Bibliografia:

DOMINGUES, Celma dos Anjos; SÁ, Elizabet Dias de; CARVALHO, Silvia Helena Rodrigues de; ARRUDA, Sônia Maria Chadi de Paula; SIMÃO, Valdirene Stiegler. **A educação especial na perspectiva da inclusão escolar: Os alunos com deficiência visual: baixa visão e cegueira.** Brasília: Ministério da Educação; Secretaria de Educação Especial, 2010. 63p.

BRENDLER, Clariana Fischer; VIARO, Felipe Schneider; BRUNO, Fernando Batista; TEIXEIRA, Fábio Gonçalves; SILVA, Régio Pierre da. Recursos didáticos táteis para auxiliar a aprendizagem de deficientes visuais. **Educação Gráfica**, ano 2014, v. 18, n. 03. Disponível em: <https://lume.ufrgs.br/bitstream/handle/10183/148932/000953276.pdf?sequence=1&isAllowed=y>. Acesso em: 18 nov. 2022.

COUTO JUNIOR, Abelardo; OLIVEIRA, Lucas Azeredo Gonçalves de. As principais causas de cegueira e baixa visão em escola para deficientes visuais. **Rev Bras Oftalmol.**, v. 75, n. 1, p. 26-29, fev. 2016.

FARIAS, Lena Rose Lago Cecílio. **Deficiência visual: baixa visão e cegueira no contexto educacional e respectivas orientações pedagógicas..** Anais V CONEDU... Campina Grande: Realize Editora, 2018. Disponível em: <<https://editorarealize.com.br/artigo/visualizar/46894>>. Acesso em: 21/11/2022.

Disciplina:	Altas habilidades/superdotação
Docente:	Silvana Vieceli
Carga horária:	20 hs

Ementa:

Conceitos, características e identificação das Altas Habilidades e/ou Superdotação. Práticas Pedagógicas e Metodologias para o ensino e inclusão das pessoas com Altas habilidades e/ou superdotação.

Objetivos:

- Identificar as altas habilidades e superdotação;
- Compreender práticas e recursos pedagógicos no ensino de alunos com altas habilidades e superdotação;
- Refletir sobre a inclusão de alunos com altas habilidades e superdotação.

<p>Conteúdos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conceitos, características e identificação das Altas habilidades e superdotação; ● O atendimento educacional especializado na educação de alunos com altas habilidades e superdotação; ● A inclusão dos alunos com altas habilidades/superdotação.
<p>Procedimentos metodológicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Serão realizadas aulas expositivas e dialogadas; leituras de textos, capítulos de livros e de artigos científicos; Discussões e debates sobre os conteúdos; Organização de seminários; Realização de Pesquisas e atividades individuais e/ou em equipes sobre o conteúdo da disciplina.
<p>Avaliação:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Avaliação diagnóstica, formativa e contínua de maneira a acompanhar o processo de ensino-aprendizagem dos alunos; ● Seminários, atividades, pesquisas, produção de texto e/ou provas.
<p>Bibliografia:</p> <p>FLEITH, Denise de Souza (org.). A Construção de Práticas Educacionais para Alunos com Altas Habilidades/Superdotação. Brasília: Ministério da Educação, 2007.</p> <p>BRUNO, Gisele Sabrina Nienov. Compêndio com estratégias curriculares para a identificação e o atendimento ao aluno com AH/SD - Porto Alegre: 2021.</p> <p>PÉREZ, Susana Graciela Pérez Barrera. A identificação das altas habilidades sob uma perspectiva multidimensional. In: Revista “Educação Especial,” v. 22, n. 35, p. 299-328, set./dez. 2009.</p>

Disciplina:	Introdução a Libras
Docente:	Janisley Fontini Razera
Carga horária:	20h

<p>Ementa:</p> <p>Aspectos da Surdez. Vocabulário básico da Libras. Didática e educação dos surdos.</p>
<p>Objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Adquirir o vocabulário básico da Libras; ● Compreender as particularidades culturais e linguísticas da Libras; ● Refletir sobre a importância da Libras.
<p>Conteúdos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Introdução à Libras; ● Parâmetros da Libras; ● Aquisição de vocabulário: alfabeto, saudações ● Inclusão social e cultura surda. ●
<p>Procedimentos metodológicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Serão realizadas aulas expositivas e dialogadas; leituras de textos, capítulos de livros

<p>Ementa:</p> <p>Aspectos da Surdez. Vocabulário básico da Libras. Didática e educação dos surdos.</p>	
<p>e de artigos científicos; Discussões e debates sobre os conteúdos; Organização de seminários; Realização de Pesquisas e atividades individuais e/ou em equipes sobre o conteúdo da disciplina.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 	
<p>Avaliação:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Avaliação diagnóstica, formativa e contínua de maneira a acompanhar o processo de ensino-aprendizagem dos alunos; • Seminários, atividades, pesquisas, produção de texto e/ou provas. • 	
<p>Bibliografia:</p> <p>BRASIL. Decreto n. 5.626, de 22 de dezembro de 2005. Regulamenta a Lei nº 10.436, de 24 de abril de 2002, que dispõe sobre a Língua Brasileira de Sinais – Libras. Disponível em: https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2004-2006/2005/decreto/d5626.htm. Acesso em: 18 nov. 2022.</p> <p>BRASIL. Lei n. 10.436, de 24 de abril de 2002. Dispõe sobre a Língua Brasileira de Sinais - Libras e dá outras providências, reconhecendo a Libras como meio legal de comunicação. Disponível em: https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/2002/l10436.htm. Acesso em: 18 nov. 2022.</p> <p>Brasil, Secretaria de Educação Especial. Língua Brasileira de Sinais / organizado por. Lucinda F. Brito <i>et. al.</i> Brasília: SEESP, 1997.</p>	

Disciplina:	Salas de Recursos Multifuncionais e AEE
Docente:	Sandra Garcia Neves
Carga horária:	20 hs

<p>Ementa:</p> <p>Organização e funcionamento das Salas de Recursos Multifuncionais. Recursos Pedagógicos e de acessibilidade nas Salas de Recursos Multifuncionais. O Atendimento Educacional Especializado nas salas de Recursos Multifuncionais.</p>	
<p>Objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conhecer os aspectos legais da elaboração das salas de recursos multifuncionais; • Compreender a organização da Sala de recursos multifuncionais: espaço físico, mobiliários, materiais didáticos, recursos pedagógicos e de acessibilidade e equipamentos específicos; • Analisar recursos e atividades relacionadas ao atendimento educacional especializado nas salas de recursos multifuncionais. 	
<p>Conteúdos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aspectos legais e organização do espaço das salas de recursos multifuncionais; • Planejamento, acompanhamento e avaliação de recursos e estratégias pedagógicas e de acessibilidade nas salas de recursos multifuncionais; • Intervenções pedagógicas nas salas de recursos multifuncionais. 	

Procedimentos metodológicos:

- Serão realizadas aulas expositivas e dialogadas; leituras de textos, capítulos de livros e de artigos científicos; Discussões e debates sobre os conteúdos; Organização de seminários; Realização de Pesquisas e atividades individuais e/ou em equipes sobre o conteúdo da disciplina.

Avaliação:

- Avaliação diagnóstica, formativa e contínua de maneira a acompanhar o processo de ensino-aprendizagem dos alunos;
- Seminários, atividades, pesquisas, produção de texto e/ou provas.

Bibliografia:

BRASIL. Manual de orientação: **Programa de implementação de sala de recursos multifuncionais**. Brasília: MEC, 2010.

CASTRO, Paula Almeida de; ALVES, Cleidiane de Oliveira Sousa. Formação docente e práticas pedagógicas inclusivas. **Revista Multidisciplinar de Ensino, Pesquisa, Extensão e Cultura do Instituto de Aplicações Fernando Rodrigues da Silveira (CAp-UERJ)**, v. 7, nº 16, dezembro de 2018, p. 3-25.

RIOS, G. A. **Imagens de si e da sala de recursos multifuncionais em blogs de professores especializados** (Dissertação de Mestrado). Universidade Federal de São Carlos, São Carlos, SP, Brasil, 2014.

VILARONGA, Carla Ariela Rios; MENDES, Enicéia Gonçalves. Ensino colaborativo para o apoio à inclusão escolar: práticas colaborativas entre os professores. *In: Rev. bras. Estud. pedagog.* (online), Brasília, v. 95, n. 239, p. 139-151, jan./abr. 2014.

Disciplina:	Dificuldades e Distúrbios de Aprendizagem
Docente:	Edilson de Araújo dos Santos
Carga horária:	20 hs

Ementa:

Definições e classificações das Dificuldades, Transtornos e Distúrbios de Aprendizagem. Intervenções pedagógicas no ensino de alunos com dificuldades e/ou distúrbios de aprendizagem.

Objetivos:

- Identificar as classificações das Dificuldades e Distúrbios de aprendizagem;
- Compreender as possibilidades de atuação dos professores diante dos problemas de aprendizagem dos alunos;
- Transtorno do Déficit de Atenção e Hiperatividade e intervenções pedagógicas.

Conteúdos:

- Definições e Classificações das Dificuldades e Distúrbios de aprendizagem;
- Dificuldades de Aprendizagem da Leitura;
- Dificuldades da Aprendizagem da Escrita;
- Dificuldades na aprendizagem da Matemática.

<p>Procedimentos metodológicos:</p> <p>Serão realizadas aulas expositivas e dialogadas; leituras de textos, capítulos de livros e de artigos científicos; Discussões e debates sobre os conteúdos; Organização de seminários; Realização de Pesquisas e atividades individuais e/ou em equipes sobre o conteúdo da disciplina.</p>
<p>Avaliação:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Avaliação diagnóstica, formativa e contínua de maneira a acompanhar o processo de ensino-aprendizagem dos alunos; • Seminários, atividades, pesquisas, produção de texto e/ou provas.
<p>Bibliografia:</p> <p>BOSSA, N. A. Dificuldades de aprendizagem: o que são? Como tratá-las? Porto Alegre: Artes Médicas Sul, 2000.</p> <p>CANÁRIO, R. A escola e as “dificuldades de aprendizagem”. Revista Psicologia da educação. São Paulo, 21, 2º sem. 2005.</p> <p>GARCIA, J. N. Manual de dificuldades de aprendizagem: linguagem, leitura, escrita e matemática. Porto Alegre: Artmed. 2000.</p>

CORPO DOCENTE

	Nome	Instituição	Titulação	Vagas orientação
1	Cristiane Silva Melo	UNESPAR	Doutora	2
2	Sandra Garcia Neves	UNESPAR	Doutora	2
3	Edilson de Araújo dos Santos	UNESPAR	Mestre	2
4	Ana Paula Aires Rodrigues	UNESPAR	Mestre	1
5	Débora Francischini Boian	UNESPAR	Mestre	1
6	Guilherme Antunes Leite	UNESPAR	Mestre	1
7	Cassia Maggioni	UNESPAR	Mestre	1
8	Silvana Vicieli	VOLUNTÁRIA	Mestre	1
9	Dalva Helena de Medeiros	VOLUNTÁRIA	Doutora	1
10	Janisley Fontini	UNESPAR	Especialista	1
11	Rafael Zeferino de Souza	UNESPAR	Mestre	1
12	Cleudet de Assis Scherer	UNESPAR	Doutora	1
13	Andreia Nakamura Bondezan	UNESPAR	Doutora	1
14	Lucimar da Luz	UNESPAR	Doutora	1
15	Suzana Pinguelo Morgado	UNESPAR	Doutora	1
16	Sonia Maria Yassue Okido Rodrigues	UNESPAR	Doutora	1
17	Fernanda Libâneo	VOLUNTÁRIA	Mestre	0
18	Sandra de Oliveira Guimarães	VOLUNTÁRIA	Especialista	1

Total vagas de orientação: 20

CRONOGRAMA

Atividade	Período
Período de divulgação	02/02/23 à 28/02/23
Período de inscrição	01/03/23 à 03/03/23
Seleção	08/03/23 à 10/03/23
Resultado da Seleção	15/03/23
Matrícula	16/03/23 à 17/03/23
Homologação dos alunos matriculados	20/03/23
Início do curso (Disciplinas)	21/03/23
Encerramento das disciplinas	06/05/24
Prazo final para defesa de monografia	06/05/24
Entrega do Relatório Final	06/06/24

OBSERVAÇÃO: O cronograma de efetivação da pós-graduação poderá ser reorganizado após a tramitação e aprovação em todas as instâncias.

AULAS: TERÇAS E QUINTAS (PRESENCIAL)

Cronograma das Disciplinas

	Disciplina/Módulo	Carga Horária	Docente	Datas
1	Metodologia da Pesquisa em Educação	20 h/r	Wanessa Gorri de Oliveira	21 à 30/03/23 e 04/04/23
2	Fundamentos Históricos da Educação Especial e do AEE	16 h/r	Ana Paula Aires Rodrigues	06/04/23 à 18/04/23
3	Políticas Públicas e AEE	16 h/r	Guilherme Antunes Leite	20/04/23 à 02/05/23
4	Educação Inclusiva e AEE	20 h/r	Cássia Edmara Coutinho Murback Maggioni	04/05/23 à 18/05/23
5	Deficiência Física e AEE	20 h/r	Débora Francischini Boian	23/05/23 à 06/06/23
6	Deficiência Intelectual e AEE	20 h/r	Fernanda Libanio	13/06/23 à 27/06/23
7	Deficiência Auditiva e AEE	20 h/r	Sandra Oliveira Guimarães	29/06/23 à 13/07/23
8	Deficiência visual e AEE	20 h/r	Rafael Zeferino de Souza	18/07/23 à 08/08/23
9	Espectro Autista e educação	20 h/r	Cristiane Silva Melo	10/08/23 à 24/08/23
10	Altas habilidades/superdotação	20 h/r	Silvana Vieceli	29/08/23 à 12/09/23
11	Introdução a Libras	20 h/r	Janisley Fontini Razera	14/09/23 à 29/10/23
12	Salas de Recursos Multifuncionais e AEE	20 h/r	Sandra Garcia Neves	03/11/23 à 24/10/23
13	Desenvolvimento e aprendizagem na Psicologia Histórico Cultural:	20 h/r	Dalva Helena de	26/10/23 à 09/11/23

	Vigotski, Luria e Leontiev		Medeiros	
14	Aprendizagem e desenvolvimento na teoria psicogenética de Piaget	20 h/r	Sandra Garcia Neves	14/11/23 à 28/11/23
15	Dificuldades e Distúrbios de Aprendizagem	20 h/r	Edilson de Araújo dos Santos	30/11/23 à 14/12/24
16	Trabalho de Conclusão de Curso (TCC)	72 h/r	Sandra Garcia Neves Professores Orientadores	05/02/24 à 06/05/24

ESTRUTURA DIDÁTICA

Controle de frequência: A frequência mínima exigida será de 75% em cada disciplina. Serão considerados aprovados(as) os alunos(as) que obtiverem média igual ou superior a 7,0 (sete) em cada disciplina e tiverem 75% de frequência.

Trabalho de Conclusão: O trabalho de conclusão do curso -TCC- resultará na elaboração de artigo, decorrente da pesquisa realizada durante o percurso do curso de pós-graduação e de acordo com a área de pesquisa do orientador, indicado no quadro do corpo docente e no edital de abertura do curso. O prazo para elaboração do artigo e defesa pública será no máximo 3 (três) meses, após a conclusão dos créditos, sem direito à prorrogação. O professor orientador do Trabalho de Conclusão de Curso – TCC, poderá indicar um co-orientador do quadro do corpo docente do Curso para atuar junto às orientações.

Estágio Supervisionado não obrigatório: O Estágio Supervisionado neste Curso compreenderá exclusivamente a modalidade de Estágio Não Obrigatório: desenvolvido como atividade opcional. É permitido ao aluno(a) matriculado(a) no Curso realizar o estágio não-obrigatório. O docente do Colegiado de Pedagogia designado a ser o supervisor/orientador do estágio não-obrigatório é a professora Cleudet de Assis Scherer, responsável pelo acompanhamento e avaliação das atividades do estagiário. O (a) aluno (a) estagiário(a) apresentará periodicamente em prazo não superior a 6 (seis) meses relatório de atividades do estágio.

Sistema de Avaliação: O aproveitamento das disciplinas será avaliado por meio da elaboração de artigos, leituras orientadas, apresentação de trabalhos, seminários, trabalhos em grupo e individualizado e provas. Para a aprovação o/a aluno/a deve ter, no mínimo, a nota 7,0 (sete) na disciplina.

Certificação: A certificação será emitida pela Pró-Reitoria de Pesquisa e Pós-Graduação da Unespar.

RECURSOS FINANCEIROS

Especificação das despesas	Valor das despesas
Obras e instalações	Não se aplica.
Material permanente e equipamentos	Não se aplica.
Material bibliográfico	Não se aplica.
Outros serviços de ter. pessoa física	Não se aplica.
Outros serviços de ter. pessoa jurídica	Não se aplica.
Passagens e deslocamento com locomoção	Não se aplica.
Locação equip. de reprografia	Não se aplica.
Material de custeio	Não se aplica.

TOTAL	
-------	--

PREVISÃO DE FONTES DE RECURSOS

Especificação das receitas	Valor das receitas
Inscrição	Não se aplica.
Valor de mensalidades	Não se aplica.
N. mínimo de pagantes	Não se aplica.
Outras arrecadações	Não se aplica.
TOTAL	

Sandra Garcia Neves

Sandra Garcia Neves
Coordenadora do Curso de Pós-Graduação Lato Sensu em Atendimento Educacional Especializado
Unespar - Campus de Campo Mourão

Parecer do Colegiado de Curso

Conforme Ata n.º 30/2022, de reunião realizada pelo Colegiado de Pedagogia no dia 18 de novembro de 2022, o projeto de pós-graduação lato sensu gratuita em Atendimento Educacional Especializado foi aprovado por unanimidade pelo Colegiado de Pedagogia.

Data: 01 de dezembro de 2022.

Sandra Garcia Neves

Sandra Garcia Neves
Coordenadora do Curso de Pós-Graduação Lato Sensu em Atendimento Educacional Especializado
Unespar - Campus de Campo Mourão

Parecer do Conselho de Centro de Área

Data:

Assinatura do Responsável

Parecer da Divisão de Pesquisa e Pós-Graduação do Câmpus

Data:

Assinatura do Responsável

Parecer da Diretoria de Pós-Graduação

Data:

Assinatura do Responsável

Parecer do Conselho de Câmpus

--

Data:

Assinatura do Responsável



ePROCOLO



Documento: **PROPOSTADEPOSLATOSENSUAEE.pdf**.

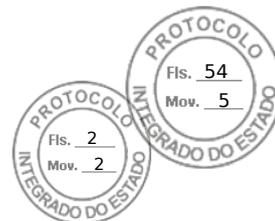
Assinatura Simples realizada por: **Sandra Garcia Neves (XXX.126.989-XX)** em 01/12/2022 21:43 Local: UNESPAR/CM/COL/PED.

Inserido ao protocolo **19.736.966-3** por: **Sandra Garcia Neves** em: 01/12/2022 21:42.



Documento assinado nos termos do Art. 38 do Decreto Estadual nº 7304/2021.

A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço:
<https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento> com o código:
c58f83d34722e7d0636335f199c50c22.



Campus de Campo Mourão

**COLEGIADO DE PEDAGOGIA
UNESPAR – CAMPUS DE CAMPO MOURÃO
ATA n.º 30/2022**

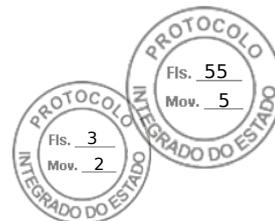
Aos dezoito dias do mês de novembro de 2022, às 14 horas, reuniram-se na sala do Colegiado de Pedagogia, os/as docentes e acadêmicos/as do Colegiado de Pedagogia, após convocação da coordenadora, professora Sandra Garcia Neves, para debater sobre a seguinte pauta: **1) Informes da coordenação; 2) Terceira edição da pós-graduação gratuita em Atendimento Educacional Especializado, inclusão de pauta das professoras Sandra Neves e Cristiane Melo; 3) Horário acadêmico da Pedagogia, diurno e noturno, inclusão de pauta da professora Sandra Neves; 4) Alteração do horário de algumas bancas de TCC devido aos horários dos jogos da seleção Brasileira na Copa do Mundo de Futebol, em cumprimento ao Comunicado da Reitoria e ao Decreto n.º 12.604, de 16/11/2022, do Governo do Estado do Paraná, inclusão de pauta da professora Wanessa Gorri; 5) Substituição da professora coordenadora do estágio não-obrigatório Sônia Maria Yassue Okido Rodrigues pela professora Cleudet de Assis Scherer, inclusão de pauta da professora Sandra Garcia Neves.**

1) Informes da coordenação: a coordenadora Sandra Neves informou que no dia 17/11, às 14 horas, juntamente com algumas professoras: Cássia Edmara Coutinho Murback, Rozenilda Luz de Oliveira de Matos, Divania Luiza Rodrigues, Wanessa Gorri de Oliveira, reuniram-se no Laboratório de Pedagogia para organização do espaço; foram retirados alguns materiais de oficina e doados, outros foram descartados devido estado físico de deterioração; a coordenadora Sandra Neves argumentou que para os próximos anos a sugestão é que sejam doados pelas acadêmicas materiais permanentes para o Laboratório de Pedagogia e que não se deixe materiais de oficinas guardados neste espaço porque, com o tempo, se estragam, deterioram; para uma segunda etapa, precisa da colaboração de outros professores para limpeza e catalogação; a professora Ceres Ribas informou que chegou os 50 Data Shows novos que estes serão instalados nas salas de aulas; a professora Andreia Nakamura Bondezan informou sobre o Seminário de Inclusão que acontecerá entre os dias 28 a 30/11 e que todos/as professores/as estão convidados para levarem suas turmas; **2) Terceira edição da pós-graduação gratuita em Atendimento Educacional Especializado, inclusão de pauta das professoras Sandra Neves e Cristiane Melo:** a coordenadora Sandra Garcia Neves juntamente com a professora Cristiane Melo apresentaram a proposta da terceira edição da Especialização gratuita a ser ofertada pelo Colegiado de Pedagogia no ano de 2023; a nova edição ofertará especialização em Atendimento Educacional Especializado (AEE); ao apresentar o projeto, as professoras destacaram alguns elementos como resumo, fundamentação teórica, quadro de disciplinas e nome dos professores que ministrarão disciplinas e dos professores que serão orientadores, linhas de pesquisa, cronograma prévio das disciplinas, e a forma como o curso de especialização será ofertado com destaque para a proposta de esta nova edição

UNESPAR - Universidade Estadual do Paraná
Campus de Campo Mourão – Av. Comendador Norberto Marcondes, 733, Campo Mourão – PR

Inserido ao protocolo **19.750.383-1** por: **Sandra Garcia Neves** em: 23/11/2022 08:38. As assinaturas deste documento constam às fls. 4a. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: <https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento> com o código: **340d94d414f4eb8582fff23caafc912d**.

Assinatura Simples realizada por: **Sandra Garcia Neves (XXX.126.989-XX)** em 01/12/2022 21:43 Local: UNESPAR/CM/COL/PED. Inserido ao protocolo **19.736.966-3** por: **Sandra Garcia Neves** em: 01/12/2022 21:42. Documento assinado nos termos do Art. 38 do Decreto Estadual nº 7304/2021. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: <https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento> com o código: **4f2bef79a3074686f7716f0a77efe083**.



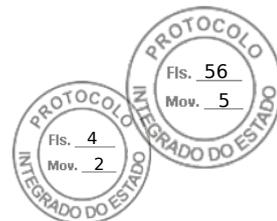
Campus de Campo Mourão

ser híbrida, com aulas presenciais e até 20% da carga horária à distância; a professora Cristiane destacou que a possibilidade do curso ser na modalidade híbrida depende de ser aprovada em instâncias superiores; que a Resolução da Unespar dos Cursos *Lato Sensu* indica a possibilidade de ser presencial ou a distância (EAD), mas, não cita o termo híbrida; uma consulta está sendo feita para o setor da pós-graduação para verificar a possibilidade do curso ser na modalidade híbrida; as professoras aguardam a resposta; se não for possível a modalidade híbrida, a proposta atual do Curso será readequada para ser totalmente presencial; na sequência, o professor Osmar relatou que é contrário o curso de especialização ter parte de sua carga horária na modalidade de ensino a distância, uma vez que isso, em seu parecer, interfere na qualidade de ensino e contribui com a privatização e sucateamento dos cursos na universidade; a professora Cristiane Melo argumentou que a proposta para a especialização apresentar parte da carga horária a distância é devido a evasão dos alunos na modalidade presencial, que por sua vez, é muito grande conforme constatado na edição de especialização anterior; que os alunos relataram dificuldades em participar de todas as atividades presenciais na turma de especialização ofertada neste ano de 2022; a professora considera que um curso com parte da carga horária a distância não interferirá na qualidade de ensino da especialização; outras professoras como a Fabiane Freire, Débora Boian e Sandra Neves também argumentaram sobre a dificuldade de se manter a especialização totalmente presencial; posto em votação, o colegiado aprovou que o curso seja presencial com percentual de 20% a distância; o professor Osmar votou contrariamente a essa modalidade de ensino híbrido; ficou acordado que, se houver a possibilidade do curso ser híbrido, a carga horária de 20% será desenvolvida na plataforma Moodle e em outras possibilidades de plataforma permitidas na Unespar; o professor Osmar sugeriu que a coordenação acompanhe a evasão nessa modalidade da especialização em modalidade presencial e a distância; nessa nova edição de especialização a professora Sandra Neves será a coordenadora; nesta terceira edição da especialização será permitido o estágio não obrigatório, a professora Cleudet Scherer se disponibilizou a ser professora orientadora/supervisora de estágio não-obrigatório da especialização; por fim, houve a votação de aprovação do projeto da especialização em Atendimento Educacional Especializado (AEE), e o projeto foi aprovado pelo Colegiado de Pedagogia; **3) Horário acadêmico da Pedagogia, diurno e noturno, inclusão de pauta da professora Sandra Neves:** a coordenadora Sandra Neves informou que precisa encaminhar o horário acadêmico da Pedagogia; para isso, precisa que outros professores colaborem no preenchimento da planilha; a professora Andreia Nakamura Bondezan se prontificou em colaborar; **5) Alteração do horário de algumas bancas de TCC devido aos horários dos jogos da seleção Brasileira na Copa do Mundo de Futebol, em cumprimento ao Comunicado da Reitoria e ao Decreto n.º 12.604, de 16/11/2022, do Governo do Estado do Paraná, inclusão de pauta da professora Wanessa Gorri:** a professora Wanessa Gorri comentou sobre o Decreto n.º 12.604 referente os jogos que acontecerão nos dias 24/11 e 28/11; que devido a isso, algumas bancas foram remarcadas para

UNESPAR - Universidade Estadual do Paraná
Campus de Campo Mourão – Av. Comendador Norberto Marcondes, 733, Campo Mourão – PR

Inserido ao protocolo **19.750.383-1** por: **Sandra Garcia Neves** em: 23/11/2022 08:38. As assinaturas deste documento constam às fls. 4a. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: <https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento> com o código: **340d94d414f4eb8582fff23caafc912d**.

Assinatura Simples realizada por: **Sandra Garcia Neves (XXX.126.989-XX)** em 01/12/2022 21:43 Local: UNESPAR/CM/COL/PED. Inserido ao protocolo **19.736.966-3** por: **Sandra Garcia Neves** em: 01/12/2022 21:42. Documento assinado nos termos do Art. 38 do Decreto Estadual nº 7304/2021. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: <https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento> com o código: **4f2bef79a3074686f7716f0a77efe083**.



Campus de Campo Mourão

outras datas dentro do período de vigência do edital de TCC; **6) Substituição da Professora coordenadora do estágio não-obrigatório Sônia Maria Yassue Okido Rodrigues pela professora Cleudet de Assis Scherer, inclusão de pauta da professora Sandra Garcia Neves:** a coordenadora Sandra Neves informou que a partir do dia 21/11 a professora Cleudet Scherer assumirá a coordenação dos estágios não obrigatórios; a indicação da professor Cleudet Scherer para essa função foi aprovada por unanimidade. Nada mais havendo a tratar, eu, Lucimar Luz Leite, lavrei a presente ata que será lida e aprovada pelos/as professores/as presentes na reunião.

UNESPAR - Universidade Estadual do Paraná
Campus de Campo Mourão – Av. Comendador Norberto Marcondes, 733, Campo Mourão – PR

Inserido ao protocolo **19.750.383-1** por: **Sandra Garcia Neves** em: 23/11/2022 08:38. As assinaturas deste documento constam às fls. 4a. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: <https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento> com o código: **340d94d414f4eb8582fff23caafc912d**.

Assinatura Simples realizada por: **Sandra Garcia Neves (XXX.126.989-XX)** em 01/12/2022 21:43 Local: UNESPAR/CM/COL/PED. Inserido ao protocolo **19.736.966-3** por: **Sandra Garcia Neves** em: 01/12/2022 21:42. Documento assinado nos termos do Art. 38 do Decreto Estadual nº 7304/2021. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: <https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento> com o código: **4f2bef79a3074686f7716f0a77efe083**.

Documento: **ATA30REUNIAO18112022GERAL.pdf**.

Assinatura Avançada realizada por: **Suzana Pinguello Morgado (XXX.210.908-XX)** em 23/11/2022 08:49 Local: UNESPAR/CM/COL/PED, **Laís Pacífico Martineli (XXX.946.719-XX)** em 23/11/2022 09:02 Local: UNESPAR/CM/COL/PED, **Cibele Introvini (XXX.374.149-XX)** em 23/11/2022 09:18 Local: UNESPAR/CM/COL/PED, **Cristiane Silva Melo (XXX.386.169-XX)** em 23/11/2022 15:30 Local: UNESPAR/CM/COL/PED, **Analeia Domingues (XXX.817.089-XX)** em 23/11/2022 15:33 Local: UNESPAR/CM/COL/PED, **Edilson de Araujo dos Santos (XXX.480.719-XX)** em 23/11/2022 15:34 Local: UNESPAR/CM/COL/PED, **Andreia Nakamura (XXX.755.519-XX)** em 23/11/2022 15:37 Local: UNESPAR/CM/COL/PED, **Rozenilda Luz Oliveira de Matos (XXX.119.229-XX)** em 23/11/2022 16:13 Local: UNESPAR/CM/COL/PED, **Ana Paula Aires Rodrigues (XXX.402.029-XX)** em 23/11/2022 16:55 Local: UNESPAR/CM/COL/PED, **Lucimar da Luz Leite (XXX.207.509-XX)** em 23/11/2022 19:11 Local: UNESPAR/CM/COL/PED.

Assinatura Simples realizada por: **Guilherme Antunes Leite (XXX.458.969-XX)** em 23/11/2022 08:53 Local: UNESPAR/CM/COL/PED, **Cleudet de Assis Scherer (XXX.091.199-XX)** em 23/11/2022 09:03 Local: UNESPAR/CM/COL/PED, **Wanessa Gorri de Oliveira (XXX.488.059-XX)** em 23/11/2022 10:39 Local: UNESPAR/CM/COL/PED, **Osmar Martins de Souza (XXX.328.369-XX)** em 23/11/2022 10:41 Local: UNESPAR/CM/COL/PED, **Fabiane Freire Franca (XXX.093.379-XX)** em 23/11/2022 11:24 Local: UNESPAR/CM/COL/PED, **Jair Grasso (XXX.739.359-XX)** em 23/11/2022 12:17 Local: UNESPAR/CM/COL/PED, **Ceres America Ribas Hubner (XXX.346.830-XX)** em 23/11/2022 14:34 Local: UNESPAR/CM/COL/PED, **Débora Francischini Boian (XXX.781.349-XX)** em 23/11/2022 16:23 Local: UNESPAR/CM/COL/PED, **Rosângela Silva dos Santos (XXX.591.945-XX)** em 24/11/2022 11:36 Local: UNESPAR/CM/COL/PED, **Sandra Garcia Neves (XXX.126.989-XX)** em 25/11/2022 12:05 Local: UNESPAR/CM/COL/PED.

Inserido ao protocolo **19.750.383-1** por: **Sandra Garcia Neves** em: 23/11/2022 08:38.



Documento assinado nos termos do Art. 38 do Decreto Estadual nº 7304/2021.

A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço:
<https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento> com o código:
340d94d414f4eb8582fff23caafc912d.



ePROTOCOLO



Documento: **ATA30REUNIAO18112022GERALASSINADA.pdf**.

Assinatura Simples realizada por: **Sandra Garcia Neves (XXX.126.989-XX)** em 01/12/2022 21:43 Local: UNESPAR/CM/COL/PED.

Inserido ao protocolo **19.736.966-3** por: **Sandra Garcia Neves** em: 01/12/2022 21:42.



Documento assinado nos termos do Art. 38 do Decreto Estadual nº 7304/2021.

A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço:
<https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento> com o código:
4f2bef79a3074686f7716f0a77efe083.



Campus de Campo Mourão
COLEGIADO DE PEDAGOGIA

Protocolo: 19.736.966-3
Assunto: Projeto de pós-graduação lato sensu em AEE do Colegiado de Pedagogia.
Interessado: SANDRA GARCIA NEVES
Data: 01/12/2022 21:43

DESPACHO

Seguem Ata do Colegiado de Pedagogia e projeto de pós-graduação lato sensu gratuita em Atendimento Educacional Especializado.



ePROTOCOLO



Documento: **DESPACHO_2.pdf**.

Assinatura Simples realizada por: **Sandra Garcia Neves (XXX.126.989-XX)** em 01/12/2022 21:43 Local: UNESPAR/CM/COL/PED.

Inserido ao protocolo **19.736.966-3** por: **Sandra Garcia Neves** em: 01/12/2022 21:43.



Documento assinado nos termos do Art. 38 do Decreto Estadual nº 7304/2021.

A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço:
<https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento> com o código:
c290592d7d7988eadaef7d984f07c970.

ANEXO II

**REGIMENTO DO CONSELHO DO CENTRO DE ÁREAS DE CIÊNCIAS HUMANAS
E DA EDUCAÇÃO - CCHE - DO CAMPUS DE CAMPO MOURÃO DA UNESPAR**

Formulário para parecer de matérias em pauta no Conselho do CCHE

IDENTIFICAÇÃO	
Proponente/solicitante: <<SANDRA GARCIA NEVES>>	Colegiado: <<Pedagogia>>
Modalidade da proposta/solicitação: <<Projeto de Pós Graduação.>>	Número e data do e-protocolo: <<19.736.966-3 / 18/11/2022>>
Título da proposta/solicitação: ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO (AEE)	

VERIFICAÇÕES / HISTÓRICO	
a) Está de acordo com a respectiva regulamentação em vigência	(x) Sim () Não () Não se aplica
b) Há parecer favorável do respectivo Colegiado de Curso?	(x) Sim () Não () Não se aplica
c) Há parecer favorável da Divisão correspondente?	() Sim (x) Não () Não se aplica
d) Há cronograma definido e em consonância com a proposta?	(x) Sim () Não () Não se aplica

ANÁLISE
<<O Projeto está bem estruturado, apresenta objetivos claros, bem como os requisitos para inscrição, os documentos para matrícula e os critérios e etapas de seleção. Os planos de ensino foram apresentados com clareza. Em relação ao cronograma, o prazo para o encerramento das disciplinas, o prazo final para defesa de monografia e entrega do Relatório Final estão definidos para a mesma data, talvez possa gerar problemas para a entrega do relatório final. >>

PARECER FINAL
<<Sou de parecer favorável a aprovação do projeto. >>

REGISTROS
Parecerista I: <<Claudia Chies, Colegiado de Geografia.>>
Parecerista II¹: <<nome e sobrenome; Colegiado de Curso de vínculo>>
DATA: 12/12/2022

¹ Para matérias reprovadas, deve constar, no mínimo, dois pareceres.



CONSELHO DO CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS E DA EDUCAÇÃO
UNESPAR – CAMPUS DE CAMPO MOURÃO - ATA n. 08/2022

1 Às 14 horas dos 12 dias do mês de dezembro, reuniu-se o Conselho do Centro de Ciências
2 Humanas e da Educação (CCCHE) na sala de reuniões da Direção, após convocação datada em
3 07 de dezembro de 2022, a fim de deliberar sobre a seguinte pauta: **(1) Comunicações; (2)**
4 **Plano de Atividades Anuais (PAA) para 2023; (3) Projetos de Extensão; (4) Relatório de**
5 **Ensino; (5) Relatórios de Pesquisa; (6) Relatório parcial e solicitação de prorrogação da**
6 **Pesquisa; (7) Projetos de Pesquisa; (8) Projeto de Pós-Graduação Lato Sensu; (9)**
7 **Distribuição de Aulas e Horários dos Cursos do CCHE para 2023.** Estiveram presentes os
8 seguintes conselheiros: João Henrique Lorin, Carlos Nilton Poyer, Talita Secorun dos Santos,
9 Gisele Ramos Onofre, Adriana Beloti, Sandra Garcia Neves, Bruno Flávio Lontra Fagundes,
10 Everton José Goldoni Estevam, Claudia Chies e Luciano Ferreira. Justificaram ausência os
11 conselheiros: Fábio André Hahn, Suzana Pinguello Morgado, Willian André, Ana Paula
12 Colavite e a discente Maria Fernanda R. Cequinel. O presidente do Conselho, João Henrique
13 Lorin, agradeceu a presença de todos e na sequência, deu início à pauta abordando item a item:
14 **(1) Comunicações**, iniciando os assuntos relativos à: **(i) Comunicações acerca do PAD-2023:**
15 O presidente do conselho informou que foi emitido o Memorando Conjunto N°. 001/2022 pelas
16 Pró-reitorias de Gestão de Recursos Humanos, de Ensino de Graduação, de Extensão e Cultura,
17 de Pesquisa e Pós-Graduação, com o intuito de instruir o preenchimento e o registro dos Planos
18 de Atividades Docentes (PADs), indicativos das atividades e carga horária para o ensino, a
19 pesquisa, a extensão e a gestão no ano letivo de 2023. Segundo o referido memorando, o prazo
20 limite para publicação dos PADs aprovados nos Colegiados e homologados nos Conselhos de
21 Centro é 14/02/2023. **(ii) Planos de Ensino para o ano letivo de 2023:** o Diretor do CCHE
22 informou que recebeu o Memorando n° 008/2022 da Prograd/Unespar, orientando que os
23 Planos de Ensino das disciplinas dos Cursos de Graduação devem ser cadastrados pelos
24 docentes no sistema SIGES. Após passar em reunião de Colegiado, os Planos de Ensino
25 deverão ser homologados no Centro de Área e encaminhados para as Divisões de Graduação de
26 cada campus para arquivamento junto aos documentos de cada curso. O prazo estipulado é até
27 16 de fevereiro de 2023. **(iii) Reunião do CEPE com análise de alguns PPC's:** informa que
28 no dia 14 de dezembro de 2022 acontecerá a nona sessão do CEPE, que irá discutir e deliberar
29 sobre alguns PPC's pertencentes ao *Campus* de Campo Mourão que encontram-se na pauta
30 online. **(iv) Submissão no evento CONLAPE:** nos dias 25 a 27/04/2023 acontecerá o I
31 CONLAPE que contará com a apresentação de pesquisas, mesas-redondas, debates,
32 apresentação e emissão de certificados de participação. O Diretor do CCHE informa que a Data
33 limite para submissão de artigos completos, será até final de janeiro de 2023. Para maiores
34 informações, acessar o site: <http://Conlape.unespar.edu.br>. **(v) Sugestão de palestra conjunta**
35 **para docentes e/ou alunos no início de 2023:** o Diretor do CCHE, João Lorin, explanou a
36 ideia de haver uma palestra ou aula conjunta com os docentes do CCHE. Com a palavra,
37 conselheira Sandra considera relevante efetuar trabalhos conjuntos e sugere abrir
38 posteriormente para uma discussão geral. Por oportuno, Adriana menciona acreditar ser
39 importante promover pelo centro alguma atividade, trazendo palestrante externo que destaque a
40 carreira da educação básica aos estudantes e formas de ingresso, a fim de valorizar a profissão.
41 Considerando que a Dgrad irá fazer um evento de semana pedagógica entre os dias 06 a 07 de
42 março de 2023, sugere-se marcar o supracitado evento para final de março ou início de abril de

Ata 358/2022. Assinatura Avançada realizada por: Luciano Ferreira (XXX.836.549-XX) em 17/12/2022 08:13 Local: UNESPAR/CM/COL/MAT, Adriana Beloti (XXX.432.239-XX) em 17/12/2022 12:30 Local: UNESPAR/CM/COL/MAT, Gisele Ramos Onofre (XXX.869.289-XX) em 19/12/2022 08:13 Local: UNESPAR/CM/COL/MAT, João Henrique Lorin (XXX.786.249-XX) em 19/12/2022 11:07 Local: UNESPAR/CM/CCHE, Carlos Nilton Poyer (XXX.721.109-XX) em 19/12/2022 13:05 Local: UNESPAR/CM/COL/HIST, Everton Jose Goldoni Estevam (XXX.233.548-XX) em 19/12/2022 15:07 Local: UNESPAR/CM/COL/MES-A-ED-MAT, Assinatura Simples realizada por: Sandra Garcia Neves (XXX.126.989-XX) em 16/12/2022 18:37 Local: UNESPAR/CM/COL/PED, Claudia Chies (XXX.179.759-XX) em 16/12/2022 20:02 Local: UNESPAR/CM/COL/GEO, Bruno Flávio Lontra Fagundes (XXX.425.066-XX) em 17/12/2022 10:40 Local: UNESPAR/CM/PROFHISTORIA, Talita Secorun dos Santos (XXX.721.549-XX) em 19/12/2022 11:13 Local: UNESPAR/CM/COL/MAT. Inserido ao documento 454.483 por: Meire Jacqueline Bacetto em: 16/12/2022 17:45. Documento assinado nos termos do Art. 38 do Decreto Estadual nº 7304/2021. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: <https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento> com o código: 43279907c91bbc59782f6a75d9b0a3eb.

Inserido ao protocolo 19.736.966-3 por: Meire Jacqueline Bacetto em: 19/12/2022 16:09. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: <https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento> com o código: 6a1ef050521dc11607bee17f6b1627a1.

43 2023. O presidente do Conselho questionou ainda, se os conselheiros gostariam de fazer
44 alguma reunião com todos os docentes do CCHE, o que ficou para posterior discussão. Na
45 visão da conselheira Sandra seria principalmente para socializar e informar as diferentes formas
46 de ACEC's, entre outros assuntos. **(vi) Próxima Reunião do Conselho do CCHE:** ficou
47 estabelecida com os conselheiros para o dia 14 de fevereiro de 2023, às 14 horas como próxima
48 data de reunião do Conselho de Centro de Área. **(vii) Aberta à palavra aos Conselheiros:** **(a)**
49 O coordenador do PRPGEM, Everton, menciona ser de grande importância a ciência de todos
50 que a sala de videoconferência, necessário ao funcionamento do curso de mestrado
51 interunidades não funciona desde outubro, e que recebeu a informação pela PROPLAN de que
52 a empresa responsável pelo software do equipamento havia falido. Então, por iniciativa própria,
53 conseguiu utilizando adaptadores e equipamentos de projetos, efetuar “ajustes” nas salas de
54 Campo Mourão e União da Vitória a fim de que as aulas acontecessem de forma adaptada, por
55 um breve período até a solução, entretanto está finalizando o semestre, ainda com o “ajuste”
56 temporário. Destaca que abrirá um e-protocolo solicitando providências efetivas e, caso não
57 seja solucionado o problema, o PPGEM não iniciará as aulas e demais atividades no ano de
58 2023. **(b)** Quanto ao concurso para docente, Everton relata ser importante registrar o quanto o
59 edital apresentou problemas que foram apontados anteriormente ao responsável institucional,
60 mas que permaneceram gerando implicações negativas. Assim, são necessários ajustes urgentes
61 para que os processos futuros não incorram em problemas semelhantes. **(c)** A conselheira
62 Adriana informa que já estávamos com graves problemas no calendário acadêmico quanto aos
63 dias letivos do ano de 2022 e que discorda de ficarem três noites sem aula devido aos jogos da
64 Copa, pois em seu entendimento causou prejuízo aos estudantes, com a redução de dias letivos,
65 carga horária e conteúdos. **(d)** O conselheiro Luciano informa que o colegiado de Matemática
66 está tendo problemas com certificados da extensão, pois os certificados estão saindo com
67 diversos erros e não possuem nenhum tipo de padrão. Solicita constar em Ata a referida
68 informação para que chegue à divisão de extensão, a fim de encontrar uma solução, pois
69 entendem que somente um estagiário emite os certificados o que pode acarretar sobrecarga. Em
70 seguida, passou-se para o item **(2) Plano de Atividades Anuais (PAA) para 2023**. Neste
71 momento, o presidente do Conselho apresentou os PAA's dos cursos de: História; Letras;
72 Pedagogia; Geografia; Matemática; PROFHISTÓRIA; Mestrado em História Pública; PPGSeD
73 e Mestrado em Matemática. Posto em apreciação, todos foram **aprovados e homologados pelo**
74 **conselho**. Seguiu para o item **(3) Projetos de Extensão**. Neste momento, apresentou os
75 projetos a serem apreciados: **(i)** Projeto de Extensão intitulado: “Do Centro de Apoio de
76 Desenvolvimento dos Idosos (CADI) à Universidade Aberta da Pessoa Idosa (UNAPI): ações
77 multidisciplinares com pessoas idosas”, coordenado pela docente Divania Luiza Rodrigues,
78 lotada no Colegiado de Pedagogia, com período de realização de 20/10/2022 a 20/10/2023. O
79 parecerista Fábio efetuou parecer favorável. **Homologado pelo Conselho sem ressalvas.** **(ii)**
80 Projeto de Extensão intitulado: “Discussões sobre Direitos Humanos e Educação”, coordenado
81 pela docente Cássia Edmara Coutinho Murback Maggioni, lotada no Colegiado de Pedagogia,
82 com período de realização de 15/11/2022 a 20/02/2023. A parecerista Gisele efetuou parecer
83 favorável. **Homologado pelo Conselho sem ressalvas.** **(iii)** Projeto de Extensão intitulado: “A
84 docência na Educação Infantil e no Ensino Fundamental”, coordenado pela docente Cibele
85 Introvini, lotada no Colegiado de Pedagogia, com período de realização de 09/11/2022 a
86 21/12/2022. O parecerista Luciano efetuou parecer favorável. **Homologado pelo Conselho**
87 **sem ressalvas.** **(iv)** Projeto de Extensão intitulado: “X Seminário do Grupo de Pesquisa

Ata 358/2022. Assinatura Avançada realizada por: Luciano Ferreira (XXX.836.549-XX) em 17/12/2022 08:13 Local: UNESPAR/CM/CM/PR, Adriana Belotti (XXX.432.239-XX) em 17/12/2022 12:30 Local: UNESPAR/CM/CM/PR, Gisele Ramos Onofre (XXX.869.289-XX) em 19/12/2022 12:30 Local: UNESPAR/CM/CM/PR, João Henrique Lorin (XXX.786.249-XX) em 19/12/2022 11:07 Local: UNESPAR/CM/CCHE, Carlos Milton Poyer (XXX.721.109-XX) em 19/12/2022 11:07 Local: UNESPAR/CM/COL/HIST, Everton Jose Goldoni Estevam (XXX.233.548-XX) em 19/12/2022 15:07 Local: UNESPAR/CM/COL/MES.A.ED.MAT. Assinatura Simples realizada por: Sandra Garcia Neves (XXX.126.989-XX) em 16/12/2022 18:37 Local: UNESPAR/CM/COL/PED, Claudia Chies (XXX.179.759-XX) em 16/12/2022 20:02 Local: UNESPAR/CM/COL/GEO, Bruno Flávio Lontra Fagundes (XXX.425.066-XX) em 17/12/2022 10:40 Local: UNESPAR/CM/PROFHISTORIA, Talita Securun dos Santos (XXX.721.549-XX) em 19/12/2022 11:13 Local: UNESPAR/CM/COL/MAT. Inserido ao documento 454.483 por: Meire Jacqueline Bacetto em: 16/12/2022 17:45. Documento assinado nos termos do Art. 38 do Decreto Estadual nº 7304/2021. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: <https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento> com o código: 43279907c91bbc59782f6a75d9b0a3eb.

Inserido ao protocolo 19.736.966-3 por: Meire Jacqueline Bacetto em: 19/12/2022 16:09. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: <https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento> com o código: 6a1ef050521dc11607bee17f6b1627a1.

88 Movimento e Espacialidade; I Roda de Conversa do Laboratório de Ensino de História
89 (LEHIS)”, coordenado pela docente Gisele Ramos Onofre, lotada no Colegiado de Geografia,
90 com período de realização de 24/10/2022 a 03/11/2022. A parecerista Sandra efetuou parecer
91 favorável. **Homologado pelo Conselho sem ressalvas.** (v) Projeto de Extensão intitulado:
92 “Diversidade cultural e práticas educativas inclusivas”, coordenado pela docente Débora
93 Francischini Boian, lotada no Colegiado de Pedagogia, com período de realização de
94 30/10/2022 a 21/12/2022. A parecerista Talita efetuou parecer favorável. **Homologado pelo**
95 **Conselho sem ressalvas.** (vi) Projeto de Extensão intitulado: “II Ciclo de diálogos:
96 Organização do Trabalho Pedagógico em espaços escolares”, coordenado pelo docente Edilson
97 de Araújo dos Santos, lotado no Colegiado de Pedagogia, com período de realização de
98 26/11/2022 a 18/02/2023. O parecerista William efetuou parecer favorável. **Homologado pelo**
99 **Conselho sem ressalvas.** Deu sequência à reunião com o item **(4) Relatório de Ensino.** Neste
100 momento, apresentou o relatório a ser apreciado: (i) Relatório de Projeto de Ensino intitulado:
101 “A formação inicial do professor de Matemática e o ensino da Matemática Básica”, coordenado
102 pelo docente Rosefran Adriano Gonçalves Cibotto, lotado no Colegiado de Matemática, com
103 período de realização de 18/02/2022 a 26/08/2022. A parecerista Adriana informou ser de
104 parecer favorável. **Homologado pelo Conselho sem ressalvas.** O presidente do CCCHE
105 passou para o item **(5) Relatórios de Pesquisa,** com os seguintes Relatórios a serem apreciados
106 pelo Conselho: (i) Relatório de Projeto de Pesquisa: “Demandas de escolas do campo”,
107 coordenado pela docente Fabiana Fátima Cherobin, lotada no Colegiado de Pedagogia, com
108 período de realização de 09/06/2022 a 04/11/2022. O parecerista Bruno efetuou parecer
109 favorável com sugestões de ajustes. **Homologado pelo Conselho condicionado a ajustes,**
110 **conforme parecer.** (ii) Relatório de Projeto de Pesquisa: “Políticas de permanência da Unespar
111 campus de Campo Mourão, um comparativo com as políticas nacionais de permanência nas
112 Universidades”, coordenado pelo docente Luciano Ferreira, lotado no Colegiado de
113 Matemática, com período de realização de 06/10/2021 a 04/10/2022. O parecerista Carlos
114 Poyer efetuou parecer favorável. **Homologado pelo Conselho sem ressalvas.** (iii) Relatório de
115 Projeto de Pesquisa: “Subsídios dos estudos da linguagem para a legitimação do uso da
116 abordagem de pesquisa autoetnográfica”, coordenado pelo docente Rodrigo Calatrone Paiva,
117 lotado no Colegiado de Letras, com período de realização de 22/11/2021 a 31/07/2022. O
118 parecerista Carlos Poyer efetuou parecer favorável. **Homologado pelo Conselho sem**
119 **ressalvas.** (iv) Relatório de Projeto de Pesquisa: “Cinema e Educação: contribuições da
120 imagem fílmica para a formação docente”, coordenado pela docente Divania Luiza Rodrigues,
121 lotada no Colegiado de Pedagogia, com período de realização de 30/09/2021 a 30/09/2022. O
122 parecerista Everton efetuou parecer favorável. **Homologado pelo Conselho sem ressalvas.**
123 Seguiu para o item **(6) Relatório parcial e solicitação de prorrogação da Pesquisa,** a ser
124 apreciado pelo Conselho: (i) Relatório parcial e solicitação de prorrogação de projeto de
125 pesquisa intitulado: “Climas do Sul: Eminentemente mudanças e extremos”, coordenado pelo
126 docente Victor da Assunção Borsato, lotado no Colegiado de Geografia, com período de
127 vigência de 01/11/2020 até 31/10/2022. O coordenador do projeto solicita prorrogação da
128 pesquisa até 31/10/2023. O parecerista Fábio informou ser de parecer favorável. **Homologado**
129 **pelos Conselhos o relatório parcial e a prorrogação.** Seguiu para o item **(7) Projetos de**
130 **Pesquisa.** Neste momento, apresentou os projetos a serem apreciados: (i) Projeto de pesquisa
131 intitulado: “A Remição de Pena pela Leitura na Cadeia Pública II de Campo Mourão”,
132 coordenado pela docente Sonia Maria Yassue Okido Rodrigues, lotada no Colegiado de

Ata 358/2022. Assinatura Avançada realizada por: Luciano Ferreira (XXX.836.549-XX) em 17/12/2022 08:13 Local: UNESPAR/CM/PROF/HISTORIA, Talita Securun dos Santos (XXX.432.239-XX) em 17/12/2022 12:36 Local: UNESPAR/CM/PROF/HISTORIA, Gisele Ramos Onofre (XXX.869.289-XX) em 19/12/2022 12:36 Local: UNESPAR/CM/PROF/HISTORIA, Sandra Garcia Neves (XXX.126.989-XX) em 16/12/2022 18:37 Local: UNESPAR/CM/COL/PED, Claudia Chies (XXX.179.759-XX) em 16/12/2022 20:02 Local: UNESPAR/CM/COL/GEO, Bruno Flávio Lontra Fagundes (XXX.425.066-XX) em 17/12/2022 10:40 Local: UNESPAR/CM/PROF/HISTORIA, Talita Securun dos Santos (XXX.721.549-XX) em 19/12/2022 11:13 Local: UNESPAR/CM/COL/MAT. Inserido ao documento 454.483 por: Meire Jacqueline Bacetto em: 16/12/2022 17:45. Documento assinado nos termos do Art. 38 do Decreto Estadual nº 7304/2021. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: <https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento> com o código: 43279907c91bbc59782f6a75d9b0a3eb.

Inserido ao protocolo 19.736.966-3 por: Meire Jacqueline Bacetto em: 19/12/2022 16:09. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: <https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento> com o código: 6a1ef050521dc11607bee17f6b1627a1.

133 Pedagogia, com período de realização de 01/09/2022 a 30/08/2026. A parecerista Gisele
134 efetuou parecer favorável. **Homologado pelo Conselho sem ressalvas. (ii)** Projeto de pesquisa
135 intitulado: “Mobilidade Urbana e Terceira Idade: as Políticas Públicas Desenvolvidas na
136 Cidade de Campo Mourão (PR) para o ir e vir dos Idosos”, coordenado pela docente Valéria
137 Barreiro Postali Santana, lotada no Colegiado de Geografia, com período de realização
138 12/09/2022 a 31/12/2022. O parecerista Luciano informou ser de parecer favorável.
139 **Homologado pelo Conselho sem ressalvas. (iii)** Projeto de pesquisa intitulado: “Possibilidade
140 de um Projeto Político de Curso torna-se uma política de permanência na graduação”,
141 coordenado pelo docente Luciano Ferreira, lotado no Colegiado de Matemática, com período
142 de realização de 05/10/2022 a 04/10/2026. A parecerista Sandra efetuou parecer favorável.
143 **Homologado pelo Conselho sem ressalvas. (iv)** Projeto de pesquisa intitulado:
144 “Considerações críticas e decoloniais nos letramentos acadêmico-científicos”, coordenado pelo
145 docente Rodrigo Calatrone Paiva, lotado no Colegiado de Letras, com período de realização de
146 01/08/2022 a 31/07/2025. A parecerista Talita efetuou parecer favorável com sugestões.
147 **Homologado pelo Conselho sem ressalvas. (v)** Projeto de pesquisa intitulado: “Outros Nomes
148 das Literaturas em Língua Inglesa: Teoria e Tradução Literária”, coordenado pelo docente
149 Jefferson de Moura Saraiva, lotado no Colegiado de Letras, com período de realização de
150 20/06/2022 a 31/12/2022. O parecerista Willian efetuou parecer favorável. **Homologado pelo**
151 **Conselho sem ressalvas. (vi)** Projeto de pesquisa intitulado: “Por Uma Educação Pluralista:
152 Medidas Didático-Pedagógicas para Minimizar os Impactos de Diferentes Transtornos de
153 Aprendizagem”, coordenado pelo docente Elerson Cestaro Remundini, lotado no Colegiado de
154 Letras, com período de realização de 01/08/2022 a 31/12/2022. O parecerista Bruno efetuou
155 parecer favorável. **Homologado pelo Conselho sem ressalvas. (vii)** Projeto de pesquisa
156 intitulado: “Educação e Cinema: possibilidades da narrativa das imagens fílmicas como
157 elemento educativo na formação docente”, coordenado pela docente Divania Luiza Rodrigues,
158 lotada no Colegiado de Pedagogia, com período de realização 18/11/2022 a 18/11/2024. A
159 parecerista Adriana informou ser de parecer favorável. **Homologado pelo Conselho**
160 **condicionado ao ajuste da data final do projeto para 17/11/2024, conforme parecer. O**
161 presidente do Conselho deu sequência à reunião com o item **(8) Projeto de Pós-Graduação**
162 **Lato Sensu**. Neste momento, apresentou o Projeto de Pós-Graduação Lato Sensu de Pedagogia
163 a ser apreciado por este Conselho: (i) Projeto intitulado: “Atendimento Educacional
164 Especializado (AEE)”, coordenado pela docente Sandra Garcia Neves, lotada no Colegiado de
165 Pedagogia, com período de realização de 02/02/2023 a 06/06/2024. A conselheira Cláudia
166 efetuou parecer favorável. **Homologado pelo Conselho sem ressalvas.** Por fim, o conselho
167 deliberou sobre o item **(9) Distribuição de Aulas e Horários dos Cursos do CCHE para**
168 **2023**. Neste momento foram apresentadas as planilhas dos seguintes cursos: *a) Distribuição de*
169 *Aulas e Horário do Curso de História* - com a palavra o coordenador do curso informa que o
170 professor Frank está com disposição funcional parcial para a Fundação Araucária, assim as
171 aulas que ele ministrava na graduação passarão para a professora Catiane (introdução ao
172 pensamento científico). Em função disso, houve uma pequena alteração do horário. *b)*
173 *Distribuição de Aulas e Horário do Curso de Geografia* - com a palavra a coordenadora do
174 curso informa que foram realizadas adequações no horário da Prof.^a Sandra Terezinha Malyzs
175 em relação às disciplinas de planejamento urbano e rural e estágio I, que estavam sendo
176 ministradas na sexta-feira passando para a segunda-feira no horário das disciplinas de
177 Geografia Econômica e Geografia Econômica da Circulação, ambas do terceiro ano da

Ata 358/2022. Assinatura Avançada realizada por: **Luciano Ferreira (XXX.836.549-XX)** em 17/12/2022 08:13 Local: UNESPAR/CM/CM/PE, **Adriana Beloti (XXX.432.239-XX)** em 17/12/2022 12:30 Local: UNESPAR/CM/CM/PE, **Gisele Ramos Onofre (XXX.869.289-XX)** em 19/12/2022 12:30 Local: UNESPAR/CM/CM/PE, **João Henrique Lorin (XXX.786.249-XX)** em 19/12/2022 11:07 Local: UNESPAR/CM/CCHE, **Carlos Milton Poyer (XXX.721.109-XX)** em 19/12/2022 11:09 Local: UNESPAR/CM/COL/HIST, **Everton Jose Goldoni Estevam (XXX.233.548-XX)** em 19/12/2022 15:07 Local: UNESPAR/CM/COL/MES.A.IED.MAT. Assinatura Simples realizada por: **Sandra Garcia Neves (XXX.126.989-XX)** em 16/12/2022 18:37 Local: UNESPAR/CM/COL/PED, **Claudia Chies (XXX.179.759-XX)** em 16/12/2022 20:02 Local: UNESPAR/CM/COL/GEO, **Bruno Flávio Lontra Fagundes (XXX.425.066-XX)** em 17/12/2022 10:40 Local: UNESPAR/CM/PROFHISTORIA, **Talita Securun dos Santos (XXX.721.549-XX)** em 19/12/2022 11:13 Local: UNESPAR/CM/COL/MAT. Inserido ao documento **454.483** por: **Meire Jacqueline Bacetto** em: 16/12/2022 17:45. Documento assinado nos termos do Art. 38 do Decreto Estadual nº 7304/2021. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: <https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento> com o código: **43279907c91bbc59782f6a75d9b0a3eb**.

Inserido ao protocolo **19.736.966-3** por: **Meire Jacqueline Bacetto** em: 19/12/2022 16:09. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: <https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento> com o código: **6a1ef050521dc11607bee17f6b1627a1**.

178 licenciatura e bacharelado. *c) Distribuição de Aulas e horário do Curso de Pedagogia; d)*
179 *Distribuição de Aulas e Horário do Curso de Matemática; e) Distribuição de Aulas e*
180 *Horário do Curso de Letras.* Foram todos **Homologados pelo Conselho do CCHE.** Assim,
181 nada mais havendo a registrar, eu, Meire J. Bacetto lavrei a presente ata, que será submetida à
182 aprovação pelo e-protocolo, mediante assinatura dos conselheiros presentes.

Ata 358/2022. Assinatura Avançada realizada por: **Luciano Ferreira (XXX.836.549-XX)** em 17/12/2022 08:13 Local: UNESPAR/CM/CMAT, **Adriana Beloti (XXX.432.239-XX)** em 17/12/2022 12:39 Local: UNESPAR/CM/CMAT, **Caio Ramos Onofre (XXX.869.289-XX)** em 19/12/2022 12:39 Local: UNESPAR/CM/CCHE, **Carla Regina de Almeida (XXX.721.109-XX)** em 19/12/2022 15:07 Local: UNESPAR/CM/CCHE, **Carlos Milton Poyer (XXX.721.109-XX)** em 19/12/2022 15:07 Local: UNESPAR/CM/CCHE, **Cláudia Chies (XXX.179.759-XX)** em 16/12/2022 20:02 Local: UNESPAR/CM/COL/GEO, **João Henrique Lorin (XXX.786.249-XX)** em 19/12/2022 11:07 Local: UNESPAR/CM/CCHE, **Carlos Milton Poyer (XXX.721.109-XX)** em 19/12/2022 15:07 Local: UNESPAR/CM/CCHE, **Everton Jose Goldoni Estevam (XXX.233.548-XX)** em 19/12/2022 15:07 Local: UNESPAR/CM/COL/MES.A.ED:MAT. Assinatura Simples realizada por: **Sandra Garcia Neves (XXX.126.989-XX)** em 16/12/2022 18:37 Local: UNESPAR/CM/COL/PED, **Claudia Chies (XXX.179.759-XX)** em 16/12/2022 20:02 Local: UNESPAR/CM/COL/GEO, **Bruno Flávio Lontra Fagundes (XXX.425.066-XX)** em 17/12/2022 10:40 Local: UNESPAR/CM/PROFHISTORIA, **Talita Securun dos Santos (XXX.721.549-XX)** em 19/12/2022 11:13 Local: UNESPAR/CM/COL/MAT. Inserido ao documento **454.483** por: **Meire Jacqueline Bacetto** em: 16/12/2022 17:45. Documento assinado nos termos do Art. 38 do Decreto Estadual nº 7304/2021. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: <https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento> com o código: **43279907c91bbc59782f6a75d9b0a3eb**.

Inserido ao protocolo **19.736.966-3** por: **Meire Jacqueline Bacetto** em: 19/12/2022 16:09. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: <https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento> com o código: **6a1ef050521dc11607bee17f6b1627a1**.



UNESPAR
Universidade Estadual do Paraná
Campus de Campo Mourão



Conselho de Centro de Ciências Humanas e da Educação - Lista de Presença da Reunião Ordinária 08/2022

Membros Natos	Curso	Assinatura
1. João Henrique Lorin	Diretor do CCHE	
2. Gisele Ramos Onofre	Coordenadora de Geografia	
3. Carlos Nilton Poyer	Coordenador de História	
4. Willian André	Coordenador de Letras	Justificou Ausência
5. Talita Secorun dos Santos	Coordenadora de Matemática	
6. Sandra Garcia Neves	Coordenadora de Pedagogia	
7. Ana Paula Colavite	Mestrado PPGSeD	Justificou Ausência
8. Bruno Flávio Lontra Fagundes	Mestrado PROFHISTÓRIA	
9. Everton José Goldoni Estevam	Mestrado PRPGEM	
10. Fábio André Hahn	Mestrado em História Pública	Justificou Ausência

Conselheiros Representantes	Curso	Assinatura
11. Suzana Pinguello Morgado	Docente de Pedagogia	Justificou Ausência
12. Claudia Chies	Docente de Geografia	
13. Luciano Ferreira	Docente de Matemática	
14. Adriana Beloti	Docente de Letras	

Conselheira Discente	Curso	Assinatura
15. Maria Fernanda R. Cequinel	Discente de Pedagogia	Justificou Ausência



Ata 358/2022. Assinatura Avançada realizada por: **Luciano Ferreira (XXX.836.549-XX)** em 17/12/2022 08:13 Local: UNESPAR/CM/COL/MAT, **Adriana Beloti (XXX.432.239-XX)** em 17/12/2022 12:30 Local: UNESPAR/CM/COL/LETRAS, **Gisele Ramos Onofre (XXX.869.289-XX)** em 19/12/2022 07:50 Local: UNESPAR/CM/COL/GEO, **João Henrique Lorin (XXX.786.249-XX)** em 19/12/2022 11:07 Local: UNESPAR/CM/CCHE, **Carlos Nilton Poyer (XXX.721.109-XX)** em 19/12/2022 13:29 Local: UNESPAR/CM/COL/HIST, **Everton Jose Goldoni Estevam (XXX.233.548-XX)** em 19/12/2022 15:07 Local: UNESPAR/CM/COL.MES.A.ED.MAT. Assinatura Simples realizada por: **Sandra Garcia Neves (XXX.126.989-XX)** em 16/12/2022 18:37 Local: UNESPAR/CM/COL/PED, **Claudia Chies (XXX.179.759-XX)** em 16/12/2022 20:02 Local: UNESPAR/CM/COL/GEO, **Bruno Flávio Lontra Fagundes (XXX.425.066-XX)** em 17/12/2022 10:40 Local: UNESPAR/CM/PROFHISTORIA, **Talita Secorun dos Santos (XXX.721.549-XX)** em 19/12/2022 11:13 Local: UNESPAR/CM/COL/MAT. Inserido ao documento **454.483** por: **Meire Jacqueline Bacetto** em: 16/12/2022 17:45. Documento assinado nos termos do Art. 38 do Decreto Estadual nº 7304/2021. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: <https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento> com o código: **43279907c91bbc59782f6a75d9b0a3eb**.

Inserido ao protocolo **19.736.966-3** por: **Meire Jacqueline Bacetto** em: 19/12/2022 16:09. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: <https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento> com o código: **6a1ef050521dc11607bee17f6b1627a1**.



Campus de Campo Mourão
CENTRO DE HUMANAS E DA EDUCAÇÃO

Protocolo: 19.736.966-3
Assunto: Projeto de pós-graduação lato sensu em AEE do Colegiado de Pedagogia.
Interessado: SANDRA GARCIA NEVES
Data: 19/12/2022 16:12

DESPACHO

À Divisão de Pesquisa e Pós-graduação,

Encaminho para a Divisão de Pesquisa e Pós-graduação o presente protocolo, após apreciação no Conselho do CCHE, a fim de seguir as tramitações de praxe.

Atenciosamente,

Meire Jacqueline Bacetto
Secretaria dos Centros de Área



PARECER – SEÇÃO DE PÓS GRADUAÇÃO

Protocolo: 19.736.966-3 – PROPOSTA DE CURSO DE PÓS GRADUAÇÃO LATO SENSU: ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO (AEE)

Interessada: Prof. Dra. Sandra Garcia Neves – Colegiado de Pedagogia – Campo Mourão.

O projeto apresentado está bem organizado e escrito e cumpre as normativas da Resolução N 20/2020 – CEPE/UNESPAR, que aprova alterações na Resolução N 006/2018 – CEPE/UNESPAR, que dispõem sobre o Regulamento dos Cursos de Pós Graduação Lato Sensu da Unespar.

Na fls. 38 do protocolado, no plano da disciplina “Educação Especial: diversidade na educação básica”, o primeiro objetivo precisa ser complementado, pois não fica claro o que se quer analisar.

No título das disciplinas em que aparecem a sigla AEE, sugere-se usar o termo “Atendimento Educacional Especializado” por extenso.

Nas fls. 46-47 ocorreu um erro de formatação no quadro dos procedimentos metodológicos. Parte do texto desceu para o quadro abaixo.

Fls. 51, no quadro “controle de frequência” onde diz-se “e tiverem 75% de frequência” acrescentar “e tiverem 75% de frequência ou mais”. Também no quadro “Trabalho de Conclusão”, onde se diz “elaboração de artigo”, acrescentar “elaboração de artigo científico”.

Nas fls. 54-55, na ata da reunião de Colegiado de Curso, cogitou-se a intenção de realizar o Curso de Pós Graduação na modalidade de ensino híbrida. No entanto, como já esclarecido à coordenadora da proposta, Prof. Sandra Garcia Neves, os cursos de pós graduação *lato sensu* da Unespar, de acordo com a Resolução N 20/2020 – CEPE/UNESPAR, que aprova alterações na Resolução N 006/2018 – CEPE/UNESPAR, podem ser ofertados nas modalidades “presencial ou à distância (EAD)”, não sendo regulamentada a modalidade híbrida.

Em relação ao corpo docente, o capítulo IV, anexo I da Resolução 006/2018 CEPE/UNESPAR, em seu artigo 11 define que “a titulação mínima exigida para o corpo docente dos cursos de especialização é de Mestre [...]”. Já o parágrafo único define que o título de Mestre poderá ser dispensado com base em justificativa da Coordenação do Curso e homologação pela Câmara de Pós Graduação do CEPE, porém não deve ultrapassar 20% do total dos docentes do curso.

Deste modo, considerando que a proposta de curso conta com um professor especialista, solicita-se a justificativa da coordenação.

Atendidas as recomendações, sou de parecer FAVORÁVEL à aprovação da proposta.

Prof. Dra. Claudia Chies.
Chefe da Seção de Pós-graduação do campus de Campo Mourão
Portaria no. 718/2020 – Reitoria/Unespar

Campo Mourão, 26 de Janeiro de 2023.



ePROTOCOLO



Documento: **ParecerSecaodePosGraduacaoPosAEEPedagogia.pdf**.

Assinatura Simples realizada por: **Claudia Chies (XXX.179.759-XX)** em 26/01/2023 15:53 Local: UNESPAR/CM/DIV/PESPOSGRAD.

Inserido ao protocolo **19.736.966-3** por: **Claudia Chies** em: 26/01/2023 15:52.



Documento assinado nos termos do Art. 38 do Decreto Estadual nº 7304/2021.

A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço:
<https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento> com o código:
4f57d6d9adc56a49f68158ff8d34fbee.

PROPOSTA DE CURSO DE PÓS-GRADUAÇÃO LATO SENSU – PGLS

Proponente >> Colegiado de Curso >> Conselho de Centro de Área >> Divisão de Pesquisa e Pós-Graduação do Campus >> Diretoria de Pós-Graduação >> Conselho de Campus

IDENTIFICAÇÃO DO CURSO

Nome do curso:	ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO (AEE)
Coordenadora:	Sandra Garcia Neves
Colegiado:	Pedagogia
Centro de Área:	Ciências Humanas e Educação
Campus:	Campo Mourão
Área do conhecimento:	Educação
Resumo da Proposta (Máximo 20 linhas):	
<p>O curso de Pós-Graduação em ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO (AEE) a ser ofertado pelo Colegiado de Pedagogia da Universidade Estadual do Paraná – Campus de Campo Mourão tem por objetivo contribuir para a formação continuada de professores que atuam na Educação Básica, possibilitar conhecimentos teóricos e práticos para o atendimento de alunos com Deficiência, Transtornos do Neurodesenvolvimento e Altas Habilidades e/ou Superdotação. Este Curso será ofertado pela modalidade presencial. O referencial teórico-metodológico do curso fundamenta-se, principalmente, na Psicologia Histórico-Cultural e em diferentes tendências pedagógicas. Ao final do curso espera-se que os participantes sejam capacitados a trabalhar como profissionais do Atendimento Educacional Especializado.</p>	
Justificativa:	
<p>A presente proposta de pós-graduação Lato Sensu em “ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO”, justifica-se pelos seguintes aspectos: o curso tende a fortalecer a articulação da tríade universitária ensino, pesquisa e extensão e a interação de saberes da prática pedagógica dos profissionais em efetivo exercício na Educação Básica. A oferta deste curso efetiva a meta de ampliação de oferta de cursos de pós-graduação <i>Lato Sensu</i> gratuitos na Unespar. A proposta também considera que o campus de Campo Mourão oferta o Curso de Pedagogia no período diurno e noturno e este Curso tende a contribuir com a formação continuada dos egressos e com a preparação de estudantes para a continuidade de pesquisas em Programas <i>Stricto Sensu</i>. Este Curso contribui no cumprimento da função da Universidade pública em ofertar formação continuada aos professores do município de Campo Mourão e da região.</p>	
Objetivos:	
<ul style="list-style-type: none"> ● Possibilitar conhecimentos teóricos e práticos referentes ao Atendimento Educacional Especializado de pessoas com Deficiências, Transtornos do Neurodesenvolvimento e Altas Habilidades e Superdotação; ● Contribuir com a formação continuada de professores que atuam nos Anos Iniciais da Educação Básica; ● Fornecer subsídios teóricos-metodológicos para o aperfeiçoamento do processo de ensino-aprendizagem na Educação Básica e para a Educação Especial e Inclusiva; ● Instigar a pesquisa científica na prática docente; ● Refletir sobre a prática docente no âmbito dos desafios da sociedade contemporânea. 	

Público-alvo:

- Professores com graduação em Pedagogia, preferencialmente, ou outra licenciatura, complementarmente, que atuem na Rede Básica de Ensino Pública de Campo Mourão e região;
- Egressos do curso de Pedagogia, preferencialmente, e de outras Licenciaturas, complementarmente.

Requisitos para inscrição:

- a) Ficha de Inscrição;
 - b) Cópia frente e verso do Diploma de Conclusão de Graduação em Pedagogia e áreas afins.
 - c) Pré-Projeto de Pesquisa.
- Obs: Candidatos cujos diplomas ainda não tiverem sido expedidos pela Instituição de Ensino Superior (IES) no ato da inscrição para o processo seletivo, poderão se inscrever, desde que apresentem declaração da IES que indique as datas de conclusão e colação de grau do curso de graduação plena.

Documentos para matrícula:

- b) 02 (duas) fotos 3x4, de data recente;
- c) Cópia da Carteira de Identidade e do CPF;
- d) Cópia frente e verso do Diploma de Conclusão de Graduação em Pedagogia ou áreas afins.

Critérios/Etapas de seleção:**1) Avaliação de projeto de pesquisa (Modelo Anexo II).**

OBS: É necessário indicar uma das áreas de orientação de Trabalho de Conclusão de Curso: **1 - Ensino-aprendizagem e Atendimento Educacional Especializado; 2 - Políticas Públicas Educacionais e Atendimento Educacional Especializado; 3 - Formação continuada de professores e Atendimento Educacional Especializado; 4 - Educação Especial e Atendimento Educacional Especializado.**

Os projetos serão avaliados por uma banca de docentes do Colegiado de Pedagogia, que atribuirão uma nota final (média) entre 0 (zero) e 6,0 (seis), conforme critérios de correção:

- a) Ser redigido de acordo com as normas da ABNT;
- b) Apresentar tema relevante para melhoria da Educação Básica;
- c) Apresentar os itens constitutivos: título; resumo; delimitação do tema; objetivo; objetivos específicos; justificativa; metodologia; breve fundamentação teórica; cronograma; referências

2) Entrevista com o candidato.

A entrevista será realizada por uma banca de docentes do Colegiado de Pedagogia, que atribuirão nota final (média) entre 0 (zero) e 4,0 (quatro), considerando a explanação e a arguição sobre o Projeto de Pesquisa apresentado pelo candidato.

Carga Horária:	364 h/r
-----------------------	---------

Mínimo de Vagas:	15	Máximo de Vagas:	25
-------------------------	----	-------------------------	----

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

Quadro de Disciplinas

	Disciplina	Carga horária	Ementa
01	Metodologia da Pesquisa	20 h/r	Revisão dos métodos de pesquisa em educação. Estudo dos procedimentos metodológicos da pesquisa em educação. Compreensão dos elementos constitutivos da produção científica: projeto de pesquisa e artigo científico (normas e estrutura).
02	Fundamentos Históricos da Educação Especial e do Atendimento Educacional Especializado	16 h/r	Aspectos Históricos da Educação Especial e do Atendimento Educacional Especializado.
03	Políticas Públicas e Atendimento Educacional Especializado	16 h/r	Fundamentos legais da Educação Especial e do Atendimento Educacional Especializado.
04	Educação Inclusiva e Atendimento Educacional Especializado	20 h/r	Diversidade como fenômeno social. Concepções históricas e pedagógicas referentes à deficiência. Políticas e ações de atendimento às crianças consideradas deficientes. O processo de inclusão e exclusão. Os sujeitos considerados com deficiências.
05	Deficiência Física e Atendimento Educacional Especializado	20 h/r	Identificação e características da Deficiência Física. Aprendizagem e desenvolvimento da pessoa com Deficiência Física. Atendimento Educacional Especializado para o ensino e inclusão da pessoa com Deficiência Física.
06	Deficiência Intelectual e Atendimento Educacional Especializado	20 h/r	Identificação e características da Deficiência Intelectual. Aprendizagem e desenvolvimento da pessoa com Deficiência Intelectual. Atendimento Educacional Especializado para o ensino e inclusão da pessoa com Deficiência Intelectual.
07	Deficiência Auditiva e Atendimento Educacional Especializado	20 h/r	Identificação e características da Deficiência Auditiva. Aprendizagem e desenvolvimento da pessoa com Deficiência Auditiva. Atendimento Educacional Especializado para o ensino e inclusão da pessoa com Deficiência Auditiva.
08	Deficiência visual e Atendimento Educacional Especializado	20 h/r	Identificação e características da Deficiência visual. Aprendizagem e desenvolvimento da pessoa com Deficiência visual. Atendimento Educacional Especializado para o ensino e inclusão da pessoa com Deficiência visual.
09	Espectro Autista e educação	20 h/r	Conceito, Características, Sinais e Identificação do Transtorno do Espectro Autista (TEA). Intervenções educacionais e pedagógicas para a aprendizagem e desenvolvimento do aluno com TEA e sua inclusão escolar na rede regular de Ensino.
10	Altas habilidades/su perdotação	20 h/r	Conceitos, características e identificação das Altas Habilidades e/ou Superdotação. Práticas Pedagógicas e Metodologias para o ensino e inclusão das pessoas com Altas Habilidades e/ou

			superdotação.
11	Introdução a Libras	20 h/r	Aspectos da Surdez. Vocabulário básico da Libras. Didática e educação dos surdos.
12	Salas de Recursos Multifuncionais e Atendimento Educacional Especializado	20 h/r	Organização e funcionamento das Salas de Recursos Multifuncionais. Recursos Pedagógicos e de acessibilidade nas Salas de Recursos Multifuncionais. O Atendimento Educacional Especializado nas salas de Recursos Multifuncionais.
13	Desenvolvimento e aprendizagem na Psicologia Histórico Cultural: Vigotski, Luria e Leontiev	20 h/r	Estudo da psicologia do desenvolvimento e aprendizagem: dimensões históricas, sociais e culturais do desenvolvimento psicológico; abordagens do desenvolvimento humano nas discussões de Vigotski, Luria e Leontiev; periodização do desenvolvimento cognitivo no início da escolarização.
14	Aprendizagem e desenvolvimento na teoria psicogenética de Piaget	20 h/r	Os fundamentos da teoria epistemológica de Jean Piaget: conteúdo, estrutura, esquema e função da adaptação, acomodação, assimilação e equilíbrio nos estágios de desenvolvimento da criança. O desenvolvimento moral na criança. As aplicações da teoria piagetiana na prática educativa.
15	Dificuldades e Distúrbios de Aprendizagem	20 h/r	Definições e classificações das Dificuldades e Distúrbios de Aprendizagem. Intervenções pedagógicas no ensino de alunos com dificuldades e/ou distúrbios de aprendizagem.
16	Trabalho de Conclusão de Curso TCC	72 h/r	Pesquisa em Educação com base no estudo de variadas temáticas referentes à educação, as metodologias de ensino e ao processo de ensino e aprendizagem.

PLANOS DE ENSINO

Disciplina:	METODOLOGIA DA PESQUISA EM EDUCAÇÃO
Docente:	Wanessa Gorri de Oliveira
Carga horária:	20 h/r

Ementa:

Revisão dos métodos de pesquisa em educação. Estudo dos procedimentos metodológicos da pesquisa em educação. Compreensão dos elementos constitutivos da produção científica: projeto de pesquisa e artigo científico (normas e estrutura).

Objetivos:

- Compreender os principais métodos de pesquisa em educação.
- Estudar os procedimentos metodológicos da pesquisa em educação.
- Identificar e entender as principais normas vigentes da Associação Brasileira de Normas Técnicas (ABNT).
- Conhecer a estrutura do projeto de pesquisa e do artigo científico, imprescindíveis à elaboração do TCC.

Conteúdos:

- Ética na pesquisa;
- Principais correntes do pensamento de pesquisa em educação: Positivismo;

Fenomenologia; Marxismo;

- Procedimentos metodológicos e normas técnicas: Pesquisa bibliográfica; Pesquisa documental; Pesquisa-ação; Pesquisa participante; Estudo de caso; História oral; Normas ABNT;
- Projeto e artigo científico;
- Estrutura do Projeto de pesquisa: Resumo; Palavras-chave; Introdução; Justificativa; Objetivo Geral; Objetivo Específico; Revisão da Literatura; Método e metodologia; Cronograma; Referências;
- Estrutura do Artigo: Resumo; Palavras-chave; Introdução; Desenvolvimento; Conclusão; Referências.

Procedimentos metodológicos:

- A condução metodológica do trabalho docente contará com a proposição de materiais para leitura e com aulas dialogadas que intentem abordar os procedimentos fundamentais da pesquisa em educação.
-

Avaliação:

- Com o intuito de possibilitar a expressão e a aprendizagem dos conteúdos abordados durante a disciplina, a avaliação será contínua e formativa e envolverá a realização de atividades individuais e/ou coletivas e a apresentação oral de trabalhos.
-

Bibliografia:

ABNT. **NBR 6023**: informação e documentação: referências: apresentação. Rio de Janeiro 2018.

ABNT. **NBR 6027**: informação e documentação: sumário: apresentação. Rio de Janeiro 2003.

ABNT. **NBR 6028**: informação e documentação: resumo: apresentação. Rio de Janeiro 2003.

ABNT. **NBR 6027**: informação e documentação: citações: apresentação. Rio de Janeiro 2002.

ABNT. **NBR 14724**: informação e documentação: trabalhos acadêmicos: apresentação. Rio de Janeiro 2011.

CNPQ. **Relatório da Comissão de Integridade de pesquisa do CNPq**, 2011. Disponível em: <https://www.gov.br/cnpq/pt-br/composicao/comissao-de-integridade/relatorio-comissao--integridade-do-cnpq.pdf>. Acesso em 8 fev. 2022.

GIL, Antonio Carlos. **Como elaborar projetos de pesquisa**. 3. ed. São Paulo: Atlas, 2002.

LAKATOS, Eva Maria; MARCONI, Marina de Andrade. **Fundamentos de metodologia científica**. São Paulo: Atlas, 2003.

MEKSENAS, Paulo. **Pesquisa social e ação pedagógica**: conceitos, métodos e práticas. São Paulo: Loyola, 2002.

SEVERINO, Antônio Joaquim. **Metodologia do Trabalho Científico**. 23 ed. São Paulo: Cortez, 2007.

Disciplina:	Desenvolvimento e aprendizagem na perspectiva da Psicologia Histórico-Cultural
Docente:	Dalva Helena de Medeiros
Carga horária:	20 h/r

Ementa:

- Estudo da psicologia do desenvolvimento e aprendizagem: dimensões históricas, sociais e culturais do desenvolvimento psicológico; abordagens do desenvolvimento humano nas discussões de Vigotski, Luria e Leontiev; periodização do desenvolvimento cognitivo no início da escolarização.

Objetivos:

- Compreender as dimensões históricas, sociais e culturais do desenvolvimento psicológico;
- Possibilitar discussões em torno do desenvolvimento e aprendizagem nas discussões de Vigotski, Luria e Leontiev;
- Caracterizar a periodização do desenvolvimento cognitivo no início da escolarização.

Conteúdos:

- Estudo da psicologia do desenvolvimento e aprendizagem: dimensões históricas, sociais e culturais do desenvolvimento psicológico;
- O desenvolvimento psicológico na infância no início da escolarização: percepção, memória, pensamento, emoções e imaginação;
- Periodização: desenvolvimento mental e aprendizagem na criança.

Procedimentos metodológicos:

- Aulas expositivas tendo como auxílio de recursos didáticos-pedagógicos;
- Seminários, estudos em grupo, oficinas.

Avaliação:

- Avaliação diagnóstica;
- Avaliação formativa: produção textual;
- Avaliação será adequada às atividades presenciais e/ou remotas.

Bibliografia:

FACCI, Marilda Gonçalves Dias. **Psicologia Histórico-Cultural**: contribuições para o encontro entre a subjetividade e a educação. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2007.

VIGOTSKI, L. S.. **A formação social da mente**. São Paulo: Martins Fontes, 2008.

VIGOTSKI, L. S.. **Imaginação e criação na infância**. São Paulo: Ática, 2009.

VIGOTSKI, L. S.. **Psicologia pedagógica**. São Paulo: Martins Fontes, 2001.

VIGOTSKI, L. S.; LURIA, A. R.; LEONTIEV. **Linguagem, desenvolvimento e aprendizagem**. Tradução de Maria da Penha Villalobos. São Paulo: Ícone, 2006.

Disciplina:	Aprendizagem e desenvolvimento na teoria psicogenética de Piaget
Docente:	Sandra Garcia Neves
Carga horária:	20 h/r

Ementa:

Os fundamentos da teoria epistemológica de Jean Piaget: conteúdo, estrutura, esquema e função da adaptação, acomodação, assimilação e equilíbrio nos estágios de desenvolvimento da criança. O desenvolvimento moral na criança. As aplicações da teoria piagetiana na prática educativa.

Objetivos:

- Conhecer e discutir as implicações da teoria do desenvolvimento cognitivo de Piaget;
- Apresentar as concepções de estágios de desenvolvimento na criança;
- Discutir as Implicações educativas da teoria de Jean Piaget;
- Apresentar o desenvolvimento moral na criança na perspectiva da teoria piagetiana.

Conteúdos:

- Os princípios gerais da epistemologia genética de Piaget;
- Os estágios do desenvolvimento: sensorio motor, operatório concreto e operatório formal;
- O desenvolvimento do juízo moral: anomia, heteronomia e autonomia.
- As aplicações da teoria piagetiana no processo educacional.

Procedimentos metodológicos:

- Leitura individual (prévia) dos textos;
- Atividades em pequenos grupos para levantamento de problematizações e resoluções com propostas pedagógicas para a prática docente;
- Produção de trabalho escrito (classe ou extraclasse): individual e/ou em grupo;
- Plenária de aprendizagem para promoção de discussões/debates em aula a fim de produzir sínteses e análises dos conteúdos abordados.

Avaliação:

- A avaliação será processual e continuada e um artigo científico no final da disciplina.

Referências

LA TAILLE, Yves de. **Moral e ética**: dimensões intelectuais e afetivas. Porto Alegre: Artmed, 2006.

MACEDO, L. (Org.). **Cinco Estudos de Educação Moral**. São Paulo: Casa do Psicólogo, 1996.

MORENO, M.; SASTRE, G. **Resolução de conflitos e aprendizagem emocional**. São Paulo: Moderna, 2002.

PIAGET, Jean. **Epistemologia Genética**. São Paulo: Martins Fontes, 2002.

PIAGET, Jean. **O juízo moral na criança**. São Paulo: Summus, 1994.

PIAGET, Jean. **Seis estudos de Psicologia**. Rio de Janeiro: Forense Universitária, 1999.

PIAGET, Jean. **Para onde vai a Educação**. 18 ed. Rio de Janeiro: José Olympio, 2007.

PIAGET, Jean. **A formação do símbolo na criança: imitação, jogo e sonho, imagem e representação**. São Paulo, Zahar, 1978.

Disciplina:	TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO (TCC)
Docente:	Sandra Garcia neves e professores orientadores
Carga horária:	72 h/r

Ementa:

Pesquisa em Educação com base no estudo de variadas temáticas referentes à educação, as metodologias de ensino e ao processo de ensino e aprendizagem.

Objetivos:

- Elaborar e desenvolver Projeto de Pesquisa em Educação com a supervisão do professor orientador.

Conteúdos:

- Elaboração de Projeto de Pesquisa;
- Elaboração do Trabalho de Conclusão de Curso contendo os resultados da Pesquisa.

Procedimentos metodológicos:

- Aulas e reuniões dialogadas com os professores orientadores da pesquisa. Leituras e estudos de livros, textos, artigos e de materiais bibliográficos, realização de estudo de campo, análise de materiais audiovisuais, entre outros, de acordo com a temática de Pesquisa definida. Estudo das normas da Associação Brasileira de Normas Técnicas (ABNT) para a redação do Projeto de Pesquisa e do Trabalho de Conclusão de Curso.

Avaliação:

- Avaliação diagnóstica e formativa. Análise e síntese, conteúdo e reflexão, e escrita gramatical correta na elaboração do Projeto de Pesquisa e no Trabalho de Conclusão de Curso. Utilização correta das normas ABNT. Apresentação e argumentação do Trabalho de Conclusão de Curso à Banca Examinadora.

Bibliografia:

ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE NORMAS TÉCNICAS. **NBR 10520**: informação e documentação: citações em documentos: apresentação. Rio de Janeiro, 2002.

ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE NORMAS TÉCNICAS. **NBR 14724**: informação e documentação: trabalhos acadêmicos: apresentação. Rio de Janeiro, 2011.

ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE NORMAS TÉCNICAS. **NBR 6023**: informação e documentação: referências: apresentação. Rio de Janeiro, 2002.

ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE NORMAS TÉCNICAS. **NBR 6027**: informação e documentação: sumário: apresentação. Rio de Janeiro, 2003.

GIL, Antonio Carlos. **Como elaborar projetos de pesquisa**. 3 ed. São Paulo: Atlas, 1991.

LAKATOS, Eva Maria; MARCONI, Marina de Andrade. **Fundamentos de metodologia científica**. São Paulo: Atlas, 2003.

Disciplina:	ESPECTRO AUTISTA E EDUCAÇÃO
Docente:	Cristiane Silva Melo
Carga horária	20 h/r

Ementa:

Conceito, Características, Sinais e Identificação do Transtorno do Espectro Autista (TEA). Intervenções educacionais e pedagógicas para a aprendizagem e desenvolvimento do aluno com TEA e sua inclusão escolar na rede regular de Ensino.

Objetivos:

- Conhecer o que é o Transtorno do Espectro Autista: conceito, características, sinais e identificação;
- Compreender os níveis de suporte do Transtorno do Espectro do Autismo (TEA);
- Identificar a legislação que abrange os Direitos das pessoas com TEA;
- Analisar as intervenções Pedagógicas e Educacionais no processo de ensino e aprendizagem do aluno com TEA;
- Refletir sobre o Transtorno do Espectro Autismo e a inclusão na rede regular de ensino.

Conteúdos:

- Aspectos Históricos e Legais da pessoa com TEA;
- Conceito, características, sinais e identificação do TEA;
- Intervenções Pedagógicas e Educacionais no processo de ensino e aprendizagem do aluno com TEA;
- O TEA e a inclusão.

Procedimentos metodológicos:

- Serão realizadas aulas expositivas, leitura de textos, documentos e artigos científicos;
- Serão desenvolvidas aulas dialogadas sobre o conteúdo;
- Discussões e debates sobre os conteúdos;
- Organização de seminários;
- Análise de filme ou documentário relacionados ao conteúdo da disciplina;
- Elaboração do trabalho final de disciplina.

Avaliação:

- Avaliação diagnóstica, formativa e contínua de maneira a acompanhar o processo de ensino-aprendizagem dos alunos;
- Seminários, atividades, pesquisas, produção de texto e/ou provas.

Bibliografia:

AUTISMO E REALIDADE. Disponível em: <https://autismoerealidade.org.br/o-que-e-o-autismo/>. Acesso em: 17/11/2022.

BRASIL. Lei Berenice Piana, Lei nº. 12.764, de 27 de dezembro de 2012: Institui a Política Nacional de Proteção dos Direitos da Pessoa com Transtorno do Espectro do Autismo. Brasília: Congresso, 2012.

MANUAL DIAGNÓSTICO E ESTATÍSTICO DE TRANSTORNOS MENTAIS: DSM-5 / [American Psychiatric Association ; tradução: Maria Inês Corrêa Nascimento ... et al.] ; revisão técnica: Aristides Volpato Cordioli ... [et al.]. 5 ed. Dados eletrônicos. Porto Alegre: Artmed, 2014.

ORGANIZAÇÃO PAN AMERICANA DA SAÚDE (OPAS). **Transtorno do Espectro Autista.** Disponível em: <https://www.paho.org/pt/topicos/transtorno-do-espectro-autista>. Acesso em: 15/08/2022.

OLIVEIRA, Carolina. **Um retrato do autismo no Brasil.** Disponível em: <http://www.usp.br/espacoaberto/?materia=um-retrato-do-autismo-no-brasil> Acesso em: 15/08/2022.

PEREIRA, Erika T. *at all.* Comunicação alternativa e aumentativa no transtorno do Espectro do Autismo: impactos na Comunicação. **Revista CODAS**, n. 36, p. 1-8, 2020.

WEIZENMANN, Luana Stela; PEZZI, Fernanda Aparecida Szarecki; ZANON, Regina Basso. Inclusão Escolar e Autismo: sentimentos e práticas docentes. **Revista Psicologia Escolar e Educacional**. n. 24, 2020.

Disciplina:	Educação Especial: diversidade na Educação Básica
Docente:	Cassia Edmara Coutinho Murback Maggioni
Carga horária:	20 h/r

Ementa:

Diversidade como fenômeno social. Concepções históricas e pedagógicas referentes à deficiência. Políticas e ações de atendimento às crianças consideradas deficientes. O processo de inclusão e exclusão. Os sujeitos considerados com deficiências.

Objetivos:

- Analisar os aspectos políticos, históricos e pedagógicos da Educação Especial;
- Problematizar as noções de inclusão/exclusão, diversidade, igualdade, diferença e deficiência;
- Discutir propostas de articulação pedagógica entre a Educação Básica e a Educação Especial.

Conteúdos:

- a) Primeira etapa:
 - Processo de inclusão e exclusão;
 - Diversidade, diferença, igualdade e deficiências;
 - Política Nacional de Educação Especial na perspectiva da Educação Inclusiva.
- b) Segunda etapa:
 - Articulação entre Educação Especial e Educação Básica;
 - Mediações possíveis e necessárias para o desenvolvimento da criança com deficiência.

Procedimentos metodológicos:

- Considerando os diversos campos da prática profissional do pedagogo e visando a sua formação para atuar na realidade social concreta, define-se como metodologia de ensino a abordagem histórico-cultural que incluirá ações didático-pedagógicas por meio de atividades de: aulas expositivas; debate dos conteúdos; leituras programadas

e discussões dos temas; dinâmicas de estudos; pesquisas bibliográficas; e socialização dos saberes.

Avaliação:

- A avaliação do ensino-aprendizagem será contínua, diagnóstica, formativa e cumulativa a partir do desenvolvimento dos conteúdos definidos pela disciplina, identificando a metodologia de ensino e o processo da aprendizagem. Os instrumentos de avaliação serão diversificados, a fim de permitir a exploração das possibilidades dos conteúdos e dos alunos. Presença e Participação em sala, incluindo as leituras prévias dos textos indicados. Elaboração do trabalho escrito. Avaliação será adequada às atividades presenciais e/ou remotas.

Bibliografia:

BRASIL. **Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional 9394/96**. Brasília: MEC, 1996.

BUENO, J. G. S. **As Políticas de inclusão escolar: uma prerrogativa de educação especial?** In: Bueno, J.G.S. *et al.* (orgs) **Deficiência e Escolarização: novas perspectivas de análise**. Araraquara/Sp: Junqueira & Marin; Brasília/DF: CAPES, 2008. p. 43-63.

KASSAR, M. **Políticas de Inclusão: verso e o reverso de discursos e práticas**. In: JESUS, D. M. de *et. al.* (orgs) **Inclusão, práticas pedagógicas e trajetórias de Pesquisa**. Porto Alegre: Mediação, 2009. p. 21-31.

NOGUEIRA, A. L. H. O Trabalho Docente nos Múltiplos Sentidos da Diversidade. In: KASSAR, M. de C. M. (org) **Diálogos com a Diversidade: desafios da formação de educadores na contemporaneidade**. Campinas/São Paulo: 2010. p. 55-75.

Disciplina:	Fundamentos Históricos da Educação Especial e do Atendimento Educacional Especializado
Docente:	Ana Paula Aires Rodrigues
Carga horária:	16 h/r

Ementa:

Aspectos Históricos da Educação Especial e do Atendimento Educacional Especializado.

Objetivos:

- Expor a história da Educação Especial e do Atendimento Educacional Especializado;
- Apresentar a história das instituições especializadas em Educação Especial e de Atendimento Educacional Especializado no Brasil e no Paraná;
- Expor a história dos serviços de apoio pedagógico no Brasil e no Paraná.

Conteúdos:

- Marcos históricos da Educação Especial;
- Direitos Humanos e Educação Inclusiva;
- História do Atendimento Educacional Especializado;
- Abordagem interdisciplinar da história da Educação Especial e do Atendimento Educacional Especializado.

Procedimentos metodológicos:

- Serão realizadas aulas expositivas e dialogadas; leituras de textos, capítulos de livros

e de artigos científicos; Discussões e debates sobre os conteúdos; Organização de seminários; Realização de Pesquisas e atividades individuais e/ou em equipes sobre o conteúdo da disciplina.

Avaliação:

- Avaliação diagnóstica, formativa e contínua de maneira a acompanhar o processo de ensino-aprendizagem dos alunos;
- Seminários, atividades, pesquisas, produção de texto e/ou provas.

Bibliografia:

MIRANDA, Arlete Aparecida Bertoldo. Educação Especial no Brasil: Desenvolvimento Histórico. **Cadernos de História da Educação**, n. 7, jan./dez. 2008.

MANTOAN, Maria Teresa Eglér. **Inclusão Escolar: O que é? Por quê fazer? Como fazer?** São Paulo: Moderna, 2003.

BRASIL. Lei n. 10.436, de 24 de abril de 2002. **Institui a Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência** (Estatuto da Pessoa com Deficiência). Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/2002/l10436.htm. Acesso em: 18 nov. 2022.

Disciplina:	Políticas Públicas e Atendimento Educacional Especializado
Docente:	Guilherme Antunes Leite
Carga horária:	16 h/r

Ementa:

Fundamentos legais da Educação Especial e do Atendimento Educacional Especializado.

Objetivos:

- Apresentar os fundamentos legais da Educação Especial e do Atendimento Educacional Especializado.
- Expor os princípios integradores e norteadores da legislação da Educação Especial e do Atendimento Educacional Especializado.
- Discutir as políticas públicas da Educação Especial e do Atendimento Educacional Especializado.

Conteúdos:

- Constituição Federal do Brasil de 1988;
- Declaração Mundial de Educação para Todos, 1990;
- Estatuto da Criança e do Adolescente, Lei n.º 8.069/1990;
- Declaração de Salamanca, 1994;
- Política Nacional de Educação Especial, 1994;
- Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, Lei n.º 9.394/1996;
- Conselho Nacional de Educação Especial;
- Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva;
- Plano Nacional de Educação;
- Diretrizes Curriculares Nacionais para a Formação de Professores da Educação Básica;
- Convenção sobre os Direitos das Pessoas com Deficiência, 2006.

Procedimentos metodológicos:

- Serão realizadas aulas expositivas e dialogadas; leituras de textos, capítulos de livros

e de artigos científicos; Discussões e debates sobre os conteúdos; Organização de seminários; Realização de Pesquisas e atividades individuais e/ou em equipes sobre o conteúdo da disciplina.

Avaliação:

- Avaliação diagnóstica, formativa e contínua de maneira a acompanhar o processo de ensino-aprendizagem dos alunos;
- Seminários, atividades, pesquisas, produção de texto e/ou provas.

Bibliografia:

BRASIL. **Lei n. 3.298, de 20 de dezembro de 1999.** Regulamenta a Lei nº 7.853, de 24 de outubro de 1989, dispõe sobre a Política Nacional para a Integração da Pessoa Portadora de Deficiência. Disponível em: https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/decreto/d3298.htm. Acesso em: 18 nov. 2022.

BRASIL. Lei n. 10.436, de 24 de abril de 2020. **Institui a Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência** (Estatuto da Pessoa com Deficiência). Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/2002/110436.htm. Acesso em: 18 nov. 2022.

BRASIL. Constituição (1988). **Constituição da República Federativa do Brasil.** Brasília, DF: Senado Federal: Centro Gráfico, 1988.

UNESCO. **Declaração mundial sobre educação para todos e plano de ação para satisfazer as necessidades básicas de aprendizagem.** Jomtien, Tailândia: UNESCO, 1990.

BRASIL. Lei no 8.069, de 13 de julho de 1990. **Dispõe sobre o Estatuto da Criança e do Adolescente e dá outras providências.** Diário Oficial [da] República Federativa do Brasil, Brasília, DF, 16 jul. 1990.

BRASIL. Lei 9.394/96, de 20 de dezembro de 1996. **Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional.** Diário Oficial da República Federativa do Brasil, Brasília, DF, 31 de dez. 1996.

BRASIL. Lei Federal n.º 10.172, de 9/01/2001. Plano Nacional de Educação (PNE). Brasília: MEC, 2001.

Disciplina:	Deficiência Física e Atendimento Educacional Especializado
Docente:	Débora Francischini Boian
Carga horária:	20 h/r

Ementa:

Identificação e características da Deficiência Física. Aprendizagem e desenvolvimento da pessoa com Deficiência Física. Atendimento Educacional Especializado para o ensino e inclusão da pessoa com Deficiência Física.

Objetivos:

- Explicar as principais características das deficiências físicas;
- Apresentar as implicações teórico-metodológicas do ensino de pessoas com deficiências físicas;
- Orientar o processo teórico-prático do ensino de alunos com deficiências físicas.

Conteúdos:

- Características principais das deficiências físicas: paraplegia, monoplegia e tetraplegia;
- Acessibilidade e inclusão de pessoas com deficiência física;
- Deficiência física e mundo do trabalho;
- Causas das deficiências físicas e fatores de risco;
- Direitos e inclusão da pessoa com deficiência física.

Procedimentos metodológicos:

Serão realizadas aulas expositivas e dialogadas; leituras de textos, capítulos de livros e de artigos científicos; Discussões e debates sobre os conteúdos; Organização de seminários; Realização de Pesquisas e atividades individuais e/ou em equipes sobre o conteúdo da disciplina.

Avaliação:

- Avaliação diagnóstica, formativa e contínua de maneira a acompanhar o processo de ensino-aprendizagem dos alunos;
- Seminários, atividades, pesquisas, produção de texto e/ou provas.

Bibliografia:

QUINTELA. R.M.; BONDEZAN, A. N. O Uso de Tecnologias Assistivas de Materiais Adaptados no Ensino de Estudantes com Deficiência Física. **Cadernos PDE**. Secretaria de Educação do Estado do Paraná, 2016

BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Especial. **Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva**. Brasília, 2008.

Andrada, M.G. (2000). **Paralisia Cerebral – etiopatogenia/ diagnóstico/ intervenção**. Lisboa.

Disciplina:	Deficiência Intelectual e Atendimento Educacional Especializado
Docente:	Fernanda Libanio
Carga horária:	20 h/r

Ementa:

Identificação e características da Deficiência Intelectual. Aprendizagem e desenvolvimento da pessoa com Deficiência Intelectual. Atendimento Educacional Especializado para o ensino e inclusão da pessoa com Deficiência Intelectual.

Objetivos:

- Explicar como identificar a Deficiência Intelectual;
- Caracterizar a Deficiência Intelectual;
- Discutir as implicações teórico-metodológicas do ensino-aprendizagem de pessoas com Deficiência Intelectual.

Conteúdos:

- Deficiência Intelectual: conceito, identificação e características;
- Processo de ensino-aprendizagem da pessoa com Deficiência Intelectual;
- Implicações teórico-práticas e metodológicas do ensino da pessoa com Deficiência

<p>Intelectual;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Atendimento Educacional Especializado da pessoa com Deficiência Intelectual.
<p>Procedimentos metodológicos:</p> <p>Serão realizadas aulas expositivas e dialogadas; leituras de textos, capítulos de livros e de artigos científicos; Discussões e debates sobre os conteúdos; Organização de seminários; Realização de Pesquisas e atividades individuais e/ou em equipes sobre o conteúdo da disciplina.</p>
<p>Avaliação:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Avaliação diagnóstica, formativa e contínua de maneira a acompanhar o processo de ensino-aprendizagem dos alunos; • Seminários, atividades, pesquisas, produção de texto e/ou provas.
<p>Bibliografia:</p> <p>BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Especial. Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva. Brasília, 2008.</p> <p>PLETSCH, M. D.; GLAT, R. (2012). A escolarização de alunos com deficiência intelectual: uma análise da aplicação do Plano de Desenvolvimento Educacional Individualizado. Linhas Críticas, 18(35), p. 193–208. Disponível em: https://doi.org/10.26512/lc.v18i35.3847.</p> <p>VALENTIM, F. O. D.; OLIVEIRA, A. A. S. (2013). Avaliação da aprendizagem e deficiência intelectual na perspectiva de professores do ensino comum. Revista Diálogo em Educação, Curitiba, 13(40), p. 851-871.</p>

Disciplina:	Deficiência auditiva e Atendimento Educacional Especializado
Docente:	Sandra Oliveira Guimarães
Carga horária:	20 h/r

<p>Ementa:</p> <p>Identificação e características da Deficiência Auditiva. Aprendizagem e desenvolvimento da pessoa com Deficiência Auditiva. Atendimento Educacional Especializado para o ensino e inclusão da pessoa com Deficiência Auditiva.</p>
<p>Objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conhecer a etiologia da Deficiência Auditiva; • Compreender o atendimento educacional especializado para o aluno com deficiência auditiva/surdez; • Refletir sobre abordagens educacionais e a Língua Brasileira de Sinais (LIBRAS).
<p>Conteúdos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Deficiência auditiva: causas e classificações; • Atendimento educacional especializado para o aluno com deficiência auditiva/surdez; • A inclusão do aluno com deficiência/surdez.
<p>Procedimentos metodológicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Serão realizadas aulas expositivas e dialogadas; leituras de textos, capítulos de livros e de artigos científicos; Discussões e debates sobre os conteúdos; Organização de

seminários; Realização de Pesquisas e atividades individuais e/ou em equipes sobre o conteúdo da disciplina.

Avaliação:

- Avaliação diagnóstica, formativa e contínua de maneira a acompanhar o processo de ensino-aprendizagem dos alunos;
- Seminários, atividades, pesquisas, produção de texto e/ou provas.

Bibliografia:

BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Especial. **Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva**. Brasília, 2008.

REDONDO, Maria Cristina da Fonseca. **Deficiência auditiva**. – Brasília : MEC. Secretaria de Educação a Distância, 2000.

Braga Junior, Francisco Varder; BEDAQUE, Selma Andrade de Paula. **Deficiência auditiva e o atendimento educacional especializado**. Mossoró: EdUFERSA, 2015.

Disciplina:	Deficiência visual e Atendimento Educacional Especializado
Docente:	Rafael Zeferino de Souza
Carga horária:	20 h/r

Ementa:

Identificação e características da Deficiência Visual. Aprendizagem e desenvolvimento da pessoa com Deficiência Visual. Atendimento Educacional Especializado para o ensino e inclusão da pessoa com Deficiência Visual.

Objetivos:

- Entender conceitos fundamentais de alunos com baixa visão e cegueira;
- Identificar as causas e consequências da Deficiência visual;
- Compreender práticas e diferenciações/adaptações necessárias para alunos com baixa visão e cegueira.

Conteúdos:

- Baixa visão, cegueira congênita e cegueira adventícia;
- Recursos de acessibilidade para os alunos com baixa visão;
- Aprendizagem e alfabetização de alunos com cegueira;
- Recursos de tecnologia da informação e comunicação - TICs.

Procedimentos metodológicos:

- Serão realizadas aulas expositivas e dialogadas; leituras de textos, capítulos de livros e de artigos científicos; Discussões e debates sobre os conteúdos; Organização de seminários; Realização de Pesquisas e atividades individuais e/ou em equipes sobre o conteúdo da disciplina.

Avaliação:

- Avaliação diagnóstica, formativa e contínua de maneira a acompanhar o processo de ensino-aprendizagem dos alunos;
- Seminários, atividades, pesquisas, produção de texto e/ou provas.

Bibliografia:

DOMINGUES, Celma dos Anjos; SÁ, Elizabet Dias de; CARVALHO, Silvia Helena Rodrigues de; ARRUDA, Sônia Maria Chadi de Paula; SIMÃO, Valdirene Stiegler. **A educação especial na perspectiva da inclusão escolar: Os alunos com deficiência visual: baixa visão e cegueira.** Brasília: Ministério da Educação; Secretaria de Educação Especial, 2010. 63p.

BRENDLER, Clariana Fischer; VIARO, Felipe Schneider; BRUNO, Fernando Batista; TEIXEIRA, Fábio Gonçalves; SILVA, Régio Pierre da. Recursos didáticos táteis para auxiliar a aprendizagem de deficientes visuais. **Educação Gráfica**, ano 2014, v. 18, n. 03. Disponível em: <https://lume.ufrgs.br/bitstream/handle/10183/148932/000953276.pdf?sequence=1&isAllowed=y>. Acesso em: 18 nov. 2022.

COUTO JUNIOR, Abelardo; OLIVEIRA, Lucas Azeredo Gonçalves de. As principais causas de cegueira e baixa visão em escola para deficientes visuais. **Rev Bras Oftalmol.**, v. 75, n. 1, p. 26-29, fev. 2016.

FARIAS, Lena Rose Lago Cecílio. **Deficiência visual: baixa visão e cegueira no contexto educacional e respectivas orientações pedagógicas..** Anais V CONEDU... Campina Grande: Realize Editora, 2018. Disponível em: <https://editorarealize.com.br/artigo/visualizar/46894>>. Acesso em: 21/11/2022.

Disciplina:	Altas habilidades/superdotação
Docente:	Silvana Vieceli
Carga horária:	20 h/r

Ementa:

Conceitos, características e identificação das Altas Habilidades e/ou Superdotação. Práticas Pedagógicas e Metodologias para o ensino e inclusão das pessoas com Altas habilidades e/ou superdotação.

Objetivos:

- Identificar as altas habilidades e superdotação;
- Compreender práticas e recursos pedagógicos no ensino de alunos com altas habilidades e superdotação;
- Refletir sobre a inclusão de alunos com altas habilidades e superdotação.

Conteúdos:

- Conceitos, características e identificação das Altas habilidades e superdotação;
- O atendimento educacional especializado na educação de alunos com altas habilidades e superdotação;
- A inclusão dos alunos com altas habilidades/superdotação.

Procedimentos metodológicos:

- Serão realizadas aulas expositivas e dialogadas; leituras de textos, capítulos de livros e de artigos científicos; Discussões e debates sobre os conteúdos; Organização de seminários; Realização de Pesquisas e atividades individuais e/ou em equipes sobre o conteúdo da disciplina.

Avaliação:

- Avaliação diagnóstica, formativa e contínua de maneira a acompanhar o processo de ensino-aprendizagem dos alunos;
- Seminários, atividades, pesquisas, produção de texto e/ou provas.

Bibliografia:

FLEITH, Denise de Souza (org.). **A Construção de Práticas Educacionais para Alunos com Altas Habilidades/Superdotação**. Brasília: Ministério da Educação, 2007.

BRUNO, Gisele Sabrina Nienov. **Compêndio com estratégias curriculares para a identificação e o atendimento ao aluno com AH/SD** - Porto Alegre: 2021.

PÉREZ, Susana Graciela Pérez Barrera. A identificação das altas habilidades sob uma perspectiva multidimensional. In: **Revista “Educação Especial,”** v. 22, n. 35, p. 299-328, set./dez. 2009.

Disciplina:	Introdução a Libras
Docente:	Janisley Fontini Razera
Carga horária:	20 h/r

Ementa:

Aspectos da Surdez. Vocabulário básico da Libras. Didática e educação dos surdos.

Objetivos:

- Adquirir o vocabulário básico da Libras;
- Compreender as particularidades culturais e linguísticas da Libras;
- Refletir sobre a importância da Libras.

Conteúdos:

- Introdução à Libras;
- Parâmetros da Libras;
- Aquisição de vocabulário: alfabeto, saudações
- Inclusão social e cultura surda.
-

Procedimentos metodológicos:

- Serão realizadas aulas expositivas e dialogadas; leituras de textos, capítulos de livros e de artigos científicos; Discussões e debates sobre os conteúdos; Organização de seminários; Realização de Pesquisas e atividades individuais e/ou em equipes sobre o conteúdo da disciplina.
-

Avaliação:

- Avaliação diagnóstica, formativa e contínua de maneira a acompanhar o processo de ensino-aprendizagem dos alunos;
- Seminários, atividades, pesquisas, produção de texto e/ou provas.
-

Bibliografia:

BRASIL. **Decreto n. 5.626, de 22 de dezembro de 2005**. Regulamenta a Lei nº 10.436, de 24 de abril de 2002, que dispõe sobre a Língua Brasileira de Sinais – Libras. Disponível em: https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2004-2006/2005/decreto/d5626.htm. Acesso

Ementa:

Aspectos da Surdez. Vocabulário básico da Libras. Didática e educação dos surdos.

em: 18 nov. 2022.

BRASIL. Lei n. 10.436, de 24 de abril de 2002. **Dispõe sobre a Língua Brasileira de Sinais - Libras e dá outras providências, reconhecendo a Libras como meio legal de comunicação.** Disponível em: https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/2002/110436.htm. Acesso em: 18 nov. 2022.

Brasil, Secretaria de Educação Especial. **Língua Brasileira de Sinais** / organizado por. Lucinda F. Brito *et. al.* Brasília: SEESP, 1997.

Disciplina:	Salas de Recursos Multifuncionais e Atendimento Educacional Especializado
Docente:	Sandra Garcia Neves
Carga horária:	20 h/r

Ementa:

Organização e funcionamento das Salas de Recursos Multifuncionais. Recursos Pedagógicos e de acessibilidade nas Salas de Recursos Multifuncionais. O Atendimento Educacional Especializado nas salas de Recursos Multifuncionais.

Objetivos:

- Conhecer os aspectos legais da elaboração das salas de recursos multifuncionais;
- Compreender a organização da Sala de recursos multifuncionais: espaço físico, mobiliários, materiais didáticos, recursos pedagógicos e de acessibilidade e equipamentos específicos;
- Analisar recursos e atividades relacionadas ao atendimento educacional especializado nas salas de recursos multifuncionais.

Conteúdos:

- Aspectos legais e organização do espaço das salas de recursos multifuncionais;
- Planejamento, acompanhamento e avaliação de recursos e estratégias pedagógicas e de acessibilidade nas salas de recursos multifuncionais;
- Intervenções pedagógicas nas salas de recursos multifuncionais.

Procedimentos metodológicos:

- Serão realizadas aulas expositivas e dialogadas; leituras de textos, capítulos de livros e de artigos científicos; Discussões e debates sobre os conteúdos; Organização de seminários; Realização de Pesquisas e atividades individuais e/ou em equipes sobre o conteúdo da disciplina.

Avaliação:

- Avaliação diagnóstica, formativa e contínua de maneira a acompanhar o processo de ensino-aprendizagem dos alunos;
- Seminários, atividades, pesquisas, produção de texto e/ou provas.

Bibliografia:

BRASIL. Manual de orientação: **Programa de implementação de sala de recursos multifuncionais**. Brasília: MEC, 2010.

CASTRO, Paula Almeida de; ALVES, Cleidiane de Oliveira Sousa. Formação docente e práticas pedagógicas inclusivas. **Revista Multidisciplinar de Ensino, Pesquisa, Extensão e Cultura do Instituto de Aplicações Fernando Rodrigues da Silveira (CAp-UERJ)**, v. 7, nº 16, dezembro de 2018, p. 3-25.

RIOS, G. A. **Imagens de si e da sala de recursos multifuncionais em blogs de professores especializados** (Dissertação de Mestrado). Universidade Federal de São Carlos, São Carlos, SP, Brasil, 2014.

VILARONGA, Carla Ariela Rios; MENDES, Enicéia Gonçalves. Ensino colaborativo para o apoio à inclusão escolar: práticas colaborativas entre os professores. *In: Rev. bras. Estud. pedagog.* (online), Brasília, v. 95, n. 239, p. 139-151, jan./abr. 2014.

Disciplina:	Dificuldades e Distúrbios de Aprendizagem
Docente:	Edilson de Araújo dos Santos
Carga horária:	20 h/r

Ementa:

Definições e classificações das Dificuldades, Transtornos e Distúrbios de Aprendizagem. Intervenções pedagógicas no ensino de alunos com dificuldades e/ou distúrbios de aprendizagem.

Objetivos:

- Identificar as classificações das Dificuldades e Distúrbios de aprendizagem;
- Compreender as possibilidades de atuação dos professores diante dos problemas de aprendizagem dos alunos;
- Transtorno do Déficit de Atenção e Hiperatividade e intervenções pedagógicas.

Conteúdos:

- Definições e Classificações das Dificuldades e Distúrbios de aprendizagem;
- Dificuldades de Aprendizagem da Leitura;
- Dificuldades da Aprendizagem da Escrita;
- Dificuldades na aprendizagem da Matemática.

Procedimentos metodológicos:

Serão realizadas aulas expositivas e dialogadas; leituras de textos, capítulos de livros e de artigos científicos; Discussões e debates sobre os conteúdos; Organização de seminários; Realização de Pesquisas e atividades individuais e/ou em equipes sobre o conteúdo da disciplina.

Avaliação:

- Avaliação diagnóstica, formativa e contínua de maneira a acompanhar o processo de ensino-aprendizagem dos alunos;
- Seminários, atividades, pesquisas, produção de texto e/ou provas.

Bibliografia:

BOSSA, N. A. **Dificuldades de aprendizagem**: o que são? Como tratá-las? Porto Alegre: Artes Médicas Sul, 2000.

CANÁRIO, R. A escola e as “dificuldades de aprendizagem”. **Revista Psicologia da educação**. São Paulo, 21, 2º sem. 2005.

GARCIA, J. N. **Manual de dificuldades de aprendizagem**: linguagem, leitura, escrita e matemática. Porto Alegre: Artmed. 2000.

CORPO DOCENTE

	Nome	Instituição	Titulação	Vagas orientação
1	Cristiane Silva Melo	UNESPAR	Doutora	2
2	Sandra Garcia Neves	UNESPAR	Doutora	2
3	Edilson de Araújo dos Santos	UNESPAR	Mestre	2
4	Ana Paula Aires Rodrigues	UNESPAR	Mestre	1
5	Débora Francischini Boian	UNESPAR	Mestre	1
6	Guilherme Antunes Leite	UNESPAR	Mestre	1
7	Cassia Maggioni	UNESPAR	Mestre	1
8	Silvana Vicieli	VOLUNTÁRIA	Mestre	1
9	Dalva Helena de Medeiros	VOLUNTÁRIA	Doutora	1
10	Janisley Fontini	UNESPAR	Especialista	1
11	Rafael Zeferino de Souza	UNESPAR	Mestre	1
12	Cleudet de Assis Scherer	UNESPAR	Doutora	1
13	Andreia Nakamura Bondezan	UNESPAR	Doutora	1
14	Lucimar da Luz	UNESPAR	Doutora	1
15	Suzana Pinguelo Morgado	UNESPAR	Doutora	1
16	Sonia Maria Yassue Okido Rodrigues	UNESPAR	Doutora	1
17	Fernanda Libâneo	VOLUNTÁRIA	Mestre	0
18	Sandra de Oliveira Guimarães	VOLUNTÁRIA	Mestre	1

* **Justifica-se a participação de professoras especialistas Janisley Fontini com formação e atuação na área da Educação Especial Inclusiva.**

Total vagas de orientação: 20

CRONOGRAMA

Atividade	Período
Período de divulgação	02/02/23 à 28/02/23
Período de inscrição	01/03/23 à 03/03/23
Seleção	08/03/23 à 10/03/23
Resultado da Seleção	15/03/23
Matrícula	16/03/23 à 17/03/23
Homologação dos alunos matriculados	20/03/23
Início do curso (Disciplinas)	21/03/23
Encerramento das disciplinas	06/05/24
Prazo final para defesa de monografia	06/05/24
Entrega do Relatório Final	06/06/24

OBSERVAÇÃO: O cronograma de efetivação da pós-graduação poderá ser reorganizado após a tramitação e aprovação em todas as instâncias.

AULAS: TERÇAS E QUINTAS (PRESENCIAL)

Cronograma das Disciplinas

	Disciplina/Módulo	Carga Horária	Docente	Datas
1	Metodologia da Pesquisa em Educação	20 h/r	Wanessa Gorri de Oliveira	21 à 30/03/23 e 04/04/23
2	Fundamentos Históricos da Educação Especial e do Atendimento Educacional Especializado	16 h/r	Ana Paula Aires Rodrigues	06/04/23 à 18/04/23
3	Políticas Públicas e Atendimento Educacional Especializado	16 h/r	Guilherme Antunes Leite	20/04/23 à 02/05/23
4	Educação Inclusiva e Atendimento Educacional Especializado	20 h/r	Cássia Edmara Coutinho Murback Maggioni	04/05/23 à 18/05/23
5	Deficiência Física e Atendimento Educacional Especializado	20 h/r	Débora Francischini Boian	23/05/23 à 06/06/23
6	Deficiência Intelectual e Atendimento Educacional Especializado	20 h/r	Fernanda Libanio	13/06/23 à 27/06/23
7	Deficiência Auditiva e Atendimento Educacional Especializado	20 h/r	Sandra Oliveira Guimarães	29/06/23 à 13/07/23
8	Deficiência visual e Atendimento Educacional Especializado	20 h/r	Rafael Zeferino de Souza	18/07/23 à 08/08/23
9	Espectro Autista e educação	20 h/r	Cristiane Silva Melo	10/08/23 à 24/08/23
10	Altas habilidades/superdotação	20 h/r	Silvana Vieceli	29/08/23 à 12/09/23
11	Introdução a Libras	20 h/r	Janisley Fontini Razera	14/09/23 à 29/10/23
12	Salas de Recursos Multifuncionais e Atendimento Educacional Especializado	20 h/r	Sandra Garcia Neves	03/11/23 à 24/10/23
13	Desenvolvimento e aprendizagem na Psicologia Histórico Cultural: Vigotski, Luria e Leontiev	20 h/r	Dalva Helena de Medeiros	26/10/23 à 09/11/23
14	Aprendizagem e desenvolvimento na teoria psicogenética de Piaget	20 h/r	Sandra Garcia Neves	14/11/23 à 28/11/23
15	Dificuldades e Distúrbios de Aprendizagem	20 h/r	Edilson de Araújo dos Santos	30/11/23 à 14/12/24
16	Trabalho de Conclusão de Curso (TCC)	72 h/r	Sandra Garcia Neves Professores Orientadores	05/02/24 à 06/05/24

ESTRUTURA DIDÁTICA

Controle de frequência: A frequência mínima exigida será de 75% em cada disciplina. Serão considerados aprovados(as) os alunos(as) que obtiverem média igual ou superior a 7,0 (sete) em cada disciplina e tiverem 75% de frequência ou mais.

Trabalho de Conclusão: O trabalho de conclusão do curso -TCC- resultará na elaboração de artigo científico, decorrente da pesquisa realizada durante o percurso do curso de pós-graduação e de acordo com a área de pesquisa do orientador, indicado no quadro do corpo docente e no edital de abertura do curso. O prazo para elaboração do artigo científico e defesa pública será no máximo 3 (três) meses, após a conclusão dos créditos, sem direito à prorrogação.

O professor orientador do Trabalho de Conclusão de Curso – TCC, poderá indicar um co-orientador do quadro do corpo docente do Curso para atuar junto às orientações.

Estágio Supervisionado não obrigatório: O Estágio Supervisionado neste Curso compreenderá exclusivamente a modalidade de Estágio Não Obrigatório: desenvolvido como atividade opcional. É permitido ao aluno(a) matriculado(a) no Curso realizar o estágio não-obrigatório. O docente do Colegiado de Pedagogia designado a ser o supervisor/orientador do estágio não-obrigatório é a professora Cleudet de Assis Scherer, responsável pelo acompanhamento e avaliação das atividades do estagiário. O (a) aluno (a) estagiário(a) apresentará periodicamente em prazo não superior a 6 (seis) meses relatório de atividades do estágio.

Sistema de Avaliação: O aproveitamento das disciplinas será avaliado por meio da elaboração de artigos, leituras orientadas, apresentação de trabalhos, seminários, trabalhos em grupo e individualizado e provas. Para a aprovação o/a aluno/a deve ter, no mínimo, a nota 7,0 (sete) na disciplina.

Certificação: A certificação será emitida pela Pró-Reitoria de Pesquisa e Pós-Graduação da Unespar.

RECURSOS FINANCEIROS

Especificação das despesas	Valor das despesas
Obras e instalações	Não se aplica.
Material permanente e equipamentos	Não se aplica.
Material bibliográfico	Não se aplica.
Outros serviços de ter. pessoa física	Não se aplica.
Outros serviços de ter. pessoa jurídica	Não se aplica.
Passagens e deslocamento com locomoção	Não se aplica.
Locação equip. de reprografia	Não se aplica.
Material de custeio	Não se aplica.
TOTAL	

PREVISÃO DE FONTES DE RECURSOS

Especificação das receitas	Valor das receitas
Inscrição	Não se aplica.
Valor de mensalidades	Não se aplica.
N. mínimo de pagantes	Não se aplica.
Outras arrecadações	Não se aplica.
TOTAL	

Sandra Garcia Neves

Sandra Garcia Neves
Coordenadora do Curso de Pós-Graduação Lato Sensu em Atendimento Educacional Especializado
Unespar - Campus de Campo Mourão

Parecer do Colegiado de Curso

Conforme Ata n.º 30/2022, de reunião realizada pelo Colegiado de Pedagogia no dia 18 de novembro de 2022, o projeto de pós-graduação lato sensu gratuita em Atendimento Educacional Especializado foi aprovado por unanimidade pelo Colegiado de Pedagogia.

Data: 01 de dezembro de 2022.

Sandra Garcia Neves

Sandra Garcia Neves
Coordenadora do Curso de Pós-Graduação Lato Sensu em Atendimento Educacional Especializado
Unespar - Campus de Campo Mourão

Parecer do Conselho de Centro de Área

Data:

Assinatura do Responsável

Parecer da Divisão de Pesquisa e Pós-Graduação do Câmpus

Data:

Assinatura do Responsável

Parecer da Diretoria de Pós-Graduação

Data:

Assinatura do Responsável

Parecer do Conselho de Câmpus

Data:

Assinatura do Responsável



ePROTOCOLO



Documento: **PROPOSTADEPOSLATOSENSUAEEFEVEREIRO2023.pdf**.

Assinatura Simples realizada por: **Sandra Garcia Neves (XXX.126.989-XX)** em 15/02/2023 15:12 Local: UNESPAR/CM/COL/PED.

Inserido ao protocolo **19.736.966-3** por: **Sandra Garcia Neves** em: 15/02/2023 15:09.



Documento assinado nos termos do Art. 38 do Decreto Estadual nº 7304/2021.

A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço:
<https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento> com o código:
c25e43b1d7a512e052b2fd85277e7da1.



Campus de Campo Mourão
COLEGIADO DE PEDAGOGIA

Protocolo: 19.736.966-3
Assunto: Projeto de pós-graduação lato sensu em AEE do Colegiado de Pedagogia.
Interessado: SANDRA GARCIA NEVES
Data: 15/02/2023 15:11

DESPACHO

Segue anexo projeto com correções. Quanto a orientação contida nas fls. 54-55, na ata da reunião de Colegiado de Curso, em que se cogitou a intenção de realizar o Curso de Pós Graduação na modalidade de ensino híbrida, salientou que o mesmo já foi informado e todos os professores estão cientes da inviabilidade da proposta híbrida.



ePROCOLO



Documento: **DESPACHO_4.pdf**.

Assinatura Simples realizada por: **Sandra Garcia Neves (XXX.126.989-XX)** em 15/02/2023 15:12 Local: UNESPAR/CM/COL/PED.

Inserido ao protocolo **19.736.966-3** por: **Sandra Garcia Neves** em: 15/02/2023 15:11.



Documento assinado nos termos do Art. 38 do Decreto Estadual nº 7304/2021.

A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço:
<https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento> com o código:
50bff92d3ceee286f3fac1a32ef1d72b.



Protocolo: 19.736.966-3

Proposta de curso de pós-graduação *lato sensu*: Atendimento Educacional Especializado (AEE).

Ao Diretor da Unespar Campus Campo Mourão
Prof. Dr. João Marcos de Avelar

O chefe da Divisão de pós-graduação da Unespar encaminha a proposta de Pós-graduação *Lato sensu* intitulada "Atendimento Educacional Especializado (AEE), vinculada ao Colegiado de Pedagogia da Unespar-Campus de Campo Mourão, para a aprovação do Conselho de Campus conforme as exigências e requisitos da Resolução n.º 020/2020-CEPE/UNESPAR. Após aprovação do Conselho de Campus deve retornar o processo para esta divisão para dar continuidade na tramitação do mesmo dentro das instâncias da universidade.

Prof. Dr. Marcos Clair Bovo
Chefe da Divisão de Pós-Graduação- PRPPG

Sede da Reitoria - Avenida Rio Grande do Norte,1525 | Centro | 87701-020| Paranavaí - Paraná | Telefone: (44) 3482-3200



ePROTOCOLO



Documento: **PosGraduacao.pdf**.

Assinatura Simples realizada por: **Marcos Clair Bovo (XXX.103.969-XX)** em 28/02/2023 15:24 Local: UNESPAR/PRPPG/DIV/POS-GRAD.

Inserido ao protocolo **19.736.966-3** por: **Marcos Clair Bovo** em: 27/02/2023 19:14.



Documento assinado nos termos do Art. 38 do Decreto Estadual nº 7304/2021.

A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço:
<https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento> com o código:
e28d6fc04dd9d664664f0ba7536850.



UNIVERSIDADE ESTADUAL DO PARANA
DIVISÃO DE PÓS GRADUAÇÃO

Protocolo: 19.736.966-3
Assunto: Projeto de pós-graduação lato sensu em AEE do Colegiado de Pedagogia.
Interessado: SANDRA GARCIA NEVES
Data: 27/02/2023 19:15

DESPACHO

Proposta de curso de pós-graduação lato sensu: Atendimento Educacional Especializado (AEE) para aprovação do Conselho de Campus.



ePROTOCOLO



Documento: **DESPACHO_5.pdf**.

Assinatura Simples realizada por: **Marcos Clair Bovo (XXX.103.969-XX)** em 28/02/2023 15:25 Local: UNESPAR/PRPPG/DIV/POS-GRAD.

Inserido ao protocolo **19.736.966-3** por: **Marcos Clair Bovo** em: 27/02/2023 19:15.



Documento assinado nos termos do Art. 38 do Decreto Estadual nº 7304/2021.

A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço:
<https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento> com o código:
10465cf61c3c368cfd490b8bc4e65b56.



Campus de Campo Mourão
DIREÇÃO DE CAMPUS

Protocolo: 19.736.966-3
Assunto: Projeto de pós-graduação lato sensu em AEE do Colegiado de Pedagogia.
Interessado: SANDRA GARCIA NEVES
Data: 01/03/2023 16:51

DESPACHO

Campo Mourão, 01 de Março de 2023,

De: Diretor
Para: Chefe de Gabinete

Solicito que o presente processo seja inserido na pauta da próxima reunião do Conselho de Campus.

Atenciosamente

Prof. Dr. João Marcos Borges Avelar
Diretor



ePROCOLO



Documento: **DESPACHO_6.pdf**.

Assinatura Avançada realizada por: **João Marcos Borges Avelar (XXX.096.309-XX)** em 01/03/2023 16:51 Local: UNESPAR/CM/DIR.

Inserido ao protocolo **19.736.966-3** por: **João Marcos Borges Avelar** em: 01/03/2023 16:51.



Documento assinado nos termos do Art. 38 do Decreto Estadual nº 7304/2021.

A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço:
<https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento> com o código:
dc1322b3ab16e8adb645ab09fb65d6b6.



Campus de Campo Mourão
CHEFIA DE GABINETE

Protocolo: 19.736.966-3
Assunto: Projeto de pós-graduação lato sensu em AEE do Colegiado de Pedagogia.
Interessado: SANDRA GARCIA NEVES
Data: 06/03/2023 16:13

DESPACHO

Prezada prof. Sandra Garcia Neves

Conforme solicitado, segue o processo para novas instruções, antes de ser submetido ao Conselho de Campus.

Atenciosamente,

Andreia Albuquerque
Gabinete da Direção

PROPOSTA DE CURSO DE PÓS-GRADUAÇÃO LATO SENSU – PGLS

Proponente >> Colegiado de Curso >> Conselho de Centro de Área >> Divisão de Pesquisa e Pós-Graduação do Campus >> Diretoria de Pós-Graduação >> Conselho de Campus

IDENTIFICAÇÃO DO CURSO

Nome do curso:	ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO (AEE)
Coordenadora:	Sandra Garcia Neves
Colegiado:	Pedagogia
Centro de Área:	Ciências Humanas e Educação
Campus:	Campo Mourão
Área do conhecimento:	Educação
Resumo da Proposta (Máximo 20 linhas):	
<p>O curso de Pós-Graduação em ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO (AEE) a ser ofertado pelo Colegiado de Pedagogia da Universidade Estadual do Paraná – Campus de Campo Mourão tem por objetivo contribuir para a formação continuada de professores que atuam na Educação Básica, possibilitar conhecimentos teóricos e práticos para o atendimento de alunos com Deficiência, Transtornos do Neurodesenvolvimento e Altas Habilidades e/ou Superdotação. Este Curso será ofertado pela modalidade presencial. O referencial teórico-metodológico do curso fundamenta-se, principalmente, na Psicologia Histórico-Cultural e em diferentes tendências pedagógicas. Ao final do curso espera-se que os participantes sejam capacitados a trabalhar como profissionais do Atendimento Educacional Especializado.</p>	
Justificativa:	
<p>A presente proposta de pós-graduação Lato Sensu em “ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO”, justifica-se pelos seguintes aspectos: o curso tende a fortalecer a articulação da tríade universitária ensino, pesquisa e extensão e a interação de saberes da prática pedagógica dos profissionais em efetivo exercício na Educação Básica. A oferta deste curso efetiva a meta de ampliação de oferta de cursos de pós-graduação <i>Lato Sensu</i> gratuitos na Unespar. A proposta também considera que o campus de Campo Mourão oferta o Curso de Pedagogia no período diurno e noturno e este Curso tende a contribuir com a formação continuada dos egressos e com a preparação de estudantes para a continuidade de pesquisas em Programas <i>Stricto Sensu</i>. Este Curso contribui no cumprimento da função da Universidade pública em ofertar formação continuada aos professores do município de Campo Mourão e da região.</p>	
Objetivos:	
<ul style="list-style-type: none"> ● Possibilitar conhecimentos teóricos e práticos referentes ao Atendimento Educacional Especializado de pessoas com Deficiências, Transtornos do Neurodesenvolvimento e Altas Habilidades e Superdotação; ● Contribuir com a formação continuada de professores que atuam nos Anos Iniciais da Educação Básica; ● Fornecer subsídios teóricos-metodológicos para o aperfeiçoamento do processo de ensino-aprendizagem na Educação Básica e para a Educação Especial e Inclusiva; ● Instigar a pesquisa científica na prática docente; ● Refletir sobre a prática docente no âmbito dos desafios da sociedade contemporânea. 	

Público-alvo:

- Professores com graduação em Pedagogia, preferencialmente, ou outra licenciatura, complementarmente, que atuem na Rede Básica de Ensino Pública de Campo Mourão e região;
- Egressos do curso de Pedagogia, preferencialmente, e de outras Licenciaturas, complementarmente.

Requisitos para inscrição:

- a) Ficha de Inscrição;
 b) Cópia frente e verso do Diploma de Conclusão de Graduação em Pedagogia e áreas afins.
 c) Pré-Projeto de Pesquisa.
 Obs: Candidatos cujos diplomas ainda não tiverem sido expedidos pela Instituição de Ensino Superior (IES) no ato da inscrição para o processo seletivo, poderão se inscrever, desde que apresentem declaração da IES que indique as datas de conclusão e colação de grau do curso de graduação plena.

Documentos para matrícula:

- b) 02 (duas) fotos 3x4, de data recente;
 c) Cópia da Carteira de Identidade e do CPF;
 d) Cópia frente e verso do Diploma de Conclusão de Graduação em Pedagogia ou áreas afins.

Critérios/Etapas de seleção:

1) Avaliação de projeto de pesquisa (Modelo Anexo II).

OBS: É necessário indicar uma das áreas de orientação de Trabalho de Conclusão de Curso:
1 - Ensino-aprendizagem e Atendimento Educacional Especializado; 2 - Políticas Públicas Educacionais e Atendimento Educacional Especializado;
3 - Formação continuada de professores e Atendimento Educacional Especializado; 4 - Educação Especial e Atendimento Educacional Especializado.

Os projetos serão avaliados por uma banca de docentes do Colegiado de Pedagogia, que atribuirão uma nota final (média) entre 0 (zero) e 6,0 (seis), conforme critérios de correção:

- a) Ser redigido de acordo com as normas da ABNT;
 b) Apresentar tema relevante para melhoria da Educação Básica;
 c) Apresentar os itens constitutivos: título; resumo; delimitação do tema; objetivo; objetivos específicos; justificativa; metodologia; breve fundamentação teórica; cronograma; referências

2) Entrevista com o candidato.

A entrevista será realizada por uma banca de docentes do Colegiado de Pedagogia, que atribuirão nota final (média) entre 0 (zero) e 4,0 (quatro), considerando a explanação e a arguição sobre o Projeto de Pesquisa apresentado pelo candidato.

Carga Horária: 364 h/r

Mínimo de Vagas:

15

Máximo de Vagas:

25

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

Quadro de Disciplinas

	Disciplina	Carga horária	Ementa
01	Metodologia da Pesquisa	20 h/r	Revisão dos métodos de pesquisa em educação. Estudo dos procedimentos metodológicos da pesquisa em educação. Compreensão dos elementos constitutivos da produção científica: projeto de pesquisa e artigo científico (normas e estrutura).
02	Fundamentos Históricos da Educação Especial e do Atendimento Educacional Especializado	16 h/r	Aspectos Históricos da Educação Especial e do Atendimento Educacional Especializado.
03	Políticas Públicas e Atendimento Educacional Especializado	16 h/r	Fundamentos legais da Educação Especial e do Atendimento Educacional Especializado.
04	Educação Inclusiva e Atendimento Educacional Especializado	20 h/r	Diversidade como fenômeno social. Concepções históricas e pedagógicas referentes à deficiência. Políticas e ações de atendimento às crianças consideradas deficientes. O processo de inclusão e exclusão. Os sujeitos considerados com deficiências.
05	Deficiência Física e Atendimento Educacional Especializado	20 h/r	Identificação e características da Deficiência Física. Aprendizagem e desenvolvimento da pessoa com Deficiência Física. Atendimento Educacional Especializado para o ensino e inclusão da pessoa com Deficiência Física.
06	Deficiência Intelectual e Atendimento Educacional Especializado	20 h/r	Identificação e características da Deficiência Intelectual. Aprendizagem e desenvolvimento da pessoa com Deficiência Intelectual. Atendimento Educacional Especializado para o ensino e inclusão da pessoa com Deficiência Intelectual.
07	Deficiência Auditiva e Atendimento Educacional Especializado	20 h/r	Identificação e características da Deficiência Auditiva. Aprendizagem e desenvolvimento da pessoa com Deficiência Auditiva. Atendimento Educacional Especializado para o ensino e inclusão da pessoa com Deficiência Auditiva.
08	Deficiência visual e Atendimento Educacional Especializado	20 h/r	Identificação e características da Deficiência visual. Aprendizagem e desenvolvimento da pessoa com Deficiência visual. Atendimento Educacional Especializado para o ensino e inclusão da pessoa com Deficiência visual.
09	Espectro Autista e educação	20 h/r	Conceito, Características, Sinais e Identificação do Transtorno do Espectro Autista (TEA). Intervenções educacionais e pedagógicas para a aprendizagem e desenvolvimento do aluno com TEA e sua inclusão escolar na rede regular de Ensino.
10	Altas habilidades/su perdotação	20 h/r	Conceitos, características e identificação das Altas Habilidades e/ou Superdotação. Práticas Pedagógicas e Metodologias para o ensino e inclusão das pessoas com Altas Habilidades e/ou

			superdotação.
11	Introdução a Libras	20 h/r	Aspectos da Surdez. Vocabulário básico da Libras. Didática e educação dos surdos.
12	Salas de Recursos Multifuncionais e Atendimento Educacional Especializado	20 h/r	Organização e funcionamento das Salas de Recursos Multifuncionais. Recursos Pedagógicos e de acessibilidade nas Salas de Recursos Multifuncionais. O Atendimento Educacional Especializado nas salas de Recursos Multifuncionais.
13	Desenvolvimento e aprendizagem na Psicologia Histórico Cultural: Vigotski, Luria e Leontiev	20 h/r	Estudo da psicologia do desenvolvimento e aprendizagem: dimensões históricas, sociais e culturais do desenvolvimento psicológico; abordagens do desenvolvimento humano nas discussões de Vigotski, Luria e Leontiev; periodização do desenvolvimento cognitivo no início da escolarização.
14	Aprendizagem e desenvolvimento na teoria psicogenética de Piaget	20 h/r	Os fundamentos da teoria epistemológica de Jean Piaget: conteúdo, estrutura, esquema e função da adaptação, acomodação, assimilação e equilíbrio nos estágios de desenvolvimento da criança. O desenvolvimento moral na criança. As aplicações da teoria piagetiana na prática educativa.
15	Dificuldades e Distúrbios de Aprendizagem	20 h/r	Definições e classificações das Dificuldades e Distúrbios de Aprendizagem. Intervenções pedagógicas no ensino de alunos com dificuldades e/ou distúrbios de aprendizagem.
16	Trabalho de Conclusão de Curso TCC	72 h/r	Pesquisa em Educação com base no estudo de variadas temáticas referentes à educação, as metodologias de ensino e ao processo de ensino e aprendizagem.

PLANOS DE ENSINO

Disciplina:	METODOLOGIA DA PESQUISA EM EDUCAÇÃO		
Docente:	Wanessa Gorri de Oliveira		
Carga horária total:	20 h/r	Carga horária presencial:	16 h/r
		Carga horária EaD:	4 h/r

Ementa:

Revisão dos métodos de pesquisa em educação. Estudo dos procedimentos metodológicos da pesquisa em educação. Compreensão dos elementos constitutivos da produção científica: projeto de pesquisa e artigo científico (normas e estrutura).

Objetivos:

- Compreender os principais métodos de pesquisa em educação.
- Estudar os procedimentos metodológicos da pesquisa em educação.
- Identificar e entender as principais normas vigentes da Associação Brasileira de Normas Técnicas (ABNT).
- Conhecer a estrutura do projeto de pesquisa e do artigo científico, imprescindíveis à elaboração do TCC.

Conteúdos:

- Ética na pesquisa;
- Principais correntes do pensamento de pesquisa em educação: Positivismo;

Fenomenologia; Marxismo;

- Procedimentos metodológicos e normas técnicas: Pesquisa bibliográfica; Pesquisa documental; Pesquisa-ação; Pesquisa participante; Estudo de caso; História oral; Normas ABNT;
- Projeto e artigo científico;
- Estrutura do Projeto de pesquisa: Resumo; Palavras-chave; Introdução; Justificativa; Objetivo Geral; Objetivo Específico; Revisão da Literatura; Método e metodologia; Cronograma; Referências;
- Estrutura do Artigo: Resumo; Palavras-chave; Introdução; Desenvolvimento; Conclusão; Referências.

Procedimentos metodológicos:

- A condução metodológica do trabalho docente contará com a proposição de materiais para leitura e com aulas dialogadas que intentem abordar os procedimentos fundamentais da pesquisa em educação.

Avaliação:

- Com o intuito de possibilitar a expressão e a aprendizagem dos conteúdos abordados durante a disciplina, a avaliação será contínua e formativa e envolverá a realização de atividades individuais e/ou coletivas e a apresentação oral de trabalhos.

Bibliografia:

ABNT. **NBR 6023**: informação e documentação: referências: apresentação. Rio de Janeiro 2018.

ABNT. **NBR 6027**: informação e documentação: sumário: apresentação. Rio de Janeiro 2003.

ABNT. **NBR 6028**: informação e documentação: resumo: apresentação. Rio de Janeiro 2003.

ABNT. **NBR 6027**: informação e documentação: citações: apresentação. Rio de Janeiro 2002.

ABNT. **NBR 14724**: informação e documentação: trabalhos acadêmicos: apresentação. Rio de Janeiro 2011.

CNPQ. **Relatório da Comissão de Integridade de pesquisa do CNPq**, 2011. Disponível em: <https://www.gov.br/cnpq/pt-br/composicao/comissao-de-integridade/relatorio-comissao--integridade-do-cnpq.pdf>. Acesso em 8 fev. 2022.

GIL, Antonio Carlos. **Como elaborar projetos de pesquisa**. 3. ed. São Paulo: Atlas, 2002.

LAKATOS, Eva Maria; MARCONI, Marina de Andrade. **Fundamentos de metodologia científica**. São Paulo: Atlas, 2003.

MEKSENAS, Paulo. **Pesquisa social e ação pedagógica**: conceitos, métodos e práticas. São Paulo: Loyola, 2002.

SEVERINO, Antônio Joaquim. **Metodologia do Trabalho Científico**. 23 ed. São Paulo: Cortez, 2007.

Disciplina:	Desenvolvimento e aprendizagem na perspectiva da Psicologia Histórico-Cultural	
Docente:	Dalva Helena de Medeiros	
Carga horária total:	20 h/r	Carga horária presencial: 16 h/r Carga horária EaD: 4 h/r

Ementa:

- Estudo da psicologia do desenvolvimento e aprendizagem: dimensões históricas, sociais e culturais do desenvolvimento psicológico; abordagens do desenvolvimento humano nas discussões de Vigotski, Luria e Leontiev; periodização do desenvolvimento cognitivo no início da escolarização.

Objetivos:

- Compreender as dimensões históricas, sociais e culturais do desenvolvimento psicológico;
- Possibilitar discussões em torno do desenvolvimento e aprendizagem nas discussões de Vigotski, Luria e Leontiev;
- Caracterizar a periodização do desenvolvimento cognitivo no início da escolarização.

Conteúdos:

- Estudo da psicologia do desenvolvimento e aprendizagem: dimensões históricas, sociais e culturais do desenvolvimento psicológico;
- O desenvolvimento psicológico na infância no início da escolarização: percepção, memória, pensamento, emoções e imaginação;
- Periodização: desenvolvimento mental e aprendizagem na criança.

Procedimentos metodológicos:

- Aulas expositivas tendo como auxílio de recursos didáticos-pedagógicos;
- Seminários, estudos em grupo, oficinas.

Avaliação:

- Avaliação diagnóstica;
- Avaliação formativa: produção textual;
- Avaliação será adequada às atividades presenciais e/ou remotas.

Bibliografia:

FACCI, Marilda Gonçalves Dias. **Psicologia Histórico-Cultural**: contribuições para o encontro entre a subjetividade e a educação. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2007.

VIGOTSKI, L. S.. **A formação social da mente**. São Paulo: Martins Fontes, 2008.

VIGOTSKI, L. S.. **Imaginação e criação na infância**. São Paulo: Ática, 2009.

VIGOTSKI, L. S.. **Psicologia pedagógica**. São Paulo: Martins Fontes, 2001.

VIGOTSKI, L. S.; LURIA, A. R.; LEONTIEV. **Linguagem, desenvolvimento e aprendizagem**. Tradução de Maria da Penha Villalobos. São Paulo: Ícone, 2006.

Disciplina:	Aprendizagem e desenvolvimento na teoria psicogenética de Piaget	
Docente:	Sandra Garcia Neves	
Carga horária total: 20 h/r	Carga horária presencial: 16 h/r	Carga horária EaD: 4 h/r

Ementa:

Os fundamentos da teoria epistemológica de Jean Piaget: conteúdo, estrutura, esquema e função da adaptação, acomodação, assimilação e equilíbrio nos estágios de desenvolvimento da criança. O desenvolvimento moral na criança. As aplicações da teoria piagetiana na prática educativa.

Objetivos:

- Conhecer e discutir as implicações da teoria do desenvolvimento cognitivo de Piaget;
- Apresentar as concepções de estágios de desenvolvimento na criança;
- Discutir as Implicações educativas da teoria de Jean Piaget;
- Apresentar o desenvolvimento moral na criança na perspectiva da teoria piagetiana.

Conteúdos:

- Os princípios gerais da epistemologia genética de Piaget;
- Os estágios do desenvolvimento: sensorio motor, operatório concreto e operatório formal;
- O desenvolvimento do juízo moral: anomia, heteronomia e autonomia.
- As aplicações da teoria piagetiana no processo educacional.

Procedimentos metodológicos:

- Leitura individual (prévia) dos textos;
- Atividades em pequenos grupos para levantamento de problematizações e resoluções com propostas pedagógicas para a prática docente;
- Produção de trabalho escrito (classe ou extraclasse): individual e/ou em grupo;
- Plenária de aprendizagem para promoção de discussões/debates em aula a fim de produzir sínteses e análises dos conteúdos abordados.

Avaliação:

- A avaliação será processual e continuada e um artigo científico no final da disciplina.

Referências

LA TAILLE, Yves de. **Moral e ética**: dimensões intelectuais e afetivas. Porto Alegre: Artmed, 2006.

MACEDO, L. (Org.). **Cinco Estudos de Educação Moral**. São Paulo: Casa do Psicólogo, 1996.

MORENO, M.; SASTRE, G. **Resolução de conflitos e aprendizagem emocional**. São Paulo: Moderna, 2002.

PIAGET, Jean. **Epistemologia Genética**. São Paulo: Martins Fontes, 2002.

PIAGET, Jean. **O juízo moral na criança**. São Paulo: Summus, 1994.

PIAGET, Jean. **Seis estudos de Psicologia**. Rio de Janeiro: Forense Universitária, 1999.

PIAGET, Jean. **Para onde vai a Educação**. 18 ed. Rio de Janeiro: José Olympio, 2007.

PIAGET, Jean. **A formação do símbolo na criança: imitação, jogo e sonho, imagem e representação**. São Paulo, Zahar, 1978.

Disciplina:	TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO (TCC)		
Docente:	Sandra Garcia neves e professores orientadores		
Carga horária total:	72 h/r	Carga horária presencial:	58 h/r
		Carga horária EaD:	14 h/r

Ementa:

Pesquisa em Educação com base no estudo de variadas temáticas referentes à educação, as metodologias de ensino e ao processo de ensino e aprendizagem.

Objetivos:

- Elaborar e desenvolver Projeto de Pesquisa em Educação com a supervisão do professor orientador.

Conteúdos:

- Elaboração de Projeto de Pesquisa;
- Elaboração do Trabalho de Conclusão de Curso contendo os resultados da Pesquisa.

Procedimentos metodológicos:

- Aulas e reuniões dialogadas com os professores orientadores da pesquisa. Leituras e estudos de livros, textos, artigos e de materiais bibliográficos, realização de estudo de campo, análise de materiais audiovisuais, entre outros, de acordo com a temática de Pesquisa definida. Estudo das normas da Associação Brasileira de Normas Técnicas (ABNT) para a redação do Projeto de Pesquisa e do Trabalho de Conclusão de Curso.

Avaliação:

- Avaliação diagnóstica e formativa. Análise e síntese, conteúdo e reflexão, e escrita gramatical correta na elaboração do Projeto de Pesquisa e no Trabalho de Conclusão de Curso. Utilização correta das normas ABNT. Apresentação e argumentação do Trabalho de Conclusão de Curso à Banca Examinadora.

Bibliografia:

ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE NORMAS TÉCNICAS. **NBR 10520**: informação e documentação: citações em documentos: apresentação. Rio de Janeiro, 2002.

ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE NORMAS TÉCNICAS. **NBR 14724**: informação e documentação: trabalhos acadêmicos: apresentação. Rio de Janeiro, 2011.

ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE NORMAS TÉCNICAS. **NBR 6023**: informação e documentação: referências: apresentação. Rio de Janeiro, 2002.

ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE NORMAS TÉCNICAS. **NBR 6027**: informação e documentação: sumário: apresentação. Rio de Janeiro, 2003.

GIL, Antonio Carlos. **Como elaborar projetos de pesquisa**. 3 ed. São Paulo: Atlas, 1991.

LAKATOS, Eva Maria; MARCONI, Marina de Andrade. **Fundamentos de metodologia científica**. São Paulo: Atlas, 2003.

Disciplina:	ESPECTRO AUTISTA E EDUCAÇÃO		
Docente:	Cristiane Silva Melo		
Carga horária total:	20 h/r	Carga horária presencial:	16 h/r
		Carga horária EaD:	4 h/r

Ementa:

Conceito, Características, Sinais e Identificação do Transtorno do Espectro Autista (TEA). Intervenções educacionais e pedagógicas para a aprendizagem e desenvolvimento do aluno com TEA e sua inclusão escolar na rede regular de Ensino.

Objetivos:

- Conhecer o que é o Transtorno do Espectro Autista: conceito, características, sinais e identificação;
- Compreender os níveis de suporte do Transtorno do Espectro do Autismo (TEA);
- Identificar a legislação que abrange os Direitos das pessoas com TEA;
- Analisar as intervenções Pedagógicas e Educacionais no processo de ensino e aprendizagem do aluno com TEA;
- Refletir sobre o Transtorno do Espectro Autismo e a inclusão na rede regular de ensino.

Conteúdos:

- Aspectos Históricos e Legais da pessoa com TEA;
- Conceito, características, sinais e identificação do TEA;
- Intervenções Pedagógicas e Educacionais no processo de ensino e aprendizagem do aluno com TEA;
- O TEA e a inclusão.

Procedimentos metodológicos:

- Serão realizadas aulas expositivas, leitura de textos, documentos e artigos científicos;
- Serão desenvolvidas aulas dialogadas sobre o conteúdo;
- Discussões e debates sobre os conteúdos;
- Organização de seminários;
- Análise de filme ou documentário relacionados ao conteúdo da disciplina;
- Elaboração do trabalho final de disciplina.

Avaliação:

- Avaliação diagnóstica, formativa e contínua de maneira a acompanhar o processo de ensino-aprendizagem dos alunos;
- Seminários, atividades, pesquisas, produção de texto e/ou provas.

Bibliografia:

AUTISMO E REALIDADE. Disponível em: <https://autismoerealidade.org.br/o-que-e-o-autismo/>. Acesso em: 17/11/2022.

BRASIL. Lei Berenice Piana, Lei nº. 12.764, de 27 de dezembro de 2012: Institui a Política Nacional de Proteção dos Direitos da Pessoa com Transtorno do Espectro do Autismo. Brasília: Congresso, 2012.

MANUAL DIAGNÓSTICO E ESTATÍSTICO DE TRANSTORNOS MENTAIS: DSM-5 / [American Psychiatric Association ; tradução: Maria Inês Corrêa Nascimento ... et al.] ; revisão técnica: Aristides Volpato Cordioli ... [et al.]. 5 ed. Dados eletrônicos. Porto Alegre: Artmed, 2014.

ORGANIZAÇÃO PAN AMERICANA DA SAÚDE (OPAS). **Transtorno do Espectro Autista.** Disponível em: <https://www.paho.org/pt/topicos/transtorno-do-espectro-autista>. Acesso em: 15/08/2022.

OLIVEIRA, Carolina. **Um retrato do autismo no Brasil.** Disponível em: <http://www.usp.br/espacoaberto/?materia=um-retrato-do-autismo-no-brasil> Acesso em: 15/08/2022.

PEREIRA, Erika T. *at all.* Comunicação alternativa e aumentativa no transtorno do Espectro do Autismo: impactos na Comunicação. **Revista CODAS**, n. 36, p. 1-8, 2020.

WEIZENMANN, Luana Stela; PEZZI, Fernanda Aparecida Szarecki; ZANON, Regina Basso. Inclusão Escolar e Autismo: sentimentos e práticas docentes. **Revista Psicologia Escolar e Educacional**. n. 24, 2020.

Disciplina:	Educação Especial: diversidade na Educação Básica		
Docente:	Cassia Edmara Coutinho Murback Maggioni		
Carga horária total: 20 h/r	Carga horária presencial: 16 h/r	Carga horária EaD: 4 h/r	

Ementa:

Diversidade como fenômeno social. Concepções históricas e pedagógicas referentes à deficiência. Políticas e ações de atendimento às crianças consideradas deficientes. O processo de inclusão e exclusão. Os sujeitos considerados com deficiências.

Objetivos:

- Analisar os aspectos políticos, históricos e pedagógicos da Educação Especial;
- Problematizar as noções de inclusão/exclusão, diversidade, igualdade, diferença e deficiência;
- Discutir propostas de articulação pedagógica entre a Educação Básica e a Educação Especial.

Conteúdos:

- a) Primeira etapa:
 - Processo de inclusão e exclusão;
 - Diversidade, diferença, igualdade e deficiências;
 - Política Nacional de Educação Especial na perspectiva da Educação Inclusiva.
- b) Segunda etapa:
 - Articulação entre Educação Especial e Educação Básica;
 - Mediações possíveis e necessárias para o desenvolvimento da criança com deficiência.

Procedimentos metodológicos:

- Considerando os diversos campos da prática profissional do pedagogo e visando a sua formação para atuar na realidade social concreta, define-se como metodologia de ensino a abordagem histórico-cultural que incluirá ações didático-pedagógicas por meio de atividades de: aulas expositivas; debate dos conteúdos; leituras programadas

e discussões dos temas; dinâmicas de estudos; pesquisas bibliográficas; e socialização dos saberes.

Avaliação:

- A avaliação do ensino-aprendizagem será contínua, diagnóstica, formativa e cumulativa a partir do desenvolvimento dos conteúdos definidos pela disciplina, identificando a metodologia de ensino e o processo da aprendizagem. Os instrumentos de avaliação serão diversificados, a fim de permitir a exploração das possibilidades dos conteúdos e dos alunos. Presença e Participação em sala, incluindo as leituras prévias dos textos indicados. Elaboração do trabalho escrito. Avaliação será adequada às atividades presenciais e/ou remotas.

Bibliografia:

BRASIL. **Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional 9394/96**. Brasília: MEC, 1996.

BUENO, J. G. S. **As Políticas de inclusão escolar: uma prerrogativa de educação especial?** In: Bueno, J.G.S. *et al.* (orgs) **Deficiência e Escolarização: novas perspectivas de análise**. Araraquara/Sp: Junqueira & Marin; Brasília/DF: CAPES, 2008. p. 43-63.

KASSAR, M. **Políticas de Inclusão: verso e o reverso de discursos e práticas**. In: JESUS, D. M. de *et. al.* (orgs) **Inclusão, práticas pedagógicas e trajetórias de Pesquisa**. Porto Alegre: Mediação, 2009. p. 21-31.

NOGUEIRA, A. L. H. O Trabalho Docente nos Múltiplos Sentidos da Diversidade. In: KASSAR, M. de C. M. (org) **Diálogos com a Diversidade: desafios da formação de educadores na contemporaneidade**. Campinas/São Paulo: 2010. p. 55-75.

Disciplina:	Fundamentos Históricos da Educação Especial e do Atendimento Educacional Especializado	
Docente:	Ana Paula Aires Rodrigues	
Carga horária total: 16 h/r	Carga horária presencial: 13 h/r	Carga horária EaD: 3 h/r

Ementa:

Aspectos Históricos da Educação Especial e do Atendimento Educacional Especializado.

Objetivos:

- Expor a história da Educação Especial e do Atendimento Educacional Especializado;
- Apresentar a história das instituições especializadas em Educação Especial e de Atendimento Educacional Especializado no Brasil e no Paraná;
- Expor a história dos serviços de apoio pedagógico no Brasil e no Paraná.

Conteúdos:

- Marcos históricos da Educação Especial;
- Direitos Humanos e Educação Inclusiva;
- História do Atendimento Educacional Especializado;
- Abordagem interdisciplinar da história da Educação Especial e do Atendimento Educacional Especializado.

Procedimentos metodológicos:

- Serão realizadas aulas expositivas e dialogadas; leituras de textos, capítulos de livros

e de artigos científicos; Discussões e debates sobre os conteúdos; Organização de seminários; Realização de Pesquisas e atividades individuais e/ou em equipes sobre o conteúdo da disciplina.

Avaliação:

- Avaliação diagnóstica, formativa e contínua de maneira a acompanhar o processo de ensino-aprendizagem dos alunos;
- Seminários, atividades, pesquisas, produção de texto e/ou provas.

Bibliografia:

MIRANDA, Arlete Aparecida Bertoldo. Educação Especial no Brasil: Desenvolvimento Histórico. **Cadernos de História da Educação**, n. 7, jan./dez. 2008.

MANTOAN, Maria Teresa Eglér. **Inclusão Escolar: O que é? Por quê fazer? Como fazer?** São Paulo: Moderna, 2003.

BRASIL. Lei n. 10.436, de 24 de abril de 2020. **Institui a Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência** (Estatuto da Pessoa com Deficiência). Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/2002/l10436.htm. Acesso em: 18 nov. 2022.

Disciplina:	Políticas Públicas e Atendimento Educacional Especializado		
Docente:	Guilherme Antunes Leite		
Carga horária total:	16 h/r	Carga horária presencial:	13 h/r
		Carga horária EaD:	3 h/r

Ementa:

Fundamentos legais da Educação Especial e do Atendimento Educacional Especializado.

Objetivos:

- Apresentar os fundamentos legais da Educação Especial e do Atendimento Educacional Especializado.
- Expor os princípios integradores e norteadores da legislação da Educação Especial e do Atendimento Educacional Especializado.
- Discutir as políticas públicas da Educação Especial e do Atendimento Educacional Especializado.

Conteúdos:

- Constituição Federal do Brasil de 1988;
- Declaração Mundial de Educação para Todos, 1990;
- Estatuto da Criança e do Adolescente, Lei n.º 8.069/1990;
- Declaração de Salamanca, 1994;
- Política Nacional de Educação Especial, 1994;
- Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, Lei n.º 9.394/1996;
- Conselho Nacional de Educação Especial;
- Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva;
- Plano Nacional de Educação;
- Diretrizes Curriculares Nacionais para a Formação de Professores da Educação Básica;
- Convenção sobre os Direitos das Pessoas com Deficiência, 2006.

Procedimentos metodológicos:

- Serão realizadas aulas expositivas e dialogadas; leituras de textos, capítulos de livros

e de artigos científicos; Discussões e debates sobre os conteúdos; Organização de seminários; Realização de Pesquisas e atividades individuais e/ou em equipes sobre o conteúdo da disciplina.

Avaliação:

- Avaliação diagnóstica, formativa e contínua de maneira a acompanhar o processo de ensino-aprendizagem dos alunos;
- Seminários, atividades, pesquisas, produção de texto e/ou provas.

Bibliografia:

BRASIL. **Lei n. 3.298, de 20 de dezembro de 1999.** Regulamenta a Lei nº 7.853, de 24 de outubro de 1989, dispõe sobre a Política Nacional para a Integração da Pessoa Portadora de Deficiência. Disponível em: https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/decreto/d3298.htm. Acesso em: 18 nov. 2022.

BRASIL. Lei n. 10.436, de 24 de abril de 2020. **Institui a Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência** (Estatuto da Pessoa com Deficiência). Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/2002/110436.htm. Acesso em: 18 nov. 2022.

BRASIL. Constituição (1988). **Constituição da República Federativa do Brasil.** Brasília, DF: Senado Federal: Centro Gráfico, 1988.

UNESCO. **Declaração mundial sobre educação para todos e plano de ação para satisfazer as necessidades básicas de aprendizagem.** Jomtien, Tailândia: UNESCO, 1990.

BRASIL. Lei no 8.069, de 13 de julho de 1990. **Dispõe sobre o Estatuto da Criança e do Adolescente e dá outras providências.** Diário Oficial [da] República Federativa do Brasil, Brasília, DF, 16 jul. 1990.

BRASIL. Lei 9.394/96, de 20 de dezembro de 1996. **Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional.** Diário Oficial da República Federativa do Brasil, Brasília, DF, 31 de dez. 1996.

BRASIL. Lei Federal n.º 10.172, de 9/01/2001. Plano Nacional de Educação (PNE). Brasília: MEC, 2001.

Disciplina:	Deficiência Física e Atendimento Educacional Especializado		
Docente:	Débora Francischini Boian		
Carga horária total:	20 h/r	Carga horária presencial:	16 h/r
		Carga horária EaD:	4 h/r

Ementa:

Identificação e características da Deficiência Física. Aprendizagem e desenvolvimento da pessoa com Deficiência Física. Atendimento Educacional Especializado para o ensino e inclusão da pessoa com Deficiência Física.

Objetivos:

- Explicar as principais características das deficiências físicas;
- Apresentar as implicações teórico-metodológicas do ensino de pessoas com deficiências físicas;
- Orientar o processo teórico-prático do ensino de alunos com deficiências físicas.

Conteúdos:

- Características principais das deficiências físicas: paraplegia, monoplegia e tetraplegia;
- Acessibilidade e inclusão de pessoas com deficiência física;
- Deficiência física e mundo do trabalho;
- Causas das deficiências físicas e fatores de risco;
- Direitos e inclusão da pessoa com deficiência física.

Procedimentos metodológicos:

Serão realizadas aulas expositivas e dialogadas; leituras de textos, capítulos de livros e de artigos científicos; Discussões e debates sobre os conteúdos; Organização de seminários; Realização de Pesquisas e atividades individuais e/ou em equipes sobre o conteúdo da disciplina.

Avaliação:

- Avaliação diagnóstica, formativa e contínua de maneira a acompanhar o processo de ensino-aprendizagem dos alunos;
- Seminários, atividades, pesquisas, produção de texto e/ou provas.

Bibliografia:

QUINTELA. R.M.; BONDEZAN, A. N. O Uso de Tecnologias Assistivas de Materiais Adaptados no Ensino de Estudantes com Deficiência Física. **Cadernos PDE**. Secretaria de Educação do Estado do Paraná, 2016

BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Especial. **Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva**. Brasília, 2008.

Andrada, M.G. (2000). **Paralisia Cerebral – etiopatogenia/ diagnóstico/ intervenção**. Lisboa.

Disciplina:	Deficiência Intelectual e Atendimento Educacional Especializado
Docente:	Fernanda Libanio
Carga horária total: 20 h/r	Carga horária presencial: 16 h/r
Carga horária EaD: 4 h/r	

Ementa:

Identificação e características da Deficiência Intelectual. Aprendizagem e desenvolvimento da pessoa com Deficiência Intelectual. Atendimento Educacional Especializado para o ensino e inclusão da pessoa com Deficiência Intelectual.

Objetivos:

- Explicar como identificar a Deficiência Intelectual;
- Caracterizar a Deficiência Intelectual;
- Discutir as implicações teórico-metodológicas do ensino-aprendizagem de pessoas com Deficiência Intelectual.

Conteúdos:

- Deficiência Intelectual: conceito, identificação e características;
- Processo de ensino-aprendizagem da pessoa com Deficiência Intelectual;
- Implicações teórico-práticas e metodológicas do ensino da pessoa com Deficiência

<p>Intelectual;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Atendimento Educacional Especializado da pessoa com Deficiência Intelectual.
<p>Procedimentos metodológicos:</p> <p>Serão realizadas aulas expositivas e dialogadas; leituras de textos, capítulos de livros e de artigos científicos; Discussões e debates sobre os conteúdos; Organização de seminários; Realização de Pesquisas e atividades individuais e/ou em equipes sobre o conteúdo da disciplina.</p>
<p>Avaliação:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Avaliação diagnóstica, formativa e contínua de maneira a acompanhar o processo de ensino-aprendizagem dos alunos; • Seminários, atividades, pesquisas, produção de texto e/ou provas.
<p>Bibliografia:</p> <p>BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Especial. Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva. Brasília, 2008.</p> <p>PLETSCH, M. D.; GLAT, R. (2012). A escolarização de alunos com deficiência intelectual: uma análise da aplicação do Plano de Desenvolvimento Educacional Individualizado. Linhas Críticas, 18(35), p. 193–208. Disponível em: https://doi.org/10.26512/lc.v18i35.3847.</p> <p>VALENTIM, F. O. D.; OLIVEIRA, A. A. S. (2013). Avaliação da aprendizagem e deficiência intelectual na perspectiva de professores do ensino comum. Revista Diálogo em Educação, Curitiba, 13(40), p. 851-871.</p>

Disciplina:	Deficiência auditiva e Atendimento Educacional Especializado	
Docente:	Sandra Oliveira Guimarães	
Carga horária total: 20 h/r	Carga horária presencial: 16 h/r	Carga horária EaD: 4 h/r

<p>Ementa:</p> <p>Identificação e características da Deficiência Auditiva. Aprendizagem e desenvolvimento da pessoa com Deficiência Auditiva. Atendimento Educacional Especializado para o ensino e inclusão da pessoa com Deficiência Auditiva.</p>
<p>Objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conhecer a etiologia da Deficiência Auditiva; • Compreender o atendimento educacional especializado para o aluno com deficiência auditiva/surdez; • Refletir sobre abordagens educacionais e a Língua Brasileira de Sinais (LIBRAS).
<p>Conteúdos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Deficiência auditiva: causas e classificações; • Atendimento educacional especializado para o aluno com deficiência auditiva/surdez; • A inclusão do aluno com deficiência/surdez.
<p>Procedimentos metodológicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Serão realizadas aulas expositivas e dialogadas; leituras de textos, capítulos de livros

e de artigos científicos; Discussões e debates sobre os conteúdos; Organização de seminários; Realização de Pesquisas e atividades individuais e/ou em equipes sobre o conteúdo da disciplina.

Avaliação:

- Avaliação diagnóstica, formativa e contínua de maneira a acompanhar o processo de ensino-aprendizagem dos alunos;
- Seminários, atividades, pesquisas, produção de texto e/ou provas.

Bibliografia:

BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Especial. **Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva**. Brasília, 2008.

REDONDO, Maria Cristina da Fonseca. **Deficiência auditiva**. – Brasília : MEC. Secretaria de Educação a Distância, 2000.

Braga Junior, Francisco Varder; BEDAQUE, Selma Andrade de Paula. **Deficiência auditiva e o atendimento educacional especializado**. Mossoró: EdUFERSA, 2015.

Disciplina:	Deficiência visual e Atendimento Educacional Especializado
Docente:	Rafael Zeferino de Souza

Carga horária total: 20 h/r | **Carga horária presencial: 16 h/r** | **Carga horária EaD: 4 h/r**

Ementa:

Identificação e características da Deficiência Visual. Aprendizagem e desenvolvimento da pessoa com Deficiência Visual. Atendimento Educacional Especializado para o ensino e inclusão da pessoa com Deficiência Visual.

Objetivos:

- Entender conceitos fundamentais de alunos com baixa visão e cegueira;
- Identificar as causas e consequências da Deficiência visual;
- Compreender práticas e diferenciações/adaptações necessárias para alunos com baixa visão e cegueira.

Conteúdos:

- Baixa visão, cegueira congênita e cegueira adventícia;
- Recursos de acessibilidade para os alunos com baixa visão;
- Aprendizagem e alfabetização de alunos com cegueira;
- Recursos de tecnologia da informação e comunicação - TICs.

Procedimentos metodológicos:

- Serão realizadas aulas expositivas e dialogadas; leituras de textos, capítulos de livros e de artigos científicos; Discussões e debates sobre os conteúdos; Organização de seminários; Realização de Pesquisas e atividades individuais e/ou em equipes sobre o conteúdo da disciplina.

Avaliação:

- Avaliação diagnóstica, formativa e contínua de maneira a acompanhar o processo de ensino-aprendizagem dos alunos;

- Seminários, atividades, pesquisas, produção de texto e/ou provas.

Bibliografia:

DOMINGUES, Celma dos Anjos; SÁ, Elizabet Dias de; CARVALHO, Sílvia Helena Rodrigues de; ARRUDA, Sônia Maria Chadi de Paula; SIMÃO, Valdirene Stiegler. **A educação especial na perspectiva da inclusão escolar: Os alunos com deficiência visual: baixa visão e cegueira.** Brasília: Ministério da Educação; Secretaria de Educação Especial, 2010. 63p.

BRENDLER, Clariana Fischer; VIARO, Felipe Schneider; BRUNO, Fernando Batista; TEIXEIRA, Fábio Gonçalves; SILVA, Régio Pierre da. Recursos didáticos táteis para auxiliar a aprendizagem de deficientes visuais. **Educação Gráfica**, ano 2014, v. 18, n. 03. Disponível em: <https://lume.ufrgs.br/bitstream/handle/10183/148932/000953276.pdf?sequence=1&isAllowed=y>. Acesso em: 18 nov. 2022.

COUTO JUNIOR, Abelardo; OLIVEIRA, Lucas Azeredo Gonçalves de. As principais causas de cegueira e baixa visão em escola para deficientes visuais. **Rev Bras Oftalmol.**, v. 75, n. 1, p. 26-29, fev. 2016.

FARIAS, Lena Rose Lago Cecílio. **Deficiência visual: baixa visão e cegueira no contexto educacional e respectivas orientações pedagógicas.** Anais V CONEDU... Campina Grande: Realize Editora, 2018. Disponível em: <https://editorarealize.com.br/artigo/visualizar/46894>. Acesso em: 21/11/2022.

Disciplina:	Altas habilidades/superdotação	
Docente:	Silvana Vieceli	
Carga horária total: 20 h/r	Carga horária presencial: 16 h/r	Carga horária EaD: 4 h/r

Ementa:

Conceitos, características e identificação das Altas Habilidades e/ou Superdotação. Práticas Pedagógicas e Metodologias para o ensino e inclusão das pessoas com Altas habilidades e/ou superdotação.

Objetivos:

- Identificar as altas habilidades e superdotação;
- Compreender práticas e recursos pedagógicos no ensino de alunos com altas habilidades e superdotação;
- Refletir sobre a inclusão de alunos com altas habilidades e superdotação.

Conteúdos:

- Conceitos, características e identificação das Altas habilidades e superdotação;
- O atendimento educacional especializado na educação de alunos com altas habilidades e superdotação;
- A inclusão dos alunos com altas habilidades/superdotação.

Procedimentos metodológicos:

- Serão realizadas aulas expositivas e dialogadas; leituras de textos, capítulos de livros e de artigos científicos; Discussões e debates sobre os conteúdos; Organização de seminários; Realização de Pesquisas e atividades individuais e/ou em equipes sobre

o conteúdo da disciplina.

Avaliação:

- Avaliação diagnóstica, formativa e contínua de maneira a acompanhar o processo de ensino-aprendizagem dos alunos;
- Seminários, atividades, pesquisas, produção de texto e/ou provas.

Bibliografia:

FLEITH, Denise de Souza (org.). **A Construção de Práticas Educacionais para Alunos com Altas Habilidades/Superdotação**. Brasília: Ministério da Educação, 2007.

BRUNO, Gisele Sabrina Nienov. **Compêndio com estratégias curriculares para a identificação e o atendimento ao aluno com AH/SD** - Porto Alegre: 2021.

PÉREZ, Susana Graciela Pérez Barrera. A identificação das altas habilidades sob uma perspectiva multidimensional. In: **Revista “Educação Especial,”** v. 22, n. 35, p. 299-328, set./dez. 2009.

Disciplina:	Introdução a Libras
Docente:	Janisley Fontini Razera
Carga horária total: 20 h/r	Carga horária presencial: 16 h/r Carga horária EaD: 4 h/r

Ementa:

Aspectos da Surdez. Vocabulário básico da Libras. Didática e educação dos surdos.

Objetivos:

- Adquirir o vocabulário básico da Libras;
- Compreender as particularidades culturais e linguísticas da Libras;
- Refletir sobre a importância da Libras.

Conteúdos:

- Introdução à Libras;
- Parâmetros da Libras;
- Aquisição de vocabulário: alfabeto, saudações
- Inclusão social e cultura surda.
-

Procedimentos metodológicos:

- Serão realizadas aulas expositivas e dialogadas; leituras de textos, capítulos de livros e de artigos científicos; Discussões e debates sobre os conteúdos; Organização de seminários; Realização de Pesquisas e atividades individuais e/ou em equipes sobre o conteúdo da disciplina.
-

Avaliação:

- Avaliação diagnóstica, formativa e contínua de maneira a acompanhar o processo de ensino-aprendizagem dos alunos;
- Seminários, atividades, pesquisas, produção de texto e/ou provas.
-

<p>Ementa:</p> <p>Aspectos da Surdez. Vocabulário básico da Libras. Didática e educação dos surdos.</p>
<p>Bibliografia:</p> <p>BRASIL. Decreto n. 5.626, de 22 de dezembro de 2005. Regulamenta a Lei nº 10.436, de 24 de abril de 2002, que dispõe sobre a Língua Brasileira de Sinais – Libras. Disponível em: https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2004-2006/2005/decreto/d5626.htm. Acesso em: 18 nov. 2022.</p> <p>BRASIL. Lei n. 10.436, de 24 de abril de 2002. Dispõe sobre a Língua Brasileira de Sinais - Libras e dá outras providências, reconhecendo a Libras como meio legal de comunicação. Disponível em: https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/2002/l10436.htm. Acesso em: 18 nov. 2022.</p> <p>Brasil, Secretaria de Educação Especial. Língua Brasileira de Sinais / organizado por. Lucinda F. Brito <i>et. al.</i> Brasília: SEESP, 1997.</p>

Disciplina:	Salas de Recursos Multifuncionais e Atendimento Educacional Especializado		
Docente:	Sandra Garcia Neves		
Carga horária total:	20 h/r	Carga horária presencial:	16 h/r
		Carga horária EaD:	4 h/r

<p>Ementa:</p> <p>Organização e funcionamento das Salas de Recursos Multifuncionais. Recursos Pedagógicos e de acessibilidade nas Salas de Recursos Multifuncionais. O Atendimento Educacional Especializado nas salas de Recursos Multifuncionais.</p>
<p>Objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conhecer os aspectos legais da elaboração das salas de recursos multifuncionais; • Compreender a organização da Sala de recursos multifuncionais: espaço físico, mobiliários, materiais didáticos, recursos pedagógicos e de acessibilidade e equipamentos específicos; • Analisar recursos e atividades relacionadas ao atendimento educacional especializado nas salas de recursos multifuncionais.
<p>Conteúdos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aspectos legais e organização do espaço das salas de recursos multifuncionais; • Planejamento, acompanhamento e avaliação de recursos e estratégias pedagógicas e de acessibilidade nas salas de recursos multifuncionais; • Intervenções pedagógicas nas salas de recursos multifuncionais.
<p>Procedimentos metodológicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Serão realizadas aulas expositivas e dialogadas; leituras de textos, capítulos de livros e de artigos científicos; Discussões e debates sobre os conteúdos; Organização de seminários; Realização de Pesquisas e atividades individuais e/ou em equipes sobre o conteúdo da disciplina.
<p>Avaliação:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Avaliação diagnóstica, formativa e contínua de maneira a acompanhar o processo de

- ensino-aprendizagem dos alunos;
- Seminários, atividades, pesquisas, produção de texto e/ou provas.

Bibliografia:

BRASIL. Manual de orientação: **Programa de implementação de sala de recursos multifuncionais**. Brasília: MEC, 2010.

CASTRO, Paula Almeida de; ALVES, Cleidiane de Oliveira Sousa. Formação docente e práticas pedagógicas inclusivas. **Revista Multidisciplinar de Ensino, Pesquisa, Extensão e Cultura do Instituto de Aplicações Fernando Rodrigues da Silveira (CAp-UERJ)**, v. 7, nº 16, dezembro de 2018, p. 3-25.

RIOS, G. A. **Imagens de si e da sala de recursos multifuncionais em blogs de professores especializados** (Dissertação de Mestrado). Universidade Federal de São Carlos, São Carlos, SP, Brasil, 2014.

VILARONGA, Carla Ariela Rios; MENDES, Enicéia Gonçalves. Ensino colaborativo para o apoio à inclusão escolar: práticas colaborativas entre os professores. *In: Rev. bras. Estud. pedagog.* (online), Brasília, v. 95, n. 239, p. 139-151, jan./abr. 2014.

Disciplina:	Dificuldades e Distúrbios de Aprendizagem		
Docente:	Edilson de Araújo dos Santos		
Carga horária total:	20 h/r	Carga horária presencial:	16 h/r
		Carga horária EaD:	4 h/r

Ementa:

Definições e classificações das Dificuldades, Transtornos e Distúrbios de Aprendizagem. Intervenções pedagógicas no ensino de alunos com dificuldades e/ou distúrbios de aprendizagem.

Objetivos:

- Identificar as classificações das Dificuldades e Distúrbios de aprendizagem;
- Compreender as possibilidades de atuação dos professores diante dos problemas de aprendizagem dos alunos;
- Transtorno do Déficit de Atenção e Hiperatividade e intervenções pedagógicas.

Conteúdos:

- Definições e Classificações das Dificuldades e Distúrbios de aprendizagem;
- Dificuldades de Aprendizagem da Leitura;
- Dificuldades da Aprendizagem da Escrita;
- Dificuldades na aprendizagem da Matemática.

Procedimentos metodológicos:

Serão realizadas aulas expositivas e dialogadas; leituras de textos, capítulos de livros e de artigos científicos; Discussões e debates sobre os conteúdos; Organização de seminários; Realização de Pesquisas e atividades individuais e/ou em equipes sobre o conteúdo da disciplina.

Avaliação:

- Avaliação diagnóstica, formativa e contínua de maneira a acompanhar o processo de ensino-aprendizagem dos alunos;
- Seminários, atividades, pesquisas, produção de texto e/ou provas.

Bibliografia:

BOSSA, N. A. **Dificuldades de aprendizagem: o que são? Como tratá-las?** Porto Alegre: Artes Médicas Sul, 2000.

CANÁRIO, R. A escola e as “dificuldades de aprendizagem”. **Revista Psicologia da educação**. São Paulo, 21, 2º sem. 2005.

GARCIA, J. N. **Manual de dificuldades de aprendizagem: linguagem, leitura, escrita e matemática**. Porto Alegre: Artmed. 2000.

CORPO DOCENTE

	Nome	Instituição	Titulação	Vagas orientação
1	Cristiane Silva Melo	UNESPAR	Doutora	2
2	Sandra Garcia Neves	UNESPAR	Doutora	2
3	Edilson de Araújo dos Santos	UNESPAR	Mestre	2
4	Ana Paula Aires Rodrigues	UNESPAR	Mestre	1
5	Débora Francischini Boian	UNESPAR	Mestre	1
6	Guilherme Antunes Leite	UNESPAR	Mestre	1
7	Cassia Maggioni	UNESPAR	Mestre	1
8	Silvana Vicieli	VOLUNTÁRIA	Mestre	1
9	Dalva Helena de Medeiros	VOLUNTÁRIA	Doutora	1
10	Janisley Fontini	UNESPAR	Especialista	1
11	Rafael Zeferino de Souza	UNESPAR	Mestre	1
12	Cleudet de Assis Scherer	UNESPAR	Doutora	1
13	Andreia Nakamura Bondezan	UNESPAR	Doutora	1
14	Lucimar da Luz	UNESPAR	Doutora	1
15	Suzana Pinguelo Morgado	UNESPAR	Doutora	1
16	Sonia Maria Yassue Okido Rodrigues	UNESPAR	Doutora	1
17	Fernanda Libâneo	VOLUNTÁRIA	Mestre	0
18	Sandra de Oliveira Guimarães	VOLUNTÁRIA	Mestre	1

* **Justifica-se a participação de professoras especialistas Janisley Fontini com formação e atuação na área da Educação Especial Inclusiva.**

Total vagas de orientação: 20

CRONOGRAMA

Atividade	Período
Período de divulgação	02/02/23 à 28/02/23
Período de inscrição	01/03/23 à 03/03/23
Seleção	08/03/23 à 10/03/23
Resultado da Seleção	15/03/23
Matrícula	16/03/23 à 17/03/23
Homologação dos alunos matriculados	20/03/23
Início do curso (Disciplinas)	21/03/23
Encerramento das disciplinas	06/05/24
Prazo final para defesa de monografia	06/05/24
Entrega do Relatório Final	06/06/24

OBSERVAÇÃO: O cronograma de efetivação da pós-graduação poderá ser reorganizado após a tramitação e aprovação em todas as instâncias.

AULAS: TERÇAS E QUINTAS (PRESENCIAL)

Cronograma das Disciplinas

	Disciplina/Módulo	Carga Horária	Docente	Datas
1	Metodologia da Pesquisa em Educação	20 h/r	Wanessa Gorri de Oliveira	21 à 30/03/23 e 04/04/23
2	Fundamentos Históricos da Educação Especial e do Atendimento Educacional Especializado	16 h/r	Ana Paula Aires Rodrigues	06/04/23 à 18/04/23
3	Políticas Públicas e Atendimento Educacional Especializado	16 h/r	Guilherme Antunes Leite	20/04/23 à 02/05/23
4	Educação Inclusiva e Atendimento Educacional Especializado	20 h/r	Cássia Edmara Coutinho Murback Maggioni	04/05/23 à 18/05/23
5	Deficiência Física e Atendimento Educacional Especializado	20 h/r	Débora Francischini Boian	23/05/23 à 06/06/23
6	Deficiência Intelectual e Atendimento Educacional Especializado	20 h/r	Fernanda Libanio	13/06/23 à 27/06/23
7	Deficiência Auditiva e Atendimento Educacional Especializado	20 h/r	Sandra Oliveira Guimarães	29/06/23 à 13/07/23
8	Deficiência visual e Atendimento Educacional Especializado	20 h/r	Rafael Zeferino de Souza	18/07/23 à 08/08/23
9	Espectro Autista e educação	20 h/r	Cristiane Silva Melo	10/08/23 à 24/08/23
10	Altas habilidades/superdotação	20 h/r	Silvana Vieceli	29/08/23 à 12/09/23
11	Introdução a Libras	20 h/r	Janisley Fontini Razera	14/09/23 à 29/10/23
12	Salas de Recursos Multifuncionais e Atendimento Educacional Especializado	20 h/r	Sandra Garcia Neves	03/11/23 à 24/10/23
13	Desenvolvimento e aprendizagem na Psicologia Histórico Cultural: Vigotski, Luria e Leontiev	20 h/r	Dalva Helena de Medeiros	26/10/23 à 09/11/23
14	Aprendizagem e desenvolvimento na teoria psicogenética de Piaget	20 h/r	Sandra Garcia Neves	14/11/23 à 28/11/23
15	Dificuldades e Distúrbios de Aprendizagem	20 h/r	Edilson de Araújo dos	30/11/23 à 14/12/24

			Santos	
16	Trabalho de Conclusão de Curso (TCC)	72 h/r	Sandra Garcia Neves Professores Orientadores	05/02/24 à 06/05/24

ESTRUTURA DIDÁTICA

Controle de frequência: A frequência mínima exigida será de 75% em cada disciplina. Serão considerados aprovados(as) os alunos(as) que obtiverem média igual ou superior a 7,0 (sete) em cada disciplina e tiverem 75% de frequência ou mais.

Trabalho de Conclusão: O trabalho de conclusão do curso -TCC- resultará na elaboração de artigo científico, decorrente da pesquisa realizada durante o percurso do curso de pós-graduação e de acordo com a área de pesquisa do orientador, indicado no quadro do corpo docente e no edital de abertura do curso. O prazo para elaboração do artigo científico e defesa pública será no máximo 3 (três) meses, após a conclusão dos créditos, sem direito à prorrogação.

O professor orientador do Trabalho de Conclusão de Curso – TCC, poderá indicar um co-orientador do quadro do corpo docente do Curso para atuar junto às orientações.

Estágio Supervisionado não obrigatório: O Estágio Supervisionado neste Curso compreenderá exclusivamente a modalidade de Estágio Não Obrigatório: desenvolvido como atividade opcional. É permitido ao aluno(a) matriculado(a) no Curso realizar o estágio não-obrigatório. O docente do Colegiado de Pedagogia designado a ser o supervisor/orientador do estágio não-obrigatório é a professora Cleudet de Assis Scherer, responsável pelo acompanhamento e avaliação das atividades do estagiário. O (a) aluno (a) estagiário(a) apresentará periodicamente em prazo não superior a 6 (seis) meses relatório de atividades do estágio.

Sistema de Avaliação: O aproveitamento das disciplinas será avaliado por meio da elaboração de artigos, leituras orientadas, apresentação de trabalhos, seminários, trabalhos em grupo e individualizado e provas. Para a aprovação o/a aluno/a deve ter, no mínimo, a nota 7,0 (sete) na disciplina.

Certificação: A certificação será emitida pela Pró-Reitoria de Pesquisa e Pós-Graduação da Unespar.

RECURSOS FINANCEIROS

Especificação das despesas	Valor das despesas
Obras e instalações	Não se aplica.
Material permanente e equipamentos	Não se aplica.
Material bibliográfico	Não se aplica.
Outros serviços de ter. pessoa física	Não se aplica.
Outros serviços de ter. pessoa jurídica	Não se aplica.
Passagens e deslocamento com locomoção	Não se aplica.
Locação equip. de reprografia	Não se aplica.
Material de custeio	Não se aplica.
TOTAL	

PREVISÃO DE FONTES DE RECURSOS

Especificação das receitas	Valor das receitas
Inscrição	Não se aplica.
Valor de mensalidades	Não se aplica.
N. mínimo de pagantes	Não se aplica.
Outras arrecadações	Não se aplica.
TOTAL	

Sandra Garcia Neves

Sandra Garcia Neves
Coordenadora do Curso de Pós-Graduação Lato Sensu em Atendimento Educacional Especializado
Unespar - Campus de Campo Mourão

Parecer do Colegiado de Curso

Conforme Ata n.º 30/2022, de reunião realizada pelo Colegiado de Pedagogia no dia 18 de novembro de 2022, o projeto de pós-graduação lato sensu gratuita em Atendimento Educacional Especializado foi aprovado por unanimidade pelo Colegiado de Pedagogia.

Data: 01 de dezembro de 2022.

Sandra Garcia Neves

Sandra Garcia Neves
Coordenadora do Curso de Pós-Graduação Lato Sensu em Atendimento Educacional Especializado
Unespar - Campus de Campo Mourão

Parecer do Conselho de Centro de Área

Data:

Assinatura do Responsável

Parecer da Divisão de Pesquisa e Pós-Graduação do Câmpus

Data:

Assinatura do Responsável

Parecer da Diretoria de Pós-Graduação

Data:

Assinatura do Responsável

Parecer do Conselho de Câmpus

Data:

Assinatura do Responsável



ePROCOLO



Documento: **PROPOSTADEPOSLATOSENSUAEEEMARCO2023.pdf**.

Assinatura Simples realizada por: **Sandra Garcia Neves (XXX.126.989-XX)** em 08/03/2023 15:12 Local: UNESPAR/CM/COL/PED.

Inserido ao protocolo **19.736.966-3** por: **Sandra Garcia Neves** em: 08/03/2023 15:11.



Documento assinado nos termos do Art. 38 do Decreto Estadual nº 7304/2021.

A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço:

<https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento> com o código:

4adf6985a9f998c9b34394370ca08142.



Campus de Campo Mourão
COLEGIADO DE PEDAGOGIA

Protocolo: 19.736.966-3
Assunto: Projeto de pós-graduação lato sensu em AEE do Colegiado de Pedagogia.
Interessado: SANDRA GARCIA NEVES
Data: 08/03/2023 15:12

DESPACHO

Segue proposta de pós-graduação em Atendimento Educacional Especializado com adequação da carga horária (20%) em EaD.



ePROTOCOLO



Documento: **DESPACHO_8.pdf**.

Assinatura Simples realizada por: **Sandra Garcia Neves (XXX.126.989-XX)** em 08/03/2023 15:12 Local: UNESPAR/CM/COL/PED.

Inserido ao protocolo **19.736.966-3** por: **Sandra Garcia Neves** em: 08/03/2023 15:12.



Documento assinado nos termos do Art. 38 do Decreto Estadual nº 7304/2021.

A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço:

<https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento> com o código:

eaaa8ff2b3300c2936b314846999b228.



ESTADO DO PARANÁ



Folha 1

Órgão Cadastro:	UNESPAR/CM		Protocolo:
Em:	24/03/2023 13:44		20.247.067-0
Interessado 1:	ANDREIA THAIS GOMES DE ALBUQUERQUE		
Interessado 2:			
Assunto:	AREA DE ENSINO	Cidade:	CAMPO MOURAO / PR
Palavras-chave:	ATAS		
Nº/Ano	1/2023		
Detalhamento:	REUNIÃO ORDINÁRIA DO CONSELHO DE CAMPUS DA UNESPAR - CAMPUS DE CAMPO MOURÃO, REALIZADA EM 22 DE MARÇO DE 2023 - ATA N. 01/2023		
Código TTD:	-		

Para informações acesse: <https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/consultarProtocolo>

1 REUNIÃO ORDINÁRIA DO CONSELHO DE CAMPUS DA UNESPAR
2 CAMPUS DE CAMPO MOURÃO
3 ATA N. 01/2023
4

5 Ata da 1ª reunião ordinária do corrente ano, do Conselho de Campus da UNESPAR -
6 Campus de Campo Mourão, realizada às 14 horas, em segunda chamada, no dia 22 de
7 março de 2023, com a seguinte **pauta: 1.** Análise e aprovação do Processo 19.736.966-3
8 - Proposta de Pós-Graduação *Lato Sensu* em Atendimento Educacional Especializado
9 (AEE) do Colegiado de Pedagogia; **2.** Informes Gerais. Presentes: vide lista de presença
10 em anexo. Justificaram ausência os seguintes conselheiros: Everton José Goldoni
11 Estevam, Bruno Flávio Lontra Fagundes, Ana Paula Colavite, Adalberto Dias de Souza,
12 Alessandra Augusta Pereira da Silva, Rony Peterson, João Henrique Lorin. O presidente
13 deste conselho, Professor João Marcos Borges Avelar, iniciou a reunião agradecendo a
14 presença de todos, e seguiu com o **primeiro item de pauta:** Análise e aprovação do
15 Processo 19.736.966-3 - Proposta de Pós-Graduação *Lato Sensu* em Atendimento
16 Educacional Especializado (AEE) do Colegiado de Pedagogia. O Diretor passou à
17 palavra à Professora Sandra Garcia Neves, coordenadora do Curso de Pedagogia, que fez
18 breve exposição do curso proposto, enfatizando tratar-se de uma formação
19 complementar para os docentes, bastante demandada em pesquisa de interesse, destacou
20 que as aulas serão realizadas às terças e quintas, e apresentou o site que será
21 disponibilizado, após a aprovação, com todas as informações necessárias sobre o curso.
22 Após alguns esclarecimentos, foram sugeridas as seguintes alterações no Projeto: a)
23 adequações no calendário do curso; b) que conste que, em caso de indisponibilidade de
24 espaço físico, as aulas serão ministradas em outro espaço, externo ao Campus. Após
25 estas considerações, **procedeu-se à votação, na qual este item foi aprovado por**
26 **unanimidade, com as ressalvas elencadas.** Finalizando a pauta deste dia, seguiu-se
27 com **item subsequente 2,** com os seguintes **Informes Gerais:** a) O Professor João
28 Marcos informou sobre o Decreto nº 974/2023, que nomeia 29 (vinte e nove) Agentes
29 Universitários, em virtude de habilitação em Concurso Público, para atuarem na
30 Unespar, dos quais 4 (quatro) tomarão posse e exercício em nosso campus, no dia 31 de
31 março, e atenderão as demandas administrativas de alguns setores que estão desfalcados.
32 b) Fez breve atualização sobre os processos de licitação em andamento no Campus; c)
33 Informou que estão sendo elaborados os projetos arquitetônico e elétrico, que
34 viabilizarão a execução de reformas e reestruturações futuras; d) A Vice-Diretora,
35 Professora Ceres América Ribas, informou a quantidade de matrículas realizadas até o
36 presente momento, e solicitou divulgação para o Dia de Ocupação de Vagas, ação em
37 que a Unespar, com o intuito de preencher as vagas remanescentes, abriu inscrições para
38 Processo Seletivo de Ingresso, a ser realizado no dia 02 de abril. e) Informou também
39 que no dia 09 de fevereiro de 2023, foi assinado o Termo de Cessão de uso do espaço
40 físico da Associação de Proteção à Maternidade e à Infância - APMI à Unespar, para a
41 instalação da Moradia Estudantil, e que serão realizados estudos técnicos visando
42 reformas em sua estrutura. f) Com relação à política de permanência, o Diretor destacou
43 que a Profa. Andréa Sério, Pró-Reitora de Políticas Estudantis e Direitos Humanos -
44 PROPEDH, submeterá ao Conselho Administrativo - CAD, a implantação de bolsas
45 voltadas para os estudantes com baixa renda familiar, a fim de auxiliá-los com

46 alimentação e/ou transporte, e que o campus também buscará custear algumas refeições,
47 conforme já demandado em contrato com a empresa que administra a cantina. **g)** A
48 Chefe da Divisão de Assuntos Estudantis, prof. Analéia Domingues, passou algumas
49 orientações aos coordenadores sobre a Cerimônia de Colação de Grau, que será no dia
50 29 de março. **h)** Informou também sobre as principais ações que estão sendo realizadas,
51 como forma de recepção aos estudantes. Nada mais havendo a tratar, o Professor João
52 Marcos, encerrou a reunião agradecendo a participação de todos, e eu, Andreia
53 Albuquerque, secretária *ad hoc*, lavrei a presente ata. Campo Mourão, 22 de março de
54 2023.

Av. Comendador Norberto Marcondes, 733
Campo Mourão - Paraná - Brasil - CEP 87.303-100
Fone (44) 3518-1880 - www.fecilcam.br



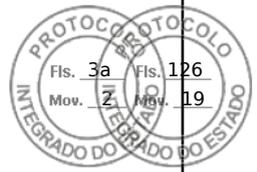
Direção

Assinatura Avançada realizada por: **Andreia Gomes de Albuquerque (XXX.757.089-XX)** em 24/03/2023 13:51 Local: UNESPAR/CM/CG, **Carlos Nilton Poyer (XXX.721.109-XX)** em 24/03/2023 13:58 Local: UNESPAR/CM/COL/HIST, **Analeia Domingues (XXX.817.089-XX)** em 24/03/2023 13:59 Local: UNESPAR/CM/COL/PED, **Vinicius Goncalves Vidigal (XXX.628.079-XX)** em 24/03/2023 14:00 Local: UNESPAR/CM/COL/C/ECON, **Juliano Fabiano da Mota (XXX.156.999-XX)** em 24/03/2023 14:03 Local:

Inserido ao protocolo **19.736.966-3** por: **Andreia Gomes de Albuquerque** em: 27/03/2023 16:36. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: <https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento> com o código: **22dcfbc0602194241e02575f37db0925**.



ePROTOCOLO



Documento: **AtadaReuniaodoConselhodeCampus22032023.pdf**.

Assinatura Avançada realizada por: **Andreia Gomes de Albuquerque (XXX.757.089-XX)** em 24/03/2023 13:51 Local: UNESPAR/CM/CG, **Carlos Nilton Poyer (XXX.721.109-XX)** em 24/03/2023 13:58 Local: UNESPAR/CM/COL/HIST, **Analeia Domingues (XXX.817.089-XX)** em 24/03/2023 13:59 Local: UNESPAR/CM/COL/PED, **Vinicius Goncalves Vidigal (XXX.628.079-XX)** em 24/03/2023 14:00 Local: UNESPAR/CM/COL/C/ECON, **Juliano Fabiano da Mota (XXX.156.999-XX)** em 24/03/2023 14:03 Local: UNESPAR/CM/COL/MAT, **João Marcos Borges Avelar (XXX.096.309-XX)** em 24/03/2023 14:32 Local: UNESPAR/CM/COL/ADM, **Jesus Crepaldi (XXX.784.909-XX)** em 24/03/2023 14:42 Local: UNESPAR/CM/COL/C/ECON, **Gisele Ramos Onofre (XXX.869.289-XX)** em 24/03/2023 14:59 Local: UNESPAR/CM/COL/GEO, **Marcos Junio Ferreira de Jesus (XXX.114.079-XX)** em 24/03/2023 15:30 Local: UNESPAR/CM/COL/ADM.

Assinatura Simples realizada por: **Sandra Garcia Neves (XXX.126.989-XX)** em 24/03/2023 14:14 Local: UNESPAR/CM/COL/PED, **Ceres America Ribas Hubner (XXX.346.830-XX)** em 24/03/2023 15:04 Local: UNESPAR/CM/VICE-DIR, **Willian Andre (XXX.643.329-XX)** em 24/03/2023 22:48 Local: UNESPAR/CM/COL/LETRAS, **Raquel Lage Tuma (XXX.016.501-XX)** em 27/03/2023 11:21 Local: UNESPAR/CM/COL/TUR.

Inserido ao protocolo **20.247.067-0** por: **Andreia Gomes de Albuquerque** em: 24/03/2023 13:45.



Documento assinado nos termos do Art. 38 do Decreto Estadual nº 7304/2021.

A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço:

<https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento> com o código:
7b26fcf7eba6c4f7337f3b23d5f3837d.

Inserido ao protocolo **19.736.966-3** por: **Andreia Gomes de Albuquerque** em: 27/03/2023 16:36. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço:
<https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento> com o código: **22dcfbc0602194241e02575f37db0925**.

EDITAL DE CONVOCAÇÃO 01/2023

CONSELHO DE CAMPUS

O presidente do Conselho de Campus, Prof. Dr. João Marcos Borges Avelar, **CONVOCA** os membros do Conselho, para a reunião que se realizará dia **22 de março de 2023** (quarta-feira), às 13h30min (1ª chamada) e às 14 horas (2ª. Chamada), no **Miniauditório** da Unespar - Campus de Campo Mourão, com a seguinte pauta:

1. Análise e aprovação do Processo 19.736.966-3 - Proposta de Pós-Graduação *Lato Sensu* em Atendimento Educacional Especializado (AEE) do Colegiado de Pedagogia;
2. Informes Gerais.

Campo Mourão, 15 de março de 2023.

Prof. Dr. João Marcos Borges Avelar
Diretor da UNESPAR - Campus de Campo Mourão
Portaria 002/2022-Reitoria/UNESPAR de 04 de Janeiro de 2022

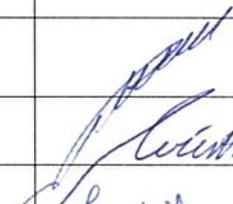
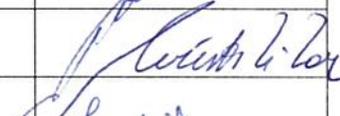
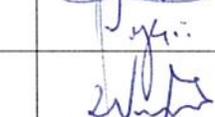
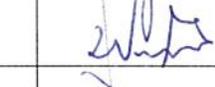
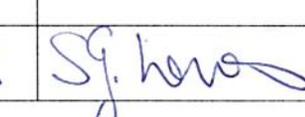
**CONSELHO DE CAMPUS DA UNIVERSIDADE ESTADUAL DO PARANÁ
UNESPAR – CAMPUS DE CAMPO MOURÃO**

Lista de Presença e Controle de quórum para composição e deliberações do Conselho de Campus da Universidade Estadual do Paraná (UNESPAR/Campus Campo Mourão)

Reunião: 22/03/2023

Horário de início: 14:30

Membros presentes para constituição da reunião:

MEMBRO	REPRESENTAÇÃO	HORÁRIO CHEGADA	ASSINATURA
Prof. João Marcos Borges Avelar	Diretor do Campus	13:30	
Profª. Ceres América Ribas	Vice-Diretora do Campus	13:30	
Prof. Adalberto Dias de Souza	Diretor do Centro de Ciências Sociais Aplicadas	-	Justificou
Prof. João Henrique Lorin	Diretor do Centro de Ciências Humanas e da Educação	-	Justificou
Prof. Marcos Junio Ferreira de Jesus	Coordenador do Curso de Administração	13:30	
Prof. Jorge Leandro Delconte Ferreira	Coordenador do Curso de C. Contábeis		
Prof. Jesus Crepaldi	Coordenador do Curso de C. Econômicas	13:35	
Prof. Rony Peterson da Rocha	Coordenador do Curso de Engenharia de Produção Agroindustrial	-	Justificou
Profª. Giselle Ramos Onofre	Coordenadora do Curso de Geografia	13:30	
Prof. Carlos Nilton Poyer	Coordenador do Curso de História	13h 40	
Prof. William André	Coordenador do Curso de Letras	13h30	
Profª. Talita Securun dos Santos	Coordenadora do Curso de Matemática		
Profª. Sandra Garcia Neves	Coordenadora do Curso de Pedagogia	13:45	





UNESPAR
Universidade Estadual do Paraná
Campus de Campo Mourão



MEMBRO	REPRESENTAÇÃO	HORÁRIO CHEGADA	ASSINATURA
Profª. Raquel Lage Tuma	Coordenadora do Curso de Turismo e Meio Ambiente	13h30	Phage
Profª. Ana Paula Colavite	Coordenadora do Curso de Pós-Graduação <i>stricto sensu</i> (Mestrado)	-	Justificou
Prof. Bruno Flavio Lontra Fagundes	Coordenador do Curso de Pós-Graduação <i>stricto sensu</i> (Mestrado)	-	justificou
Prof. Fabio André Hahn	Coordenador do Curso de Pós-Graduação <i>stricto sensu</i> (Mestrado)	-	
Prof. Everton Estevam	Coordenador do Curso de Pós-Graduação <i>stricto sensu</i> (Mestrado)	-	Justificou
Profª. Analéia Domingues	Representante do Curso de Pedagogia	14:00	Analeia Domi
Prof. Vinicius Gonçalves Vidigal	Representante do Curso de C. Econômicas	14h00	Vinicius GV
Profª. Alessandra Augusta Pereira da Silva	Representante do Curso de Letras	-	Justificou
Prof. Juliano Fabiano da Mota	Representante do Curso de Matemática	14h	JFM



Inserido ao protocolo 20.247.067-0 por: **Andreia Gomes de Albuquerque** em: 24/03/2023 13:48. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: <https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento> com o código: **f29e27b6a67923ca7eb8a4d0c21596c7**.

Inserido ao protocolo 19.736.966-3 por: **Andreia Gomes de Albuquerque** em: 27/03/2023 16:36. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: <https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento> com o código: **22dcfbc0602194241e02575f37db0925**.

PROPOSTA DE CURSO DE PÓS-GRADUAÇÃO LATO SENSU – PGLS

Proponente >> Colegiado de Curso >> Conselho de Centro de Área >> Divisão de Pesquisa e Pós-Graduação do Campus >> Diretoria de Pós-Graduação >> Conselho de Campus

IDENTIFICAÇÃO DO CURSO

Nome do curso:	ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO (AEE)
Coordenadora:	Sandra Garcia Neves
Colegiado:	Pedagogia
Centro de Área:	Ciências Humanas e Educação
Campus:	Campo Mourão
Área do conhecimento:	Educação

Resumo da Proposta (Máximo 20 linhas):

O curso de Pós-Graduação em ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO (AEE) a ser ofertado pelo Colegiado de Pedagogia da Universidade Estadual do Paraná – Campus de Campo Mourão tem por objetivo contribuir para a formação continuada de professores que atuam na Educação Básica, possibilitar conhecimentos teóricos e práticos para o atendimento de alunos com Deficiência, Transtornos do Neurodesenvolvimento e Altas Habilidades e/ou Superdotação. Este Curso será ofertado pela modalidade presencial. O referencial teórico-metodológico do curso fundamenta-se, principalmente, na Psicologia Histórico-Cultural e em diferentes tendências pedagógicas. Ao final do curso espera-se que os participantes sejam capacitados a trabalhar como profissionais do Atendimento Educacional Especializado.

Justificativa:

A presente proposta de pós-graduação Lato Sensu em “ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO”, justifica-se pelos seguintes aspectos: o curso tende a fortalecer a articulação da tríade universitária ensino, pesquisa e extensão e a interação de saberes da prática pedagógica dos profissionais em efetivo exercício na Educação Básica. A oferta deste curso efetiva a meta de ampliação de oferta de cursos de pós-graduação *Lato Sensu* gratuitos na Unespar. A proposta também considera que o campus de Campo Mourão oferta o Curso de Pedagogia no período diurno e noturno e este Curso tende a contribuir com a formação continuada dos egressos e com a preparação de estudantes para a continuidade de pesquisas em Programas *Stricto Sensu*. Este Curso contribui no cumprimento da função da Universidade pública em ofertar formação continuada aos professores do município de Campo Mourão e da região.

Objetivos:

- Possibilitar conhecimentos teóricos e práticos referentes ao Atendimento Educacional Especializado de pessoas com Deficiências, Transtornos do Neurodesenvolvimento e Altas Habilidades e Superdotação;
- Contribuir com a formação continuada de professores que atuam nos Anos Iniciais da Educação Básica;
- Fornecer subsídios teóricos-metodológicos para o aperfeiçoamento do processo de ensino-aprendizagem na Educação Básica e para a Educação Especial e Inclusiva;
- Instigar a pesquisa científica na prática docente;
- Refletir sobre a prática docente no âmbito dos desafios da sociedade contemporânea.

Público-alvo:

- Professores com graduação em Pedagogia, preferencialmente, ou outra licenciatura, complementarmente, que atuem na Rede Básica de Ensino Pública de Campo Mourão e região;
- Egressos do curso de Pedagogia, preferencialmente, e de outras Licenciaturas, complementarmente.

Requisitos para inscrição:

- a) Ficha de Inscrição;
 - b) Cópia frente e verso do Diploma de Conclusão de Graduação em Pedagogia e áreas afins.
 - c) Pré-Projeto de Pesquisa.
- Obs: Candidatos cujos diplomas ainda não tiverem sido expedidos pela Instituição de Ensino Superior (IES) no ato da inscrição para o processo seletivo, poderão se inscrever, desde que apresentem declaração da IES que indique as datas de conclusão e colação de grau do curso de graduação plena.

Documentos para matrícula:

- b) 02 (duas) fotos 3x4, de data recente;
- c) Cópia da Carteira de Identidade e do CPF;
- d) Cópia frente e verso do Diploma de Conclusão de Graduação em Pedagogia ou áreas afins.

Critérios/Etapas de seleção:**1) Avaliação de projeto de pesquisa (Modelo Anexo II).**

OBS: É necessário indicar uma das áreas de orientação de Trabalho de Conclusão de Curso:
1 - Ensino-aprendizagem e Atendimento Educacional Especializado; 2 - Políticas Públicas Educacionais e Atendimento Educacional Especializado;
3 - Formação continuada de professores e Atendimento Educacional Especializado; 4 - Educação Especial e Atendimento Educacional Especializado.

Os projetos serão avaliados por uma banca de docentes do Colegiado de Pedagogia, que atribuirão uma nota final (média) entre 0 (zero) e 6,0 (seis), conforme critérios de correção:

- a) Ser redigido de acordo com as normas da ABNT;
- b) Apresentar tema relevante para melhoria da Educação Básica;
- c) Apresentar os itens constitutivos: título; resumo; delimitação do tema; objetivo; objetivos específicos; justificativa; metodologia; breve fundamentação teórica; cronograma; referências

2) Entrevista com o candidato.

A entrevista será realizada por uma banca de docentes do Colegiado de Pedagogia, que atribuirão nota final (média) entre 0 (zero) e 4,0 (quatro), considerando a explanação e a arguição sobre o Projeto de Pesquisa apresentado pelo candidato.

Carga Horária:	364 h/r
-----------------------	---------

Mínimo de Vagas:	15	Máximo de Vagas:	25
-------------------------	----	-------------------------	----

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

Quadro de Disciplinas

	Disciplina	Carga horária	Ementa
01	Metodologia da Pesquisa	20 h/r	Revisão dos métodos de pesquisa em educação. Estudo dos procedimentos metodológicos da pesquisa em educação. Compreensão dos elementos constitutivos da produção científica: projeto de pesquisa e artigo científico (normas e estrutura).
02	Fundamentos Históricos da Educação Especial e do Atendimento Educacional Especializado	16 h/r	Aspectos Históricos da Educação Especial e do Atendimento Educacional Especializado.
03	Políticas Públicas e Atendimento Educacional Especializado	16 h/r	Fundamentos legais da Educação Especial e do Atendimento Educacional Especializado.
04	Educação Inclusiva e Atendimento Educacional Especializado	20 h/r	Diversidade como fenômeno social. Concepções históricas e pedagógicas referentes à deficiência. Políticas e ações de atendimento às crianças consideradas deficientes. O processo de inclusão e exclusão. Os sujeitos considerados com deficiências.
05	Deficiência Física e Atendimento Educacional Especializado	20 h/r	Identificação e características da Deficiência Física. Aprendizagem e desenvolvimento da pessoa com Deficiência Física. Atendimento Educacional Especializado para o ensino e inclusão da pessoa com Deficiência Física.
06	Deficiência Intelectual e Atendimento Educacional Especializado	20 h/r	Identificação e características da Deficiência Intelectual. Aprendizagem e desenvolvimento da pessoa com Deficiência Intelectual. Atendimento Educacional Especializado para o ensino e inclusão da pessoa com Deficiência Intelectual.
07	Deficiência Auditiva e Atendimento Educacional Especializado	20 h/r	Identificação e características da Deficiência Auditiva. Aprendizagem e desenvolvimento da pessoa com Deficiência Auditiva. Atendimento Educacional Especializado para o ensino e inclusão da pessoa com Deficiência Auditiva.
08	Deficiência visual e Atendimento Educacional Especializado	20 h/r	Identificação e características da Deficiência visual. Aprendizagem e desenvolvimento da pessoa com Deficiência visual. Atendimento Educacional Especializado para o ensino e inclusão da pessoa com Deficiência visual.
09	Espectro Autista e educação	20 h/r	Conceito, Características, Sinais e Identificação do Transtorno do Espectro Autista (TEA). Intervenções educacionais e pedagógicas para a aprendizagem e desenvolvimento do aluno com TEA e sua inclusão escolar na rede regular de Ensino.
10	Altas habilidades/su perdotação	20 h/r	Conceitos, características e identificação das Altas Habilidades e/ou Superdotação. Práticas Pedagógicas e Metodologias para o ensino e inclusão das pessoas com Altas Habilidades e/ou

			superdotação.
11	Introdução a Libras	20 h/r	Aspectos da Surdez. Vocabulário básico da Libras. Didática e educação dos surdos.
12	Salas de Recursos Multifuncionais e Atendimento Educacional Especializado	20 h/r	Organização e funcionamento das Salas de Recursos Multifuncionais. Recursos Pedagógicos e de acessibilidade nas Salas de Recursos Multifuncionais. O Atendimento Educacional Especializado nas salas de Recursos Multifuncionais.
13	Desenvolvimento e aprendizagem na Psicologia Histórico Cultural: Vigotski, Luria e Leontiev	20 h/r	Estudo da psicologia do desenvolvimento e aprendizagem: dimensões históricas, sociais e culturais do desenvolvimento psicológico; abordagens do desenvolvimento humano nas discussões de Vigotski, Luria e Leontiev; periodização do desenvolvimento cognitivo no início da escolarização.
14	Aprendizagem e desenvolvimento na teoria psicogenética de Piaget	20 h/r	Os fundamentos da teoria epistemológica de Jean Piaget: conteúdo, estrutura, esquema e função da adaptação, acomodação, assimilação e equilíbrio nos estágios de desenvolvimento da criança. O desenvolvimento moral na criança. As aplicações da teoria piagetiana na prática educativa.
15	Dificuldades e Distúrbios de Aprendizagem	20 h/r	Definições e classificações das Dificuldades e Distúrbios de Aprendizagem. Intervenções pedagógicas no ensino de alunos com dificuldades e/ou distúrbios de aprendizagem.
16	Trabalho de Conclusão de Curso TCC	72 h/r	Pesquisa em Educação com base no estudo de variadas temáticas referentes à educação, as metodologias de ensino e ao processo de ensino e aprendizagem.

PLANOS DE ENSINO

Disciplina:	METODOLOGIA DA PESQUISA EM EDUCAÇÃO		
Docente:	Wanessa Gorri de Oliveira		
Carga horária total: 20 h/r	Carga horária presencial: 16 h/r	Carga horária EaD: 4 h/r	

Ementa:

Revisão dos métodos de pesquisa em educação. Estudo dos procedimentos metodológicos da pesquisa em educação. Compreensão dos elementos constitutivos da produção científica: projeto de pesquisa e artigo científico (normas e estrutura).

Objetivos:

- Compreender os principais métodos de pesquisa em educação.
- Estudar os procedimentos metodológicos da pesquisa em educação.
- Identificar e entender as principais normas vigentes da Associação Brasileira de Normas Técnicas (ABNT).
- Conhecer a estrutura do projeto de pesquisa e do artigo científico, imprescindíveis à elaboração do TCC.

Conteúdos:

- Ética na pesquisa;
- Principais correntes do pensamento de pesquisa em educação: Positivismo;

Fenomenologia; Marxismo;

- Procedimentos metodológicos e normas técnicas: Pesquisa bibliográfica; Pesquisa documental; Pesquisa-ação; Pesquisa participante; Estudo de caso; História oral; Normas ABNT;
- Projeto e artigo científico;
- Estrutura do Projeto de pesquisa: Resumo; Palavras-chave; Introdução; Justificativa; Objetivo Geral; Objetivo Específico; Revisão da Literatura; Método e metodologia; Cronograma; Referências;
- Estrutura do Artigo: Resumo; Palavras-chave; Introdução; Desenvolvimento; Conclusão; Referências.

Procedimentos metodológicos:

- A condução metodológica do trabalho docente contará com a proposição de materiais para leitura e com aulas dialogadas que intentem abordar os procedimentos fundamentais da pesquisa em educação.
-

Avaliação:

- Com o intuito de possibilitar a expressão e a aprendizagem dos conteúdos abordados durante a disciplina, a avaliação será contínua e formativa e envolverá a realização de atividades individuais e/ou coletivas e a apresentação oral de trabalhos.
-

Bibliografia:

ABNT. **NBR 6023**: informação e documentação: referências: apresentação. Rio de Janeiro 2018.

ABNT. **NBR 6027**: informação e documentação: sumário: apresentação. Rio de Janeiro 2003.

ABNT. **NBR 6028**: informação e documentação: resumo: apresentação. Rio de Janeiro 2003.

ABNT. **NBR 6027**: informação e documentação: citações: apresentação. Rio de Janeiro 2002.

ABNT. **NBR 14724**: informação e documentação: trabalhos acadêmicos: apresentação. Rio de Janeiro 2011.

CNPQ. **Relatório da Comissão de Integridade de pesquisa do CNPq**, 2011. Disponível em: <https://www.gov.br/cnpq/pt-br/composicao/comissao-de-integridade/relatorio-comissao--integridade-do-cnpq.pdf>. Acesso em 8 fev. 2022.

GIL, Antonio Carlos. **Como elaborar projetos de pesquisa**. 3. ed. São Paulo: Atlas, 2002.

LAKATOS, Eva Maria; MARCONI, Marina de Andrade. **Fundamentos de metodologia científica**. São Paulo: Atlas, 2003.

MEKSENAS, Paulo. **Pesquisa social e ação pedagógica**: conceitos, métodos e práticas. São Paulo: Loyola, 2002.

SEVERINO, Antônio Joaquim. **Metodologia do Trabalho Científico**. 23 ed. São Paulo: Cortez, 2007.

Disciplina:	Desenvolvimento e aprendizagem na perspectiva da Psicologia Histórico-Cultural	
Docente:	Dalva Helena de Medeiros	
Carga horária total: 20 h/r	Carga horária presencial: 16 h/r	Carga horária EaD: 4 h/r

Ementa:

- Estudo da psicologia do desenvolvimento e aprendizagem: dimensões históricas, sociais e culturais do desenvolvimento psicológico; abordagens do desenvolvimento humano nas discussões de Vigotski, Luria e Leontiev; periodização do desenvolvimento cognitivo no início da escolarização.

Objetivos:

- Compreender as dimensões históricas, sociais e culturais do desenvolvimento psicológico;
- Possibilitar discussões em torno do desenvolvimento e aprendizagem nas discussões de Vigotski, Luria e Leontiev;
- Caracterizar a periodização do desenvolvimento cognitivo no início da escolarização.

Conteúdos:

- Estudo da psicologia do desenvolvimento e aprendizagem: dimensões históricas, sociais e culturais do desenvolvimento psicológico;
- O desenvolvimento psicológico na infância no início da escolarização: percepção, memória, pensamento, emoções e imaginação;
- Periodização: desenvolvimento mental e aprendizagem na criança.

Procedimentos metodológicos:

- Aulas expositivas tendo como auxílio de recursos didáticos-pedagógicos;
- Seminários, estudos em grupo, oficinas.

Avaliação:

- Avaliação diagnóstica;
- Avaliação formativa: produção textual;
- Avaliação será adequada às atividades presenciais e/ou remotas.

Bibliografia:

FACCI, Marilda Gonçalves Dias. **Psicologia Histórico-Cultural**: contribuições para o encontro entre a subjetividade e a educação. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2007.

VIGOTSKI, L. S.. **A formação social da mente**. São Paulo: Martins Fontes, 2008.

VIGOTSKI, L. S.. **Imaginação e criação na infância**. São Paulo: Ática, 2009.

VIGOTSKI, L. S.. **Psicologia pedagógica**. São Paulo: Martins Fontes, 2001.

VIGOTSKI, L. S.; LURIA, A. R.; LEONTIEV. **Linguagem, desenvolvimento e aprendizagem**. Tradução de Maria da Penha Villalobos. São Paulo: Ícone, 2006.

Disciplina:	Aprendizagem e desenvolvimento na teoria psicogenética de Piaget	
Docente:	Sandra Garcia Neves	
Carga horária total: 20 h/r	Carga horária presencial: 16 h/r	Carga horária EaD: 4 h/r

Ementa:

Os fundamentos da teoria epistemológica de Jean Piaget: conteúdo, estrutura, esquema e função da adaptação, acomodação, assimilação e equilíbrio nos estágios de desenvolvimento da criança. O desenvolvimento moral na criança. As aplicações da teoria piagetiana na prática educativa.

Objetivos:

- Conhecer e discutir as implicações da teoria do desenvolvimento cognitivo de Piaget;
- Apresentar as concepções de estágios de desenvolvimento na criança;
- Discutir as Implicações educativas da teoria de Jean Piaget;
- Apresentar o desenvolvimento moral na criança na perspectiva da teoria piagetiana.

Conteúdos:

- Os princípios gerais da epistemologia genética de Piaget;
- Os estágios do desenvolvimento: sensorio motor, operatório concreto e operatório formal;
- O desenvolvimento do juízo moral: anomia, heteronomia e autonomia.
- As aplicações da teoria piagetiana no processo educacional.

Procedimentos metodológicos:

- Leitura individual (prévia) dos textos;
- Atividades em pequenos grupos para levantamento de problematizações e resoluções com propostas pedagógicas para a prática docente;
- Produção de trabalho escrito (classe ou extraclasse): individual e/ou em grupo;
- Plenária de aprendizagem para promoção de discussões/debates em aula a fim de produzir sínteses e análises dos conteúdos abordados.

Avaliação:

- A avaliação será processual e continuada e um artigo científico no final da disciplina.

Referências

LA TAILLE, Yves de. **Moral e ética: dimensões intelectuais e afetivas**. Porto Alegre: Artmed, 2006.

MACEDO, L. (Org.). **Cinco Estudos de Educação Moral**. São Paulo: Casa do Psicólogo, 1996.

MORENO, M.; SASTRE, G. **Resolução de conflitos e aprendizagem emocional**. São Paulo: Moderna, 2002.

PIAGET, Jean. **Epistemologia Genética**. São Paulo: Martins Fontes, 2002.

PIAGET, Jean. **O juízo moral na criança**. São Paulo: Summus, 1994.

PIAGET, Jean. **Seis estudos de Psicologia**. Rio de Janeiro: Forense Universitária, 1999.

PIAGET, Jean. **Para onde vai a Educação**. 18 ed. Rio de Janeiro: José Olympio, 2007.

PIAGET, Jean. **A formação do símbolo na criança: imitação, jogo e sonho, imagem e representação**. São Paulo, Zahar, 1978.

Disciplina:	TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO (TCC)	
Docente:	Sandra Garcia neves e professores orientadores	
Carga horária total: 72 h/r	Carga horária presencial: 58 h/r	Carga horária EaD: 14 h/r

Ementa:

Pesquisa em Educação com base no estudo de variadas temáticas referentes à educação, as metodologias de ensino e ao processo de ensino e aprendizagem.

Objetivos:

- Elaborar e desenvolver Projeto de Pesquisa em Educação com a supervisão do professor orientador.

Conteúdos:

- Elaboração de Projeto de Pesquisa;
- Elaboração do Trabalho de Conclusão de Curso contendo os resultados da Pesquisa.

Procedimentos metodológicos:

- Aulas e reuniões dialogadas com os professores orientadores da pesquisa. Leituras e estudos de livros, textos, artigos e de materiais bibliográficos, realização de estudo de campo, análise de materiais audiovisuais, entre outros, de acordo com a temática de Pesquisa definida. Estudo das normas da Associação Brasileira de Normas Técnicas (ABNT) para a redação do Projeto de Pesquisa e do Trabalho de Conclusão de Curso.

Avaliação:

- Avaliação diagnóstica e formativa. Análise e síntese, conteúdo e reflexão, e escrita gramatical correta na elaboração do Projeto de Pesquisa e no Trabalho de Conclusão de Curso. Utilização correta das normas ABNT. Apresentação e argumentação do Trabalho de Conclusão de Curso à Banca Examinadora.

Bibliografia:

ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE NORMAS TÉCNICAS. **NBR 10520**: informação e documentação: citações em documentos: apresentação. Rio de Janeiro, 2002.

ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE NORMAS TÉCNICAS. **NBR 14724**: informação e documentação: trabalhos acadêmicos: apresentação. Rio de Janeiro, 2011.

ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE NORMAS TÉCNICAS. **NBR 6023**: informação e documentação: referências: apresentação. Rio de Janeiro, 2002.

ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE NORMAS TÉCNICAS. **NBR 6027**: informação e documentação: sumário: apresentação. Rio de Janeiro, 2003.

GIL, Antonio Carlos. **Como elaborar projetos de pesquisa**. 3 ed. São Paulo: Atlas, 1991.

LAKATOS, Eva Maria; MARCONI, Marina de Andrade. **Fundamentos de metodologia científica**. São Paulo: Atlas, 2003.

Disciplina:	ESPECTRO AUTISTA E EDUCAÇÃO	
Docente:	Cristiane Silva Melo	
Carga horária total: 20 h/r	Carga horária presencial: 16 h/r	Carga horária EaD: 4 h/r

Ementa:

Conceito, Características, Sinais e Identificação do Transtorno do Espectro Autista (TEA). Intervenções educacionais e pedagógicas para a aprendizagem e desenvolvimento do aluno com TEA e sua inclusão escolar na rede regular de Ensino.

Objetivos:

- Conhecer o que é o Transtorno do Espectro Autista: conceito, características, sinais e identificação;
- Compreender os níveis de suporte do Transtorno do Espectro do Autismo (TEA);
- Identificar a legislação que abrange os Direitos das pessoas com TEA;
- Analisar as intervenções Pedagógicas e Educacionais no processo de ensino e aprendizagem do aluno com TEA;
- Refletir sobre o Transtorno do Espectro Autismo e a inclusão na rede regular de ensino.

Conteúdos:

- Aspectos Históricos e Legais da pessoa com TEA;
- Conceito, características, sinais e identificação do TEA;
- Intervenções Pedagógicas e Educacionais no processo de ensino e aprendizagem do aluno com TEA;
- O TEA e a inclusão.

Procedimentos metodológicos:

- Serão realizadas aulas expositivas, leitura de textos, documentos e artigos científicos;
- Serão desenvolvidas aulas dialogadas sobre o conteúdo;
- Discussões e debates sobre os conteúdos;
- Organização de seminários;
- Análise de filme ou documentário relacionados ao conteúdo da disciplina;
- Elaboração do trabalho final de disciplina.

Avaliação:

- Avaliação diagnóstica, formativa e contínua de maneira a acompanhar o processo de ensino-aprendizagem dos alunos;
- Seminários, atividades, pesquisas, produção de texto e/ou provas.

Bibliografia:

AUTISMO E REALIDADE. Disponível em: <https://autismoerealidade.org.br/o-que-e-o-autismo/>. Acesso em: 17/11/2022.

BRASIL. Lei Berenice Piana, Lei nº. 12.764, de 27 de dezembro de 2012: Institui a Política Nacional de Proteção dos Direitos da Pessoa com Transtorno do Espectro do Autismo. Brasília: Congresso, 2012.

MANUAL DIAGNÓSTICO E ESTATÍSTICO DE TRANSTORNOS MENTAIS: DSM-5 / [American Psychiatric Association ; tradução: Maria Inês Corrêa Nascimento ... et al.] ; revisão técnica: Aristides Volpato Cordioli ... [et al.]. 5 ed. Dados eletrônicos. Porto Alegre: Artmed, 2014.

ORGANIZAÇÃO PAN AMERICANA DA SAÚDE (OPAS). **Transtorno do Espectro Autista.** Disponível em: <https://www.paho.org/pt/topicos/transtorno-do-espectro-autista>. Acesso em: 15/08/2022.

OLIVEIRA, Carolina. **Um retrato do autismo no Brasil.** Disponível em: <http://www.usp.br/espacoaberto/?materia=um-retrato-do-autismo-no-brasil> Acesso em: 15/08/2022.

PEREIRA, Erika T. *at all.* Comunicação alternativa e aumentativa no transtorno do Espectro do Autismo: impactos na Comunicação. **Revista CODAS**, n. 36, p. 1-8, 2020.

WEIZENMANN, Luana Stela; PEZZI, Fernanda Aparecida Szarecki; ZANON, Regina Basso. Inclusão Escolar e Autismo: sentimentos e práticas docentes. **Revista Psicologia Escolar e Educacional**. n. 24, 2020.

Disciplina:	Educação Especial: diversidade na Educação Básica	
Docente:	Cassia Edmara Coutinho Murback Maggioni	
Carga horária total: 20 h/r	Carga horária presencial: 16 h/r	Carga horária EaD: 4 h/r

Ementa:

Diversidade como fenômeno social. Concepções históricas e pedagógicas referentes à deficiência. Políticas e ações de atendimento às crianças consideradas deficientes. O processo de inclusão e exclusão. Os sujeitos considerados com deficiências.

Objetivos:

- Analisar os aspectos políticos, históricos e pedagógicos da Educação Especial;
- Problematizar as noções de inclusão/exclusão, diversidade, igualdade, diferença e deficiência;
- Discutir propostas de articulação pedagógica entre a Educação Básica e a Educação Especial.

Conteúdos:

- a) Primeira etapa:
 - Processo de inclusão e exclusão;
 - Diversidade, diferença, igualdade e deficiências;
 - Política Nacional de Educação Especial na perspectiva da Educação Inclusiva.
- b) Segunda etapa:
 - Articulação entre Educação Especial e Educação Básica;
 - Mediações possíveis e necessárias para o desenvolvimento da criança com deficiência.

Procedimentos metodológicos:

- Considerando os diversos campos da prática profissional do pedagogo e visando a sua formação para atuar na realidade social concreta, define-se como metodologia de ensino a abordagem histórico-cultural que incluirá ações didático-pedagógicas por meio de atividades de: aulas expositivas; debate dos conteúdos; leituras programadas

e discussões dos temas; dinâmicas de estudos; pesquisas bibliográficas; e socialização dos saberes.

Avaliação:

- A avaliação do ensino-aprendizagem será contínua, diagnóstica, formativa e cumulativa a partir do desenvolvimento dos conteúdos definidos pela disciplina, identificando a metodologia de ensino e o processo da aprendizagem. Os instrumentos de avaliação serão diversificados, a fim de permitir a exploração das possibilidades dos conteúdos e dos alunos. Presença e Participação em sala, incluindo as leituras prévias dos textos indicados. Elaboração do trabalho escrito. Avaliação será adequada às atividades presenciais e/ou remotas.

Bibliografia:

BRASIL. **Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional 9394/96**. Brasília: MEC, 1996.

BUENO, J. G. S. **As Políticas de inclusão escolar: uma prerrogativa de educação especial?** In: Bueno, J.G.S. *et al.* (orgs) **Deficiência e Escolarização: novas perspectivas de análise**. Araraquara/Sp: Junqueira & Marin; Brasília/DF: CAPES, 2008. p. 43-63.

KASSAR, M. **Políticas de Inclusão: verso e o reverso de discursos e práticas**. In: JESUS, D. M. de *et. al.* (orgs) **Inclusão, práticas pedagógicas e trajetórias de Pesquisa**. Porto Alegre: Mediação, 2009. p. 21-31.

NOGUEIRA, A. L. H. O Trabalho Docente nos Múltiplos Sentidos da Diversidade. In: KASSAR, M. de C. M. (org) **Diálogos com a Diversidade: desafios da formação de educadores na contemporaneidade**. Campinas/São Paulo: 2010. p. 55-75.

Disciplina:	Fundamentos Históricos da Educação Especial e do Atendimento Educacional Especializado	
Docente:	Ana Paula Aires Rodrigues	
Carga horária total: 16 h/r	Carga horária presencial: 13 h/r	Carga horária EaD: 3 h/r

Ementa:

Aspectos Históricos da Educação Especial e do Atendimento Educacional Especializado.

Objetivos:

- Expor a história da Educação Especial e do Atendimento Educacional Especializado;
- Apresentar a história das instituições especializadas em Educação Especial e de Atendimento Educacional Especializado no Brasil e no Paraná;
- Expor a história dos serviços de apoio pedagógico no Brasil e no Paraná.

Conteúdos:

- Marcos históricos da Educação Especial;
- Direitos Humanos e Educação Inclusiva;
- História do Atendimento Educacional Especializado;
- Abordagem interdisciplinar da história da Educação Especial e do Atendimento Educacional Especializado.

Procedimentos metodológicos:

- Serão realizadas aulas expositivas e dialogadas; leituras de textos, capítulos de livros

e de artigos científicos; Discussões e debates sobre os conteúdos; Organização de seminários; Realização de Pesquisas e atividades individuais e/ou em equipes sobre o conteúdo da disciplina.

Avaliação:

- Avaliação diagnóstica, formativa e contínua de maneira a acompanhar o processo de ensino-aprendizagem dos alunos;
- Seminários, atividades, pesquisas, produção de texto e/ou provas.

Bibliografia:

MIRANDA, Arlete Aparecida Bertoldo. Educação Especial no Brasil: Desenvolvimento Histórico. **Cadernos de História da Educação**, n. 7, jan./dez. 2008.

MANTOAN, Maria Teresa Eglér. **Inclusão Escolar: O que é? Por quê fazer? Como fazer?** São Paulo: Moderna, 2003.

BRASIL. Lei n. 10.436, de 24 de abril de 2002. **Institui a Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência** (Estatuto da Pessoa com Deficiência). Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/2002/l10436.htm. Acesso em: 18 nov. 2022.

Disciplina:	Políticas Públicas e Atendimento Educacional Especializado		
Docente:	Guilherme Antunes Leite		
Carga horária total:	16 h/r	Carga horária presencial:	13 h/r
		Carga horária EaD:	3 h/r

Ementa:

Fundamentos legais da Educação Especial e do Atendimento Educacional Especializado.

Objetivos:

- Apresentar os fundamentos legais da Educação Especial e do Atendimento Educacional Especializado.
- Expor os princípios integradores e norteadores da legislação da Educação Especial e do Atendimento Educacional Especializado.
- Discutir as políticas públicas da Educação Especial e do Atendimento Educacional Especializado.

Conteúdos:

- Constituição Federal do Brasil de 1988;
- Declaração Mundial de Educação para Todos, 1990;
- Estatuto da Criança e do Adolescente, Lei n.º 8.069/1990;
- Declaração de Salamanca, 1994;
- Política Nacional de Educação Especial, 1994;
- Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, Lei n.º 9.394/1996;
- Conselho Nacional de Educação Especial;
- Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva;
- Plano Nacional de Educação;
- Diretrizes Curriculares Nacionais para a Formação de Professores da Educação Básica;
- Convenção sobre os Direitos das Pessoas com Deficiência, 2006.

Procedimentos metodológicos:

- Serão realizadas aulas expositivas e dialogadas; leituras de textos, capítulos de livros

e de artigos científicos; Discussões e debates sobre os conteúdos; Organização de seminários; Realização de Pesquisas e atividades individuais e/ou em equipes sobre o conteúdo da disciplina.

Avaliação:

- Avaliação diagnóstica, formativa e contínua de maneira a acompanhar o processo de ensino-aprendizagem dos alunos;
- Seminários, atividades, pesquisas, produção de texto e/ou provas.

Bibliografia:

BRASIL. **Lei n. 3.298, de 20 de dezembro de 1999.** Regulamenta a Lei nº 7.853, de 24 de outubro de 1989, dispõe sobre a Política Nacional para a Integração da Pessoa Portadora de Deficiência. Disponível em: https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/decreto/d3298.htm. Acesso em: 18 nov. 2022.

BRASIL. Lei n. 10.436, de 24 de abril de 2020. **Institui a Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência** (Estatuto da Pessoa com Deficiência). Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/2002/l10436.htm. Acesso em: 18 nov. 2022.

BRASIL. Constituição (1988). **Constituição da República Federativa do Brasil.** Brasília, DF: Senado Federal: Centro Gráfico, 1988.

UNESCO. **Declaração mundial sobre educação para todos e plano de ação para satisfazer as necessidades básicas de aprendizagem.** Jomtien, Tailândia: UNESCO, 1990.

BRASIL. Lei no 8.069, de 13 de julho de 1990. **Dispõe sobre o Estatuto da Criança e do Adolescente e dá outras providências.** Diário Oficial [da] República Federativa do Brasil, Brasília, DF, 16 jul. 1990.

BRASIL. Lei 9.394/96, de 20 de dezembro de 1996. **Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional.** Diário Oficial da República Federativa do Brasil, Brasília, DF, 31 de dez. 1996.

BRASIL. Lei Federal n.º 10.172, de 9/01/2001. Plano Nacional de Educação (PNE). Brasília: MEC, 2001.

Disciplina:	Deficiência Física e Atendimento Educacional Especializado	
Docente:	Débora Francischini Boian	
Carga horária total: 20 h/r	Carga horária presencial: 16 h/r	Carga horária EaD: 4 h/r

Ementa:

Identificação e características da Deficiência Física. Aprendizagem e desenvolvimento da pessoa com Deficiência Física. Atendimento Educacional Especializado para o ensino e inclusão da pessoa com Deficiência Física.

Objetivos:

- Explicar as principais características das deficiências físicas;
- Apresentar as implicações teórico-metodológicas do ensino de pessoas com deficiências físicas;
- Orientar o processo teórico-prático do ensino de alunos com deficiências físicas.

Conteúdos:

- Características principais das deficiências físicas: paraplegia, monoplegia e tetraplegia;
- Acessibilidade e inclusão de pessoas com deficiência física;
- Deficiência física e mundo do trabalho;
- Causas das deficiências físicas e fatores de risco;
- Direitos e inclusão da pessoa com deficiência física.

Procedimentos metodológicos:

Serão realizadas aulas expositivas e dialogadas; leituras de textos, capítulos de livros e de artigos científicos; Discussões e debates sobre os conteúdos; Organização de seminários; Realização de Pesquisas e atividades individuais e/ou em equipes sobre o conteúdo da disciplina.

Avaliação:

- Avaliação diagnóstica, formativa e contínua de maneira a acompanhar o processo de ensino-aprendizagem dos alunos;
- Seminários, atividades, pesquisas, produção de texto e/ou provas.

Bibliografia:

QUINTELA. R.M.; BONDEZAN, A. N. O Uso de Tecnologias Assistivas de Materiais Adaptados no Ensino de Estudantes com Deficiência Física. **Cadernos PDE**. Secretaria de Educação do Estado do Paraná, 2016

BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Especial. **Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva**. Brasília, 2008.

Andrada, M.G. (2000). **Paralisia Cerebral – etiopatogenia/ diagnóstico/ intervenção**. Lisboa.

Disciplina:	Deficiência Intelectual e Atendimento Educacional Especializado	
Docente:	Fernanda Libanio	
Carga horária total: 20 h/r	Carga horária presencial: 16 h/r	Carga horária EaD: 4 h/r

Ementa:

Identificação e características da Deficiência Intelectual. Aprendizagem e desenvolvimento da pessoa com Deficiência Intelectual. Atendimento Educacional Especializado para o ensino e inclusão da pessoa com Deficiência Intelectual.

Objetivos:

- Explicar como identificar a Deficiência Intelectual;
- Caracterizar a Deficiência Intelectual;
- Discutir as implicações teórico-metodológicas do ensino-aprendizagem de pessoas com Deficiência Intelectual.

Conteúdos:

- Deficiência Intelectual: conceito, identificação e características;
- Processo de ensino-aprendizagem da pessoa com Deficiência Intelectual;
- Implicações teórico-práticas e metodológicas do ensino da pessoa com Deficiência

- Intelectual;
- Atendimento Educacional Especializado da pessoa com Deficiência Intelectual.

Procedimentos metodológicos:

Serão realizadas aulas expositivas e dialogadas; leituras de textos, capítulos de livros e de artigos científicos; Discussões e debates sobre os conteúdos; Organização de seminários; Realização de Pesquisas e atividades individuais e/ou em equipes sobre o conteúdo da disciplina.

Avaliação:

- Avaliação diagnóstica, formativa e contínua de maneira a acompanhar o processo de ensino-aprendizagem dos alunos;
- Seminários, atividades, pesquisas, produção de texto e/ou provas.

Bibliografia:

BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Especial. **Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva**. Brasília, 2008.

PLETSCH, M. D.; GLAT, R. (2012). A escolarização de alunos com deficiência intelectual: uma análise da aplicação do Plano de Desenvolvimento Educacional Individualizado. **Linhas Críticas**, 18(35), p. 193–208. Disponível em: <https://doi.org/10.26512/lc.v18i35.3847>.

VALENTIM, F. O. D.; OLIVEIRA, A. A. S. (2013). Avaliação da aprendizagem e deficiência intelectual na perspectiva de professores do ensino comum. **Revista Diálogo em Educação**, Curitiba, 13(40), p. 851-871.

Disciplina:	Deficiência auditiva e Atendimento Educacional Especializado	
Docente:	Sandra Oliveira Guimarães	
Carga horária total: 20 h/r	Carga horária presencial: 16 h/r	Carga horária EaD: 4 h/r

Ementa:

Identificação e características da Deficiência Auditiva. Aprendizagem e desenvolvimento da pessoa com Deficiência Auditiva. Atendimento Educacional Especializado para o ensino e inclusão da pessoa com Deficiência Auditiva.

Objetivos:

- Conhecer a etiologia da Deficiência Auditiva;
- Compreender o atendimento educacional especializado para o aluno com deficiência auditiva/surdez;
- Refletir sobre abordagens educacionais e a Língua Brasileira de Sinais (LIBRAS).

Conteúdos:

- Deficiência auditiva: causas e classificações;
- Atendimento educacional especializado para o aluno com deficiência auditiva/surdez;
- A inclusão do aluno com deficiência/surdez.

Procedimentos metodológicos:

- Serão realizadas aulas expositivas e dialogadas; leituras de textos, capítulos de livros

e de artigos científicos; Discussões e debates sobre os conteúdos; Organização de seminários; Realização de Pesquisas e atividades individuais e/ou em equipes sobre o conteúdo da disciplina.

Avaliação:

- Avaliação diagnóstica, formativa e contínua de maneira a acompanhar o processo de ensino-aprendizagem dos alunos;
- Seminários, atividades, pesquisas, produção de texto e/ou provas.

Bibliografia:

BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Especial. **Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva**. Brasília, 2008.

REDONDO, Maria Cristina da Fonseca. **Deficiência auditiva**. – Brasília : MEC. Secretaria de Educação a Distância, 2000.

Braga Junior, Francisco Varder; BEDAQUE, Selma Andrade de Paula. **Deficiência auditiva e o atendimento educacional especializado**. Mossoró: EdUFERSA, 2015.

Disciplina:	Deficiência visual e Atendimento Educacional Especializado
Docente:	Rafael Zeferino de Souza
Carga horária total: 20 h/r	Carga horária presencial: 16 h/r Carga horária EaD: 4 h/r

Ementa:

Identificação e características da Deficiência Visual. Aprendizagem e desenvolvimento da pessoa com Deficiência Visual. Atendimento Educacional Especializado para o ensino e inclusão da pessoa com Deficiência Visual.

Objetivos:

- Entender conceitos fundamentais de alunos com baixa visão e cegueira;
- Identificar as causas e consequências da Deficiência visual;
- Compreender práticas e diferenciações/adaptações necessárias para alunos com baixa visão e cegueira.

Conteúdos:

- Baixa visão, cegueira congênita e cegueira adventícia;
- Recursos de acessibilidade para os alunos com baixa visão;
- Aprendizagem e alfabetização de alunos com cegueira;
- Recursos de tecnologia da informação e comunicação - TICs.

Procedimentos metodológicos:

- Serão realizadas aulas expositivas e dialogadas; leituras de textos, capítulos de livros e de artigos científicos; Discussões e debates sobre os conteúdos; Organização de seminários; Realização de Pesquisas e atividades individuais e/ou em equipes sobre o conteúdo da disciplina.

Avaliação:

- Avaliação diagnóstica, formativa e contínua de maneira a acompanhar o processo de ensino-aprendizagem dos alunos;

- Seminários, atividades, pesquisas, produção de texto e/ou provas.

Bibliografia:

DOMINGUES, Celma dos Anjos; SÁ, Elizabet Dias de; CARVALHO, Silvia Helena Rodrigues de; ARRUDA, Sônia Maria Chadi de Paula; SIMÃO, Valdirene Stiegler. **A educação especial na perspectiva da inclusão escolar: Os alunos com deficiência visual: baixa visão e cegueira.** Brasília: Ministério da Educação; Secretaria de Educação Especial, 2010. 63p.

BRENDLER, Clariana Fischer; VIARO, Felipe Schneider; BRUNO, Fernando Batista; TEIXEIRA, Fábio Gonçalves; SILVA, Régio Pierre da. Recursos didáticos táteis para auxiliar a aprendizagem de deficientes visuais. **Educação Gráfica**, ano 2014, v. 18, n. 03. Disponível em: <https://lume.ufrgs.br/bitstream/handle/10183/148932/000953276.pdf?sequence=1&isAllowed=y>. Acesso em: 18 nov. 2022.

COUTO JUNIOR, Abelardo; OLIVEIRA, Lucas Azeredo Gonçalves de. As principais causas de cegueira e baixa visão em escola para deficientes visuais. **Rev Bras Oftalmol.**, v. 75, n. 1, p. 26-29, fev. 2016.

FARIAS, Lena Rose Lago Cecílio. **Deficiência visual: baixa visão e cegueira no contexto educacional e respectivas orientações pedagógicas.** Anais V CONEDU... Campina Grande: Realize Editora, 2018. Disponível em: <https://editorarealize.com.br/artigo/visualizar/46894>. Acesso em: 21/11/2022.

Disciplina:	Altas habilidades/superdotação		
Docente:	Silvana Vieceli		
Carga horária total: 20 h/r	Carga horária presencial: 16 h/r	Carga horária EaD: 4 h/r	

Ementa:

Conceitos, características e identificação das Altas Habilidades e/ou Superdotação. Práticas Pedagógicas e Metodologias para o ensino e inclusão das pessoas com Altas habilidades e/ou superdotação.

Objetivos:

- Identificar as altas habilidades e superdotação;
- Compreender práticas e recursos pedagógicos no ensino de alunos com altas habilidades e superdotação;
- Refletir sobre a inclusão de alunos com altas habilidades e superdotação.

Conteúdos:

- Conceitos, características e identificação das Altas habilidades e superdotação;
- O atendimento educacional especializado na educação de alunos com altas habilidades e superdotação;
- A inclusão dos alunos com altas habilidades/superdotação.

Procedimentos metodológicos:

- Serão realizadas aulas expositivas e dialogadas; leituras de textos, capítulos de livros e de artigos científicos; Discussões e debates sobre os conteúdos; Organização de seminários; Realização de Pesquisas e atividades individuais e/ou em equipes sobre

o conteúdo da disciplina.

Avaliação:

- Avaliação diagnóstica, formativa e contínua de maneira a acompanhar o processo de ensino-aprendizagem dos alunos;
- Seminários, atividades, pesquisas, produção de texto e/ou provas.

Bibliografia:

FLEITH, Denise de Souza (org.). **A Construção de Práticas Educacionais para Alunos com Altas Habilidades/Superdotação**. Brasília: Ministério da Educação, 2007.

BRUNO, Gisele Sabrina Nienov. **Compêndio com estratégias curriculares para a identificação e o atendimento ao aluno com AH/SD** - Porto Alegre: 2021.

PÉREZ, Susana Graciela Pérez Barrera. A identificação das altas habilidades sob uma perspectiva multidimensional. In: **Revista "Educação Especial,"** v. 22, n. 35, p. 299-328, set./dez. 2009.

Disciplina:	Introdução a Libras
Docente:	Janisley Fontini Razera
Carga horária total: 20 h/r	Carga horária presencial: 16 h/r Carga horária EaD: 4 h/r

Ementa:

Aspectos da Surdez. Vocabulário básico da Libras. Didática e educação dos surdos.

Objetivos:

- Adquirir o vocabulário básico da Libras;
- Compreender as particularidades culturais e linguísticas da Libras;
- Refletir sobre a importância da Libras.

Conteúdos:

- Introdução à Libras;
- Parâmetros da Libras;
- Aquisição de vocabulário: alfabeto, saudações
- Inclusão social e cultura surda.
-

Procedimentos metodológicos:

- Serão realizadas aulas expositivas e dialogadas; leituras de textos, capítulos de livros e de artigos científicos; Discussões e debates sobre os conteúdos; Organização de seminários; Realização de Pesquisas e atividades individuais e/ou em equipes sobre o conteúdo da disciplina.
-

Avaliação:

- Avaliação diagnóstica, formativa e contínua de maneira a acompanhar o processo de ensino-aprendizagem dos alunos;
- Seminários, atividades, pesquisas, produção de texto e/ou provas.
-

<p>Ementa:</p> <p>Aspectos da Surdez. Vocabulário básico da Libras. Didática e educação dos surdos.</p>
<p>Bibliografia:</p> <p>BRASIL. Decreto n. 5.626, de 22 de dezembro de 2005. Regulamenta a Lei nº 10.436, de 24 de abril de 2002, que dispõe sobre a Língua Brasileira de Sinais – Libras. Disponível em: https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2004-2006/2005/decreto/d5626.htm. Acesso em: 18 nov. 2022.</p> <p>BRASIL. Lei n. 10.436, de 24 de abril de 2002. Dispõe sobre a Língua Brasileira de Sinais - Libras e dá outras providências, reconhecendo a Libras como meio legal de comunicação. Disponível em: https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/2002/l10436.htm. Acesso em: 18 nov. 2022.</p> <p>Brasil, Secretaria de Educação Especial. Língua Brasileira de Sinais / organizado por. Lucinda F. Brito <i>et. al.</i> Brasília: SEESP, 1997.</p>

Disciplina:	Salas de Recursos Multifuncionais e Atendimento Educacional Especializado
Docente:	Sandra Garcia Neves
Carga horária total: 20 h/r	Carga horária presencial: 16 h/r Carga horária EaD: 4 h/r

<p>Ementa:</p> <p>Organização e funcionamento das Salas de Recursos Multifuncionais. Recursos Pedagógicos e de acessibilidade nas Salas de Recursos Multifuncionais. O Atendimento Educacional Especializado nas salas de Recursos Multifuncionais.</p>
<p>Objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conhecer os aspectos legais da elaboração das salas de recursos multifuncionais; ● Compreender a organização da Sala de recursos multifuncionais: espaço físico, mobiliários, materiais didáticos, recursos pedagógicos e de acessibilidade e equipamentos específicos; ● Analisar recursos e atividades relacionadas ao atendimento educacional especializado nas salas de recursos multifuncionais.
<p>Conteúdos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Aspectos legais e organização do espaço das salas de recursos multifuncionais; ● Planejamento, acompanhamento e avaliação de recursos e estratégias pedagógicas e de acessibilidade nas salas de recursos multifuncionais; ● Intervenções pedagógicas nas salas de recursos multifuncionais.
<p>Procedimentos metodológicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Serão realizadas aulas expositivas e dialogadas; leituras de textos, capítulos de livros e de artigos científicos; Discussões e debates sobre os conteúdos; Organização de seminários; Realização de Pesquisas e atividades individuais e/ou em equipes sobre o conteúdo da disciplina.
<p>Avaliação:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Avaliação diagnóstica, formativa e contínua de maneira a acompanhar o processo de

- ensino-aprendizagem dos alunos;
- Seminários, atividades, pesquisas, produção de texto e/ou provas.

Bibliografia:

BRASIL. Manual de orientação: **Programa de implementação de sala de recursos multifuncionais**. Brasília: MEC, 2010.

CASTRO, Paula Almeida de; ALVES, Cleidiane de Oliveira Sousa. Formação docente e práticas pedagógicas inclusivas. **Revista Multidisciplinar de Ensino, Pesquisa, Extensão e Cultura do Instituto de Aplicações Fernando Rodrigues da Silveira (CAp-UERJ)**, v. 7, nº 16, dezembro de 2018, p. 3-25.

RIOS, G. A. **Imagens de si e da sala de recursos multifuncionais em blogs de professores especializados** (Dissertação de Mestrado). Universidade Federal de São Carlos, São Carlos, SP, Brasil, 2014.

VILARONGA, Carla Ariela Rios; MENDES, Enicéia Gonçalves. Ensino colaborativo para o apoio à inclusão escolar: práticas colaborativas entre os professores. *In: Rev. bras. Estud. pedagog.* (online), Brasília, v. 95, n. 239, p. 139-151, jan./abr. 2014.

Disciplina:	Dificuldades e Distúrbios de Aprendizagem
Docente:	Edilson de Araújo dos Santos
Carga horária total: 20 h/r	Carga horária presencial: 16 h/r Carga horária EaD: 4 h/r

Ementa:

Definições e classificações das Dificuldades, Transtornos e Distúrbios de Aprendizagem. Intervenções pedagógicas no ensino de alunos com dificuldades e/ou distúrbios de aprendizagem.

Objetivos:

- Identificar as classificações das Dificuldades e Distúrbios de aprendizagem;
- Compreender as possibilidades de atuação dos professores diante dos problemas de aprendizagem dos alunos;
- Transtorno do Déficit de Atenção e Hiperatividade e intervenções pedagógicas.

Conteúdos:

- Definições e Classificações das Dificuldades e Distúrbios de aprendizagem;
- Dificuldades de Aprendizagem da Leitura;
- Dificuldades da Aprendizagem da Escrita;
- Dificuldades na aprendizagem da Matemática.

Procedimentos metodológicos:

Serão realizadas aulas expositivas e dialogadas; leituras de textos, capítulos de livros e de artigos científicos; Discussões e debates sobre os conteúdos; Organização de seminários; Realização de Pesquisas e atividades individuais e/ou em equipes sobre o conteúdo da disciplina.

Avaliação:

- Avaliação diagnóstica, formativa e contínua de maneira a acompanhar o processo de ensino-aprendizagem dos alunos;
- Seminários, atividades, pesquisas, produção de texto e/ou provas.

Bibliografia:

BOSSA, N. A. **Dificuldades de aprendizagem: o que são? Como tratá-las?** Porto Alegre: Artes Médicas Sul, 2000.

CANÁRIO, R. A escola e as “dificuldades de aprendizagem”. **Revista Psicologia da educação**. São Paulo, 21, 2º sem. 2005.

GARCIA, J. N. **Manual de dificuldades de aprendizagem: linguagem, leitura, escrita e matemática**. Porto Alegre: Artmed. 2000.

CORPO DOCENTE

	Nome	Instituição	Titulação	Vagas orientação
1	Cristiane Silva Melo	UNESPAR	Doutora	2
2	Sandra Garcia Neves	UNESPAR	Doutora	3
3	Edilson de Araújo dos Santos	UNESPAR	Mestre	2
4	Ana Paula Aires Rodrigues	UNESPAR	Mestre	1
5	Débora Francischini Boian	UNESPAR	Mestre	1
6	Guilherme Antunes Leite	UNESPAR	Mestre	1
7	Cássia Edmara Coutinho Murback Maggioni	UNESPAR	Mestre	1
8	Silvana Vicieli	VOLUNTÁRIA	Mestre	1
9	Dalva Helena de Medeiros	VOLUNTÁRIA	Doutora	2
10	Janisley Fontini Razera	UNESPAR	Especialista	1
11	Rafael Zeferino de Souza	UNESPAR	Mestre	1
12	Cleudet de Assis Scherer	UNESPAR	Doutora	1
13	Andreia Nakamura Bondezan	UNESPAR	Doutora	2
14	Lucimar da Luz Leite	UNESPAR	Doutora	2
15	Suzana Pinguelo Morgado	UNESPAR	Doutora	1
16	Sonia Maria Yassue Okido Rodrigues	UNESPAR	Doutora	2
17	Fernanda Libâneo	VOLUNTÁRIA	Mestre	0
18	Sandra de Oliveira Guimarães	VOLUNTÁRIA	Mestre	1

***Justifica-se a participação de professoras especialistas Janisley Fontini com formação e atuação na área da Educação Especial Inclusiva.**

Total vagas de orientação: 25

CRONOGRAMA

Atividade	Período
Período de divulgação	10/05/2023 à 04/06/2023
Período de inscrição	05/06/2023 à 16/06/2023
Homologação das inscrições	19/06/2023
Seleção	22/06/2023 à 23/06/2023
Resultado da Seleção	26/06/2023
Matrícula	28/06/2023 à 05/07/2023
Homologação dos alunos matriculados	07/07/2023
Início do curso (Disciplinas)	25/07/2023
Encerramento das disciplinas	06/05/24
Prazo final para defesa de monografia	06/05/24
Entrega do Relatório Final	06/06/24

OBSERVAÇÃO: O cronograma de efetivação da pós-graduação poderá ser reorganizado após a tramitação e aprovação em todas as instâncias.

AULAS PRESENCIAIS: Nas terças e quintas no Laboratório de Inclusão do Curso de Pedagogia, quando estiver disponível, ou na sala 21, bloco central, do Colégio Estadual de Campo Mourão – Avenida Guilherme de Paula Xavier, número 795, Campo Mourão – Paraná – Cep. 87302-050.

Cronograma das Disciplinas

	Disciplina/Módulo	Carga Horária	Docente	Datas
1	Metodologia da Pesquisa em Educação	20 h/r	Wanessa Gorri de Oliveira	25 e 27/07/2023; 01 e 03/08/23
2	Fundamentos Históricos da Educação Especial e do Atendimento Educacional Especializado	16 h/r	Ana Paula Aires Rodrigues	08, 10 e 15/08/2023
3	Políticas Públicas e Atendimento Educacional Especializado	16 h/r	Guilherme Antunes Leite	17, 22, 24/08/2023
4	Educação Inclusiva e Atendimento Educacional Especializado	20 h/r	Cássia Edmara Coutinho Murback Maggioni	29 e 31/08; 12 e 14/09/2023
5	Deficiência Física e Atendimento Educacional Especializado	20 h/r	Débora Francischini Boian	19, 21, 26 e 28/09/2023
6	Deficiência Intelectual e Atendimento Educacional Especializado	20 h/r	Fernanda Libanio	03, 05, 10 e 17/10/2023
7	Deficiência Auditiva e Atendimento Educacional Especializado	20 h/r	Sandra Oliveira Guimarães	19, 24, 26 e 31/10/2023
8	Deficiência visual e Atendimento Educacional Especializado	20 h/r	Rafael Zeferino de Souza	07, 09, 14 e 16/11/2023
9	Espectro Autista e educação	20 h/r	Cristiane Silva Melo	21, 23, 28 e 30/11/2023
10	Altas habilidades/superdotação	20 h/r	Silvana Vieceli	05, 07, 12 e 14/12/2023
11	Introdução a Libras	20 h/r	Janisley Fontini Razera	20, 22, 27 e 29/02/2024
12	Salas de Recursos Multifuncionais e Atendimento Educacional Especializado	20 h/r	Sandra Garcia Neves	05, 07, 12 e 14/03/2024
13	Desenvolvimento e aprendizagem na Psicologia Histórico Cultural: Vigotski, Luria e Leontiev	20 h/r	Dalva Helena de Medeiros	19, 21, 26 e 28/03/2024
14	Aprendizagem e desenvolvimento na teoria psicogenética de Piaget	20 h/r	Sandra Garcia Neves	02, 04, 09 e 11/04/2024

15	Dificuldades e Distúrbios de Aprendizagem	20 h/r	Edilson de Araújo dos Santos	16, 18, 23 e 25/04/2024
16	Trabalho de Conclusão de Curso (TCC)	72 h/r	Sandra Garcia Neves Professores Orientadores	30/04 a 30/07/2024

ESTRUTURA DIDÁTICA

Controle de frequência: A frequência mínima exigida será de 75% em cada disciplina. Serão considerados aprovados(as) os alunos(as) que obtiverem média igual ou superior a 7,0 (sete) em cada disciplina e tiverem 75% de frequência ou mais.

Trabalho de Conclusão: O trabalho de conclusão do curso -TCC- resultará na elaboração de artigo científico, decorrente da pesquisa realizada durante o percurso do curso de pós-graduação e de acordo com a área de pesquisa do orientador, indicado no quadro do corpo docente e no edital de abertura do curso. O prazo para elaboração do artigo científico e defesa pública será no máximo 3 (três) meses, após a conclusão dos créditos, sem direito à prorrogação.

O professor orientador do Trabalho de Conclusão de Curso – TCC, poderá indicar um co-orientador do quadro do corpo docente do Curso para atuar junto às orientações.

Estágio Supervisionado não obrigatório: O Estágio Supervisionado neste Curso compreenderá exclusivamente a modalidade de Estágio Não Obrigatório: desenvolvido como atividade opcional. É permitido ao aluno(a) matriculado(a) no Curso realizar o estágio não-obrigatório. O docente do Colegiado de Pedagogia designado a ser o supervisor/orientador do estágio não-obrigatório é a professora Cleudet de Assis Scherer, responsável pelo acompanhamento e avaliação das atividades do estagiário. O (a) aluno (a) estagiário(a) apresentará periodicamente em prazo não superior a 6 (seis) meses relatório de atividades do estágio.

Sistema de Avaliação: O aproveitamento das disciplinas será avaliado por meio da elaboração de artigos, leituras orientadas, apresentação de trabalhos, seminários, trabalhos em grupo e individualizado e provas. Para a aprovação o/a aluno/a deve ter, no mínimo, a nota 7,0 (sete) na disciplina.

Certificação: A certificação será emitida pela Pró-Reitoria de Pesquisa e Pós-Graduação da Unespar.

RECURSOS FINANCEIROS

Especificação das despesas	Valor das despesas
Obras e instalações	Não se aplica.
Material permanente e equipamentos	Não se aplica.
Material bibliográfico	Não se aplica.
Outros serviços de ter. pessoa física	Não se aplica.
Outros serviços de ter. pessoa jurídica	Não se aplica.
Passagens e deslocamento com locomoção	Não se aplica.
Locação equip. de reprografia	Não se aplica.
Material de custeio	Não se aplica.
TOTAL	

PREVISÃO DE FONTES DE RECURSOS

Especificação das receitas	Valor das receitas
Inscrição	Não se aplica.
Valor de mensalidades	Não se aplica.
N. mínimo de pagantes	Não se aplica.

Outras arrecadações	Não se aplica.
TOTAL	

Sandra Garcia Neves

Sandra Garcia Neves
Coordenadora do Curso de Pós-Graduação Lato Sensu
em Atendimento Educacional Especializado
Unespar - Campus de Campo Mourão

Parecer do Colegiado de Curso

Conforme Ata n.º 30/2022, de reunião realizada pelo Colegiado de Pedagogia no dia 18 de novembro de 2022, o projeto de pós-graduação lato sensu gratuita em Atendimento Educacional Especializado foi aprovado por unanimidade pelo Colegiado de Pedagogia.

Data: 30 de março de 2023.

Sandra Garcia Neves

Sandra Garcia Neves
Coordenadora do Curso de Pós-Graduação Lato Sensu em Atendimento Educacional
Especializado
Unespar - Campus de Campo Mourão

Parecer do Conselho de Centro de Área

Data:

Assinatura do Responsável

Parecer da Divisão de Pesquisa e Pós-Graduação do Câmpus

Data:

Assinatura do Responsável

Parecer da Diretoria de Pós-Graduação

Data:

Assinatura do Responsável

Parecer do Conselho de Câmpus

Data:

Assinatura do Responsável



ePROCOLO



Documento: **PROPOSTADEPOSLATOSSENSUAEEABRIL2023.pdf**.

Assinatura Simples realizada por: **Sandra Garcia Neves (XXX.126.989-XX)** em 05/04/2023 11:00 Local: UNESPAR/CM/COL/PED.

Inserido ao protocolo **19.736.966-3** por: **Sandra Garcia Neves** em: 05/04/2023 11:00.



Documento assinado nos termos do Art. 38 do Decreto Estadual nº 7304/2021.

A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço:
<https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento> com o código:
bb1960c51c8b53d6636bd04341cbf38e.



Campus de Campo Mourão
COLEGIADO DE PEDAGOGIA

Protocolo: 19.736.966-3
Assunto: Projeto de pós-graduação lato sensu em AEE do Colegiado de Pedagogia.
Interessado: SANDRA GARCIA NEVES
Data: 05/04/2023 11:00

DESPACHO

Olá, bom dia!
Segue anexa proposta do curso de Pós-Graduação Lato Sensu Gratuita em Atendimento Educacional Especializado.
Ata,



ePROTOCOLO



Documento: **DESPACHO_9.pdf**.

Assinatura Simples realizada por: **Sandra Garcia Neves (XXX.126.989-XX)** em 05/04/2023 11:00 Local: UNESPAR/CM/COL/PED.

Inserido ao protocolo **19.736.966-3** por: **Sandra Garcia Neves** em: 05/04/2023 11:00.



Documento assinado nos termos do Art. 38 do Decreto Estadual nº 7304/2021.

A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço:
<https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento> com o código:
f0e00ccff6f151b8c74218d97d858e82.

CANCELADO



ePROCOLO



Página(s) 155 a 155 cancelada(s) por João Marcos Borges Avelar em: 10/04/2023 09:22 motivo: Houve erro de encaminhamento do processo. O mesmo foi enviado para a Pró-reitoria de Graduação da Unespar, sendo que a Pró-Reitoria de Pós-graduação e Pesquisa é a responsável por esse tipo de matéria..



Documento assinado nos termos do Art. 38 do Decreto Estadual nº 7304/2021.

A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço:
<https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento> com o código:
e8a90911cfa69a353654d5ea334e4662.



Campus de Campo Mourão
DIREÇÃO DE CAMPUS

Protocolo: 19.736.966-3
Assunto: Projeto de pós-graduação lato sensu em AEE do Colegiado de Pedagogia.
Interessado: SANDRA GARCIA NEVES
Data: 10/04/2023 09:19

DESPACHO

Campo Mourão, 10 de Abril de 2023.

De: Diretor
Para: Pró-reitoria de Pesquisa e Pós-graduação (PRPPG)

Prezado, solicito que o presente processo que se refere a implantação de um Curso de Pós-graduação lato sensu em AEE no Campus de Campo Mourão (conforme documentos anexos) seja encaminhado para análise e aprovação do Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão (CEPE) da Unespar.

Atenciosamente
Prof. Dr. João Marcos Borges Avelar
Diretor



ePROTOCOLO



Documento: **DESPACHO_11.pdf**.

Assinatura Avançada realizada por: **João Marcos Borges Avelar (XXX.096.309-XX)** em 10/04/2023 09:19 Local: UNESPAR/CM/DIR.

Inserido ao protocolo **19.736.966-3** por: **João Marcos Borges Avelar** em: 10/04/2023 09:19.



Documento assinado nos termos do Art. 38 do Decreto Estadual nº 7304/2021.

A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço:
<https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento> com o código:
b0feee23e5a05a182d1c82dc2e90939b.



Protocolo: 19.736.966-3

Proposta de curso de pós-graduação *lato sensu*: Atendimento Educacional Especializado (AEE).

Ao Pró-reitor

Prof. Dr. Carlos Alexandre Molena Fernandes

Parecer

O processo avaliado cumpre com todas as exigências da Resolução nº 020/2020 CEPE/UNESPAR, bem como cumpre com todos os critérios de análise (documentos e formulários) solicitados pela divisão de Pesquisa e Pós-Graduação do campus de Campo Mourão, possui aprovação do colegiado de Pedagogia (ATA nº. 30/2022), aprovação do Conselho do Centro de Área de Ciências Humanas da Educação do campus de Campo Mourão (ATA n. 08/2022) e, ainda, aprovação do Conselho de Campus Conselho de Campus de Campo Mourão (ATA N. 01/2023).

O projeto encontra-se bem elaborado apresentado resumo da proposta, justificativa, objetivo geral e específicos, público alvo, critérios de seleção ementas de todas as disciplinas e cronograma de execução, atendendo assim todos os requisitos necessários. É relevante pontuar a contribuição social, científica e educacional no que tange aos aspectos relacionados a formação continuada de professores que atuam na Educação Básica além de possibilitar conhecimentos teóricos e práticos para o atendimento de alunos com Deficiência, Transtornos do Neurodesenvolvimento e Altas Habilidades e/ou Superdotação.

Considerando-se as análises realizadas, apresenta parecer favorável aos procedimentos para abertura do curso.

Prof. Dr. Marcos Clair Bovo

Chefe da Divisão de Pós-Graduação- PRPPG

PORTARIA N.º 605/2022- REITORIA/UNESPAR

Sede da Reitoria - Avenida Rio Grande do Norte,1525 | Centro | 87701-020| Paranavaí - Paraná | Telefone: (44) 3482-3200



Protocolo: 19.736.966-3

Proposta de curso de pós-graduação *lato sensu*: Atendimento Educacional Especializado (AEE).

Ao Pró reitor

Prof. Dr. Carlos Alexandre Molena Fernandes

O chefe da Divisão de pós-graduação da Unespar encaminha a proposta de Pós-graduação *Lato sensu* intitulada "Atendimento Educacional Especializado (AEE), vinculada ao Colegiado de Pedagogia da Unespar-Campus de Campo Mourão, para a aprovação do CEPE – Conselho de Ensino Pesquisa e Extensão. A proposta cumpre as exigências e requisitos da Resolução n.º 020/2020- CEPE/UNESPAR.

Prof. Dr. Marcos Clair Bovo

Chefe da Divisão de Pós-Graduação- PRPPG

PORTARIA N.º 605/2022- REITORIA/UNESPAR

Sede da Reitoria - Avenida Rio Grande do Norte,1525 | Centro | 87701-020| Paranavaí - Paraná | Telefone: (44) 3482-3200



UNIVERSIDADE ESTADUAL DO PARANA
DIVISÃO DE PÓS GRADUAÇÃO

Protocolo: 19.736.966-3
Assunto: Projeto de pós-graduação lato sensu em AEE do Colegiado de Pedagogia.
Interessado: SANDRA GARCIA NEVES
Data: 13/04/2023 09:08

DESPACHO

Proposta de curso de pós-graduação lato sensu: Atendimento Educacional Especializado (AEE).

Paranavaí, 13 de abril de 2023.

Memo. 066/2023 – PRPPG/UNESPAR

De: Pró-Reitoria de Pesquisa e Pós-Graduação – PRPPG

Para: Chefia de Gabinete

Assunto: Solicitação de Inclusão de Pauta para o CEPE

Prezada Ivone Ceccato,

Considerando a proposta de Pós-graduação Lato sensu intitulada "Atendimento Educacional Especializado (AEE)", vinculada ao Colegiado de Pedagogia da Unespar-Campus de Campo Mourão, encaminhamos para que seja submetida à apreciação na próxima reunião do CEPE.

Certos de contar com o atendimento, agradecemos a atenção e colocamo-nos à disposição para quaisquer outras informações.

Atenciosamente,

Carlos Alexandre Molena Fernandes

Pró-Reitor de Pesquisa e Pós-Graduação - PRPPG

Portaria n. 232/2022 - Reitoria/Unespar

(Assinado eletronicamente nos termos do Decreto Estadual nº 7304/2021)



ePROCOLO



Documento: **MEMO.0662023SolicitacaodePautaparaoCEPE.pdf**.

Assinatura Avançada realizada por: **Carlos Alexandre Molena Fernandes (XXX.209.189-XX)** em 13/04/2023 10:31 Local: UNESPAR/PRPPG/PRO-REIT.

Inserido ao protocolo **19.736.966-3** por: **Carlos Alexandre Molena Fernandes** em: 13/04/2023 10:31.



Documento assinado nos termos do Art. 38 do Decreto Estadual nº 7304/2021.

A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço:
<https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento> com o código:
ee02a4f19f399d3698273c3a2f7aa9aa.