

# Educação Ambiental na Escola.



Luiz Felipe de Souza Santos  
2021

# Breve apresentação de minha vida acadêmica e perspectiva profissional



**LUIZ FELIPE DE SOUZA SANTOS É ACADÊMICO DO 2º ANO DO CURSO DE GEOGRAFIA - LICENCIATURA, DA UNIVERSIDADE ESTADUAL DO PARANÁ - UNESPAR - CAMPUS DE PARANAVAÍ. NATURAL DO MUNICÍPIO DE TERRA RICA, NOROESTE DO PARANÁ, ONDE RESIDE ATUALMENTE. CURSOU O ENSINO FUNDAMENTAL E MÉDIO NA ESCOLA ESTADUAL SANTO INÁCIO DE LOYOLA, CONCLUINDO ESTA ETAPA NO ANO DE 2019. A ESCOLHA PELO CURSO DE GEOGRAFIA SE DEU PELO GRANDE INTERESSE PELA ÁREA AMBIENTAL, E AS PERSPECTIVAS PROFISSIONAIS SÃO DE LECIONAR GEOGRAFIA NO ENSINO SUPERIOR.**

# Módulo 1

## Mas afinal, o que é Educação Ambiental?

**De acordo com a Política Nacional de Educação Ambiental (Lei nº 9795/1999), conceitua-se Educação Ambiental como “os processos por meio dos quais o indivíduo e a coletividade constroem valores sociais, conhecimentos, habilidades, atitudes e competências voltadas para a conservação do meio ambiente, bem, de uso comum do povo, essencial à sadia qualidade de vida e sua sustentabilidade”.**

**Consoante às Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Ambiental (2012), Art. 2º**

**“A Educação Ambiental é uma dimensão da educação, é a atividade intencional da prática social, que deve imprimir ao desenvolvimento individual um caráter social em sua relação com a natureza e com os outros seres humanos, visando potencializar essa atividade humana com a finalidade de torná-la plena de prática social e de ética ambiental.”**

**(Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Ambiental, Art. 2º.)**



# Módulo 1

## Mas afinal, o que é Educação Ambiental?

**Diversas comunidades hoje em dia já trabalham independentemente esse conceito. Um exemplo são as hortas comunitárias, criadas pelos próprios residentes e que envolvem a consciência ambiental, a interação e ainda, a melhoria da qualidade de vida.**

**Fazer mutirões para recolher lixos e resíduos em ambientes que sofrem com esse problema pode ser uma boa alternativa de despertar nos estudantes o problema da poluição.**

**Visitas a espaços naturais, como parques, hortos, podem ajudar os alunos a refletirem sobre a importância dos bens naturais e ainda, sua conservação.**



**Projeto desenvolvido pela professora Amarildo Byanca Perondi, juntamente com alunos, funcionários e direção da escola.**



**Fonte: Escola Estadual do Campo Monteiro Lobato, localizada no município de Terra Rica - Adhemar de Barros**

# Módulo 1

## Mas afinal, o que é Educação Ambiental?

**Outra ideia de atividade envolve as datas comemorativas: Dia Mundial da Água, Dia da Terra, Dia da Árvore, Dia Mundial do Meio Ambiente, dentre outros.**

**Próximo a essas datas, os professores podem criar atividades com seus alunos. Um exemplo é uma semana voltada para o meio-ambiente.**

**Ações de preservação abrem Semana do Meio Ambiente em escolas públicas de Macapá**

**As atividades incluem oficinas de construção de objetos com reciclados, oficina de alimentação saudável, fiscalização e monitoramento do entorno da escola, contação de histórias. “Grupos de estudantes também serão levados para conhecer as áreas de proteção ambiental da Fazendinha e do Curiaú, onde devem observar de que forma a degradação do homem já interferiu no ambiente e elas devem perceber de que forma as pessoas podem ajudar a mudar esse quadro”, explicou a coordenadora do projeto, Jacineide Miranda.**



# Módulo 1

Mas afinal, o que é Educação Ambiental?

## Importância da Educação Ambiental

A Educação Ambiental é fundamental para que as pessoas se tornem mais conscientes sobre a sustentabilidade e a importância de construir um futuro mais limpo para as próximas gerações. A adoção de práticas ecologicamente corretas e o incentivo ao uso moderado dos recursos naturais são algumas das medidas básicas propostas pela Educação Ambiental.



## CONSCIÊNCIA AMBIENTAL

A implementação da Educação Ambiental nas escolas pode acontecer por meio de conteúdos trabalhados em sala de aula e em atividades específicas. Entretanto, sabemos que a conscientização e a mudança de hábitos acontecem com atitudes pequenas e diárias.

# Módulo 1

## Mas afinal, o que é Educação Ambiental?

**A Educação ambiental tem várias dimensões, leituras e conceituações.**

**Em Geografia, é possível estudar o meio ambiente com base nas representações sociais. Nelas encontramos os conceitos como foram aprendidos e internalizados pelas pessoas. Segundo Moscovici (1976), uma representação social é o senso comum que se tem sobre um tema, em que estão inclusos preconceitos, ideologias e características das atividades cotidianas (sociais e profissionais) das pessoas.**

**Não existe um consenso definido sobre meio ambiente na comunidade científica em geral. Supomos que o mesmo ocorre fora dela. Por seu caráter difuso e variado, a noção de meio ambiente é uma representação social. O primeiro passo para a Educação ambiental pode ser a identificação das representações das pessoas envolvidas no processo educativo.**

**Alguns educadores têm discutido se a Educação ambiental, como é praticada, promove uma ação de entendimento do mundo, particularmente das questões urgentes, e se constitui como tal. E muitos, conscientes da complexidade dos problemas socioambientais, afirmam que já mudaram suas práticas, pois reconhecem a escola como núcleo do pensamento livre, autônomo e crítico.**

# REFERÊNCIAS:

YOUTUBE. Consciência Ambiental. Disponível em: <https://youtu.be/RQ-C9A5t6dQ>. Acesso em: 26 set. 2021.

YOUTUBE. Importância da educação ambiental. Disponível em: [https://www.youtube.com/watch?v=Dh6qkMe0j\\_0](https://www.youtube.com/watch?v=Dh6qkMe0j_0). Acesso em: 26 set. 2021.

INSTITUTO DE MEIO AMBIENTE DE MATO GROSSO DO SUL - IMASUL. Conceitos de Educação Ambiental. Disponível em: <https://www.imasul.ms.gov.br/conceitos-de-educacao-ambiental/>. Acesso em: 26 set. 2021

[HTTPS://EDUCERE.BRUC.COM.BR/](https://educere.bruc.com.br/). A EDUCAÇÃO AMBIENTAL NA EDUCAÇÃO INFANTIL . Disponível em: [https://educere.bruc.com.br/CD2013/pdf/7774\\_6497.pdf](https://educere.bruc.com.br/CD2013/pdf/7774_6497.pdf). Acesso em: 17 ago. 2021.

[HTTPS://PERIODICOS.UFSM.BR/](https://periodicos.ufsm.br/). EDUCAÇÃO AMBIENTAL: A IMPORTÂNCIA DESTE DEBATE NA EDUCAÇÃO INFANTIL. Disponível em: <https://periodicos.ufsm.br/index.php/remoa/article/view/14958>. Acesso em: 17 ago. 2021

[HTTPS://G1.GLOBO.COM/](https://g1.globo.com/). Ações de preservação abrem Semana do Meio Ambiente em escolas públicas de Macapá. Disponível em: <https://g1.globo.com/ap/amapa/noticia/acoes-de-preservacao-abrem-semana-do-meio-ambiente-em-escolas-publicas-de-macapa.ghtml>. Acesso em: 17 nov. 2021



# Educação Ambiental na Escola.



Módulo 2



Luiz Felipe de Souza Santos

2021

# Breve apresentação de minha vida acadêmica e perspectiva profissional



**LUIZ FELIPE DE SOUZA SANTOS É ACADÊMICO DO 2º ANO DO CURSO DE GEOGRAFIA - LICENCIATURA, DA UNIVERSIDADE ESTADUAL DO PARANÁ - UNESPAR - CAMPUS DE PARANAVAÍ. NATURAL DO MUNICÍPIO DE TERRA RICA, NOROESTE DO PARANÁ, ONDE RESIDE ATUALMENTE. CURSOU O ENSINO FUNDAMENTAL E MÉDIO NA ESCOLA ESTADUAL SANTO INÁCIO DE LOYOLA, CONCLUINDO ESTA ETAPA NO ANO DE 2019. A ESCOLHA PELO CURSO DE GEOGRAFIA SE DEU PELO GRANDE INTERESSE PELA ÁREA AMBIENTAL, E AS PERSPECTIVAS PROFISSIONAIS SÃO DE LECIONAR GEOGRAFIA NO ENSINO SUPERIOR.**

# MÓDULO 2 – USOS E PRÁTICAS DE CONSERVAÇÃO DOS RECURSOS NATURAIS

## **Recursos naturais:**

**são elementos da natureza que são úteis ao Homem no processo de desenvolvimento da civilização, sobrevivência e conforto da sociedade em geral.**

**Podem ser renováveis, como a energia do Sol e do vento. Já a água, o solo e as árvores que estão sendo considerados limitados, são chamados de potencialmente renováveis. E ainda não renováveis, como o petróleo e minérios em geral.**

**Termo surgiu pela primeira vez na década 1970, por E.F. Schumacher no seu livro intitulado Small is Beautiful.**

**Os recursos naturais são os materiais que vem da natureza, como florestas, solo, água, minerais e a vida selvagem.**

**E eles não podem ser feitos ou mesmo manufaturados por fábricas como os outros produtos que são feitos pelo homem, como por exemplo o plástico.**



# MÓDULO 2 – USOS E PRÁTICAS DE CONSERVAÇÃO DOS RECURSOS NATURAIS

**A causa principal de preocupação hoje em dia é que nossas reservas de recursos naturais estão sendo dissipadas muito rapidamente, devido a todo o nosso desenvolvimento populacional e ao nosso uso dos recursos muito elevado. A forma como estamos constantemente desperdiçando a água, em um futuro próximo pode ocorrer de não termos uma gota de água sequer para tomar.**



**Para garantir que o nosso planeta sobreviva e, com isso, e nós também, a principal obrigação nossa é conservar todos os recursos naturais do planeta. Uma forma muito boa de se fazer isso é seguindo o conceito de sustentabilidade, no qual defende toda a preservação da natureza e meio ambiente.**

**Esta atitude não é assim tão complicada de ser tomada, basta somente que a pessoas se empenhem em mudar alguns hábitos mais rotineiros da sua vida, senão as futuras gerações podem não sobreviver.**

# MÓDULO 2 – USOS E PRÁTICAS DE CONSERVAÇÃO DOS RECURSOS NATURAIS

## Práticas de Conservação:

### Utilizar materiais reciclados

O ditado é antigo, mas continua verdadeiro: o exemplo ensina. Assim, não adianta que a escola apenas fale em sustentabilidade querendo que os estudantes se engajem se ela própria não adota medidas sustentáveis. Priorizar o uso de materiais reciclados e incentivar que os alunos façam o mesmo faz muito mais sentido, não concorda? E isso não vale só para o papel usado no colégio, viu? Existem inúmeros itens úteis feitos de garrafas plásticas recicladas (como estojos e porta-lápis).



# MÓDULO 2 – USOS E PRÁTICAS DE CONSERVAÇÃO DOS RECURSOS NATURAIS

**Algumas cooperativas produzem objetos até a partir de sobras da produção automobilística, como ecobags e mochilas.**

**Também há várias empresas de móveis que recorrem à madeira de demolição, a pallets ou a outros materiais reaproveitados. E se as escolas apostam nessa opção em vez de outras que agredem o meio ambiente, esse sinal será entendido pelos alunos, traduzindo-se no seguinte recado: sustentabilidade é coisa séria!**



Fonte: <https://www.dinastiabrindes.com.br/>



Fonte: <https://catracalivre.com.br>



Fonte: <https://alertapromo.com/>

# MÓDULO 2 – USOS E PRÁTICAS DE CONSERVAÇÃO DOS RECURSOS NATURAIS

## VOCÊ SABIA?

**Em uma semana, aqueles pingos que pareciam inofensivos já serão responsáveis por 280 litros de água jogados pelo ralo.**

**TORNEIRA  
GOTEJANDO**   
**40 LITROS**   
**DE ÁGUA POR DIA**   


**Se você reduzir só 1 minuto do seu tempo de banho, ao fim um ano terá ajudado a economizar 3.285 litros de água.**

**5 MINUTOS  
DE BANHO**   
**45 LITROS** 

**Com base nesses dados, o professor pode promover uma campanha de economia de água, de forma que, no final da mesma, todos possam expor quanto em dinheiro e em água fora economizado.**

# MÓDULO 2 – USOS E PRÁTICAS DE CONSERVAÇÃO DOS RECURSOS NATURAIS

## O que Acontecerá Sem as Florestas

**Da maneira que estamos derrubando as árvores e fazendo o uso da madeira para mobiliar as nossas casas, o que vai acontecer se perdermos todas as nossas florestas desta maneira, acabando com elas para fazer a construção das nossas casas ou somente para usar a madeira? Sem as nossas florestas nós não vamos ter o que comer, nem o ar fresco para podermos respirar. Vamos nos sufocar até a morte, já que todos nós já sabemos que as plantas verdes são as responsáveis por nos fornecer mais oxigênio. A situação atual do meio ambiente no planeta nos desafia a conseguir preservar os nossos recursos naturais e, e ao mesmo tempo, poder possibilitar um bom desenvolvimento social e mais justo, permitindo com isso, que as sociedades humanas cheguem a uma qualidade de vida melhor em todos os pontos.**



# MÓDULO 2 – USOS E PRÁTICAS DE CONSERVAÇÃO DOS RECURSOS NATURAIS

A vontade de consolidar novos tipos de desenvolvimento mais sustentável no Brasil requer a construção de opções de uso dos recursos naturais, mais sempre regida por uma boa racionalidade ambiental e também uma ética de solidariedade.

Precisamos também perceber que estamos em uma sociedade onde é mais do fundamental partir de uma excelente formação e de um conhecimento sólido dos mais diversos problemas e potenciais problemas ambientais. Transformar os materiais orgânicos do lixo em um bom adubo já é uma ótima opção a ser tomada, por que a coleta de várias cidades não tem esse tipo de ação e jogam o lixo sempre em um aterro.

Se não praticarmos essa atitude, o resíduo orgânico pode parar em redes pluviais e esse recurso natural se tornar impróprio para o uso. Uma outra pequena atitude porém com grandes resultados é apagar as luzes quando sair dos cômodos, o que diminui todo o gasto de energia elétrica desnecessário.



Será que dessa forma as pessoas entendem a importância das árvores?

# REFERÊNCIAS:

CELULOSEONLINE. A Importância da Conservação dos Recursos Naturais. Disponível em:

<https://www.celuloseonline.com.br/importancia-da-conservacao-dos-recursos-naturais/>. Acesso em: 29 set. 2021.

GLAUCO DINIZ DUARTE VIAGENS. Porque economizar energia elétrica significa também poupar os recursos naturais. Disponível em:

<https://glaucodinizduarteviagens.com.br/2020/07/02/>

[glauco-diniz-duarte-viagens-porque-economizar-energia-eletrica-significa-tambem-poupar-os-recursos-naturais/](https://glauco-diniz-duarte-viagens-porque-economizar-energia-eletrica-significa-tambem-poupar-os-recursos-naturais/). Acesso em: 29 set. 2021.

HTTPS://ESCOLAKIDS.UOL.COM.BR/. USO DOS RECURSOS DA NATUREZA. Disponível em:

<https://escolakids.uol.com.br/geografia/uso-dos-recursos-da-natureza.htm>. Acesso em: 17 nov. 2021.

YOUTUBE. Aquele 1 minuto que faz a diferença. Disponível em: <https://youtu.be/IPzi80JU76Q>. Acesso em: 29 set. 2021



# Educação Ambiental na Escola.



Módulo 3



**Luiz Felipe de Souza Santos**

**2021**



**UNESPAR**  
Universidade Estadual do Paraná

# Breve apresentação de minha vida acadêmica e perspectiva profissional



**LUIZ FELIPE DE SOUZA SANTOS É ACADÊMICO DO 2º ANO DO CURSO DE GEOGRAFIA - LICENCIATURA, DA UNIVERSIDADE ESTADUAL DO PARANÁ - UNESPAR - CAMPUS DE PARANAVAÍ. NATURAL DO MUNICÍPIO DE TERRA RICA, NOROESTE DO PARANÁ, ONDE RESIDE ATUALMENTE. CURSOU O ENSINO FUNDAMENTAL E MÉDIO NA ESCOLA ESTADUAL SANTO INÁCIO DE LOYOLA, CONCLUINDO ESTA ETAPA NO ANO DE 2019. A ESCOLHA PELO CURSO DE GEOGRAFIA SE DEU PELO GRANDE INTERESSE PELA ÁREA AMBIENTAL, E AS PERSPECTIVAS PROFISSIONAIS SÃO DE LECIONAR GEOGRAFIA NO ENSINO SUPERIOR.**

# MÓDULO 3

## Resíduos Sólidos e a Reciclagem

**A Lei nº 12.305/2010 que institui a Política Nacional de Resíduos Sólidos, define resíduo sólido como material, substância, objeto ou bem descartado resultante de atividades humanas em sociedade, a cuja destinação final se procede nos estados sólido ou semissólido, bem como gases contidos em recipientes e líquidos cujas particularidades tornem inviável o seu lançamento na rede pública de esgotos ou em corpos d'água.**

**POLÍTICA NACIONAL  
DE RESÍDUOS SÓLIDOS**





# MÓDULO 3

## Resíduos Sólidos e a Reciclagem

### EDUCAÇÃO AMBIENTAL E OS 5 RS

#### O QUE SÃO OS 5 RS?

Os 5 RS são uma política que visa reduzir a geração de resíduos no nosso planeta, fazendo com que cada um de nós mude o comportamento diante do consumo e a forma que lida com os resíduos gerados.

Os 5 RS consistem em cinco palavras: repensar, recusar, reduzir, reutilizar e reciclar

**Repensar:** Cada pessoa deve repensar suas práticas em relação ao meio ambiente. Devemos repensar, por exemplo, nosso consumo e como fazemos o descarte dos nossos resíduos. Repensar é o início dessa mudança.

**Recusar:** Chama-se a atenção para o consumismo — a aquisição de bens que não são necessários — e também para que sejamos críticos em relação ao que consumimos. Devemos pensar em adquirir apenas aquilo que realmente necessitamos e, de preferência, de empresas preocupadas com o meio ambiente.

**Reduzir:** Diz-se respeito, principalmente, ao nosso comportamento consumista. “Eu preciso realmente disso?” Faça essa pergunta sempre que for adquirir um novo produto. Além disso, reduzir significa poupar. Devemos saber economizar quando o assunto são os nossos recursos naturais. Esse é o caso, por exemplo, da água potável, que é, muitas vezes, utilizada de maneira indiscriminada.

**Reutilizar:** É possível utilizar novamente alguns objetos que seriam descartados. Algumas embalagens podem ser reaproveitadas ou mesmo utilizadas para outras finalidades.

**Reciclar:** Trata-se do reaproveitamento de um produto de modo que ele se torne matéria-prima para a fabricação de outro objeto. Reciclar é importante, pois ajuda a reduzir a quantidade de lixo gerado e também reduz a utilização dos nossos recursos naturais. Entre os materiais que podem ser reciclados estão: o papel, o plástico e o alumínio.

# MÓDULO 3

## Resíduos Sólidos e a Reciclagem

### COMO TRABALHAR OS 5 RS EM SALA DE AULA?

Primeiramente, é fundamental que o professor exponha aos alunos a necessidade da preservação do meio ambiente. Para isso, podem ser usados vídeos que exponham como o lixo é prejudicial para o meio ambiente e para os seres vivos que nele habitam. Também é recomendável uma saída de campo para algum lugar degradado pela ação humana, como um rio poluído ou um lixão.

Após essa exposição, é necessário esclarecer do que se trata cada um dos 5 RS e promover a reflexão dos alunos sobre seus hábitos de consumo, bem como sobre a forma que cada um utiliza os recursos oferecidos pela natureza, como a água.



Surubim News

Alunos do Luiz Ventura visitam lixão de Casinhas | Surubim News

# MÓDULO 3

## Resíduos Sólidos e a Reciclagem

### COMO TRABALHAR OS 5 RS EM SALA DE AULA?

Atividades práticas podem ser realizadas principalmente quando nos referimos a 2 RS: reutilizar e reciclar. No que diz respeito ao primeiro termo, algumas atividades seriam:

- Criar brinquedos utilizando materiais que seriam descartados;
- Fazer uma oficina de customização de roupas utilizando peças que estão guardadas e sem uso;
- Criar utensílios, como porta-lápis, vasos decorados para plantas, porta-joias e caixas organizadoras, utilizando materiais que seriam descartados, como caixas de sapatos e garrafas pet.



Garrafas pet podem ser reutilizadas na fabricação de vasos de planta.

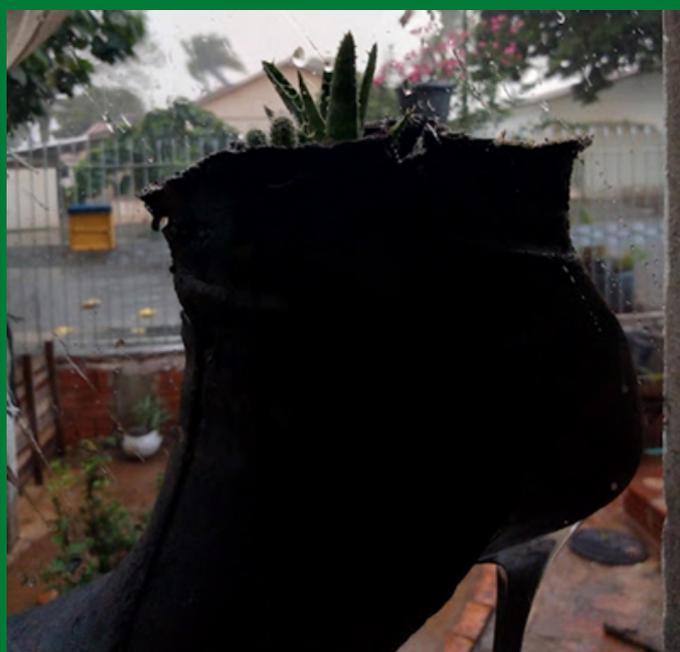
Plantio de cacto em sapatos velhos



# MÓDULO 3

## Resíduos Sólidos e a Reciclagem

Atividades práticas podem ser realizadas principalmente quando nos referimos a 2 RS: reutilizar e reciclar.



Salto alto, plantio de suculenta



Fonte: prefeiturademaringa- Instagram



É SOBRE ISSO...

Fonte: prefeiturademaringa- Instagram

# MÓDULO 3

## Resíduos Sólidos e a Reciclagem

Já no que diz respeito ao segundo termo, pode-se pedir aos alunos que criem na escola uma campanha de coleta seletiva do lixo. Posteriormente, pode-se realizar um passeio até uma cooperativa de reciclagem para que os alunos compreendam a importância desse processo.

O importante é que seja despertada a atenção dos alunos para a questão do lixo e do consumo desenfreado, que afeta diretamente o meio ambiente.

Com atividades simples, como as que vimos ao longo do texto, esse tema pode ser trabalho de maneira divertida e estimular a consciência ambiental dos nossos alunos.

### Consciência a favor do descarte responsável

Jogar "lixo" no lixo pode estar "batido", mas ainda sim é necessário lembrar as pessoas da importância desses pequenos gestos. O descarte responsável, o consumo consciente e a preocupação com o meio ambiente são formas de trabalhar a favor do meio ambiente, dentro das nossas casas.

Resíduos descartados de maneira correta podem ser reciclados, reutilizados ou descartados de forma que não agridam o meio ambiente. Trabalhar nossa sociedade, junto com poder público e privado só acarreta em benefícios para nossas cidades e a melhora na qualidade de vida da população como um todo.

# REFERENCIAS:

CEVS.RS.GOV.BR. Resíduos Sólidos. Disponível em:  
<https://cevs.rs.gov.br/residuos-solidos#:~:text=Conforme%20consta%20na%20Lei%2012305,proceder%2C%20nos%20estados%20s%C3%B3lido%20ou.>  
Acesso em: 6 out. 202

YOUTUBE. Fique Sabendo - 5Rs da Educação Ambiental.  
Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=LKJM3DCmraM>. Acesso em: 6 out. 2021.

SILVA, D. T. S. Educação Ambiental: Coleta Seletiva e Reciclagem de Resíduos Sólidos na Escola.

[HTTP://SECCT.VIANA.ES.GOV.BR/](http://secct.viana.es.gov.br/). Educação Ambiental e a Política dos 5Rs – atitudes que fazem a diferença..  
Disponível em:  
<http://secct.viana.es.gov.br/site/2018/sismea/os-5-rs-da-sustentabilidade/>. Acesso em: 17 nov. 2021.

[HTTPS://WWW.SURUBIMNEWS.COM.B](https://www.surubimnews.com.br). Alunos do Luiz Ventura visitam lixão de Casinhas. Disponível em:  
<https://www.surubimnews.com.br/alunos-do-luiz-ventura-visitam-lixao-de-casinhas/>. Acesso em: 17 nov. 2021.



# Educação Ambiental na Escola.



Módulo 4



**Luiz Felipe de Souza Santos**

**2021**

# Breve apresentação de minha vida acadêmica e perspectiva profissional



**LUIZ FELIPE DE SOUZA SANTOS É ACADÊMICO DO 2º ANO DO CURSO DE GEOGRAFIA - LICENCIATURA, DA UNIVERSIDADE ESTADUAL DO PARANÁ - UNESPAR - CAMPUS DE PARANAVAÍ. NATURAL DO MUNICÍPIO DE TERRA RICA, NOROESTE DO PARANÁ, ONDE RESIDE ATUALMENTE. CURSOU O ENSINO FUNDAMENTAL E MÉDIO NA ESCOLA ESTADUAL SANTO INÁCIO DE LOYOLA, CONCLUINDO ESTA ETAPA NO ANO DE 2019. A ESCOLHA PELO CURSO DE GEOGRAFIA SE DEU PELO GRANDE INTERESSE PELA ÁREA AMBIENTAL, E AS PERSPECTIVAS PROFISSIONAIS SÃO DE LECIONAR GEOGRAFIA NO ENSINO SUPERIOR.**

## MÓDULO 4

# Práticas Intencionais de Educação Ambiental na escola.

**Sensibilizar** : Chamar atenção para os problemas ambientais que devem ser solucionados, apresentando suas causas e consequências, e relacionando-os com a sobrevivência humana.

**Mobilizar**: impulsionando-as a cooperar para melhorar o presente como o futuro.

**Informação**: basear em informações teóricas e práticas completas e atualizados. Ajustar ao nível da comunidade, linguagem compreensível por esta;

**Ação (muito importante)**: organização, grupos e comunidades em que todos indivíduos e instituições participem, havendo certa interação entre eles.



## **MÓDULO 4**

# **Educação ambiental e Geografia: reflexão, ensino e práticas Intencionais.**

**Ensino de geografia e educação ambiental estão diretamente relacionados.**

**É necessário problematizar a representação do meio ambiente por diferentes grupos sociais, para que os alunos possam revelar outras visões da natureza, para que possam se tornar agentes de mudança social.**

**A educação ambiental continuada pautada no ensino de geografia, é uma proposta que visa uma conscientização e sensibilização ambiental contínua, através dos conteúdos de geografia ministrados nas aulas, têm o objetivo de preencher algumas das lacunas, deixadas pela educação ambiental, praticada nos últimos quase vinte e cinco anos, desde sua implementação.**



## **MÓDULO 4**

### **Educação ambiental e Geografia: reflexão, ensino e práticas Intencionais.**

**É notório que a forma como a sociedade têm agido sobre o espaço subjugando a natureza e seu semelhante, têm trazido consequências desastrosas e muitas vezes irreversíveis ao meio ambiente, prejudicando não apenas a fauna e a flora, mas a própria existência humana, o que nos leva a necessidade da conscientização e principalmente da sensibilização do ser humano, enquanto principal responsável pelos impactos causados no meio ambiente como um todo.**

**Partindo então do pressuposto que a educação ambiental deve começar na sala de aula, na escola, mas que deve romper as barreiras e ultrapassar seus muros, levando a conscientização e a sensibilização para seus lares, bairros e sua cidade. Cada aluno torna-se um agente disseminador da consciência ambiental, buscando alcançar mais e mais adeptos, dessa nova maneira de ver, agir e pensar o mundo.**

## MÓDULO 4

# Educação ambiental e Geografia: reflexão, ensino e práticas Intencionais.

### Sugestão de Atividade:

Mesmo vivendo em uma grande metrópole você pode relaxar e sentir a paz dos sons da natureza, sem sair de casa adaptando ao modelo EAD.

O mapa interativo do site “Sounds of Forest” permite ouvir os barulhinhos de floresta espalhadas pelo mundo.



<https://timberfestival.org.uk/soundsoftheforest-soundmap/>

## MÓDULO 4

# Educação ambiental e Geografia: reflexão, ensino e práticas Intencionais.

## Sugestão de Atividade:

Amostras de Folhas, galhos, pedras e um pouco mais.

### OBJETIVO:

Ampliar as possibilidades de domínio consciente e voluntário das ações corporais de natureza lúdica, artística e de destreza por meio da apropriação de atividades da cultura corporal: as brincadeiras de jogo, de dança e de ginástica, entre outras.



Figura 1 - <https://conexaoplaneta.com.br/>

Figura2



# MÓDULO 4

Educação ambiental e Geografia: reflexão, ensino e práticas Intencionais.

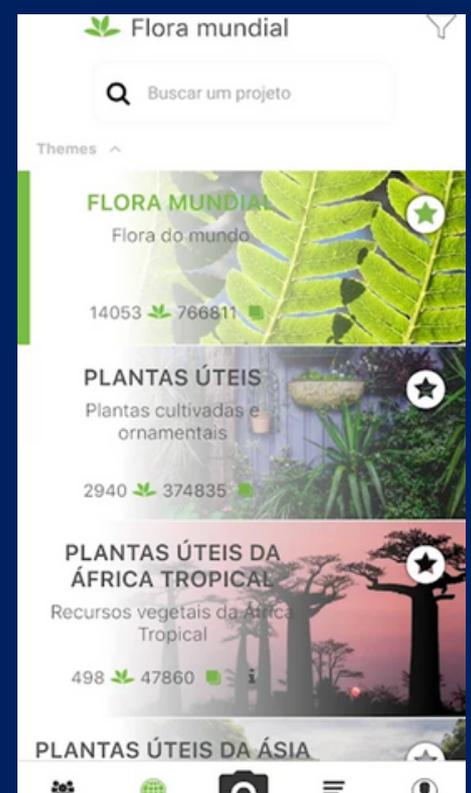
## Sugestão de Atividade: IDENTIFICAÇÃO DE PLANTA

É fantástico esse aplicativo e site também.

Ajuda identificar muitas plantas e tirar dúvidas sobre algumas plantas de frutos comestíveis. Uma base de dados rica em plantas. Todas as plantas que consultei foram todas muito bem identificada  
Aplicativo adpto para ser aplicado dentro de sala de aula



<https://identify.plantnet.org/>



# REFERÊNCIAS:

TODA A MÁTERIA. Educação Ambiental. Disponível em: <https://www.todamateria.com.br/educacao-ambiental/>. Acesso em: 26 set. 2021.

GOOGLE ACADÊMICO . Uma proposta de atividades praticas em educação ambiental para o ensino fundamental. Disponível em: [file:///C:/Users/ROOT/Downloads/TCCE\\_EA\\_EaD\\_2010\\_ROSA\\_MAISA%20.pdf](file:///C:/Users/ROOT/Downloads/TCCE_EA_EaD_2010_ROSA_MAISA%20.pdf). Acesso em: 13 out. 2021.

UMA VIDA VERDE. 40 atividades ecológicas para celebrar o Dia da Criança. Disponível em: <https://umavidaverde.com/artigos/40-atividades-ecologicas-para-celebrar-dia-crianca>. Acesso em: 6 out. 2021.

PLANTNET.ORG. Identify, explore and share your observations of wild plants. Disponível em: <https://identify.plantnet.org/>. Acesso em: 6 out. 2021.

GOOGLE ACADÊMICO . Uma proposta de atividades praticas em educação ambiental para o ensino fundamental. Disponível em: [file:///C:/Users/ROOT/Downloads/TCCE\\_EA\\_EaD\\_2010\\_ROSA\\_MAISA%20.pdf](file:///C:/Users/ROOT/Downloads/TCCE_EA_EaD_2010_ROSA_MAISA%20.pdf). Acesso em: 13 out. 2021.

GOOGLE ACADÊMICO. PRÁTICAS DE DOCÊNCIA DA GEOGRAFIA ESCOLAR E AÇÕES AMBIENTAIS PEDAGÓGICAS NA EDUCAÇÃO BÁSICA. Disponível em: <file:///C:/Users/ROOT/Downloads/66599-Texto%20do%20Artigo-230904-1-10-20150729.pdf>. Acesso em: 17 nov. 2021.